Автор: Аяпбергенова Салтанат Абдыкапаровна
Предмет: Биология
Класс: 7 класс
Раздел: Классификация живых организмов
Тема: Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.1.1.3 Описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных.
Цели урока:	**Все** учащиеся объясняют и распределяют отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных. **Большинство** Определяют признаки позвоночных и беспозвоночных животных. **Некоторые** соотносят группу беспозвоночных и позвоночных животных к соответствующему подцарству.
Языковые цели:	Используют биологические термины для развития навыков обучения. Ключевые понятия: хитин, мантия, раковина, радула, регенерация, кутикула, хорда ,роговая чешуя
Ожидаемый результат:	смогут отличать признаки беспозвоночных и позвоночных животных.
Критерии успеха:	Объясняют и распределяют группу беспозвоночных и позвоночных животных. Определяют признаки позвоночных и беспозвоночных животных. Соотносят группу животных к соответствующему подцарству.
Привитие ценностей:	6 ценность «Маңгілік Ел» «Единство истории , культуры и языка» Умение правильно использовать в своей речи биологические термины.
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	Естествознание Икт
Предыдущие знания:	Естествознание 5,6 кл «Многообразие животных» Познание мира 3-4кл

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (5 мин)	Организационный момент 1. Позитивный настрой. Приветствие: Стратегия“Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: -желаю (соприкасаются большими пальцами); -успеха (указательными); -большого (средними); -во всём (безымянными); -и везде (мизинцами); -Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) 2. Проверяет готовность к уроку, желает успеха. Деление на группы. Детям предлагаются рисунки, которые они выбирают и разбиваются на группы «беспозваночные» и «позвоночные». Постановка проблемного вопроса. (К какому подцарству относится данное животное? Почему? (Ответы учащихся.)	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (30мин)	Изучение нового материала. Для использования активного методаобучения учитель предлагает самостоятельно изучить новый материал. 1группа – изучают материал о позвоночных животных 2 группа – изучаютматериал о беспозвоночных животных. Учащиеся изучив материал,заполняют диаграмму Венна (совместная работа обеих групп). Выделяютобщие признаки беспозвоночных и позвоночных животных. ФизминуткаУсвоение нового материала. Учитель проводит индивидуальную работу покарточкам (диффиренцированные задания с критериями идескрипторами.) Задание 1. Опираясь на рисунки учебника с.89,90заполните таблицу в рабочей тетради. Распределите животных в двегруппы. 1гр.-беспозвоночные. 2гр.-позвоночные БеспозвоночныеПозвоночные Дескриптор Определяет беспозвоночных и позвоночных животных. 5б. Задание 2. Определите признаки данных животных. Признаки Рыбы Моллюски 1. тело покрыто чешуей 2.имеется мантийная полость 3.имеется боковая линия 4.имеется раковина Дескриптор Определяет признаки позвоночных и беспозвоночных животных.6б Задание 3. Найдите соответствие: А) Простейшие 1. медуза Б) кишечнополостные 2.кальмар В) моллюски 3.гадюка Г) членистоногие 4.амеба. Д) пресмыкающиеся 5. Речной рак Дескриптор Соотносят группу беспозвоночных и позвоночных животных к соответствующему подцарству. 5б	
Конец урока (5мин)	Тестирование 5 вопросов с 3 ответами. Обратная связь с учениками по теме будет проходить путем проведения рефлексии.: Прием рефлексии «Солнышко» На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации. Домашнее задание: 1.Выполнить тестовые задания (раздаточный материал) 2.Составить кроссворд по темам на выбор : беспозвоночные животные, позвоночные животные» 3.Написать небольшое эссе на любимое животное.	
Рефлексия	Рефлексия эмоционального состояния учащегося на уроке.	