



Автор: Аяпбергенова Салтанат Абдыкапаровна

Предмет: Биология

Класс: 7 класс

Раздел: Классификация живых организмов

Тема: Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.1.1.3 Описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных.
Цели урока:	Все учащиеся объясняют и распределяют отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных. Большинство Определяют признаки позвоночных и беспозвоночных животных. Некоторые соотносят группу беспозвоночных и позвоночных животных к соответствующему подцарству.
Языковые цели:	Используют биологические термины для развития навыков обучения. Ключевые понятия: хитин, мантия, раковина, радула, регенерация, кутикула, хорда ,роговая чешуя
Ожидаемый результат:	смогут отличать признаки беспозвоночных и позвоночных животных.
Критерии успеха:	Объясняют и распределяют группу беспозвоночных и позвоночных животных. Определяют признаки позвоночных и беспозвоночных животных. Соотносят группу животных к соответствующему подцарству.
Привитие ценностей:	6 ценность «Маңгілік Ел» «Единство истории , культуры и языка» Умение правильно использовать в своей речи биологические термины.
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	Естествознание Икт
Предыдущие знания:	Естествознание 5,6 кл «Многообразие животных» Познание мира 3-4кл

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин)	Организационный момент 1. Позитивный настрой. Приветствие: Стратегия "Здравствуйте!" Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: -желаю (соприкасаются большими пальцами); -успеха (указательными); -большого (средними); -во всём (безымянными); -и везде (мизинцами); -Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) 2. Проверяет готовность к уроку, желает успеха. Деление на группы. Детям предлагаются рисунки, которые они выбирают и разбиваются на группы «беспозвоночные» и «позвоночные». Постановка проблемного вопроса. (К какому подцарству относится данное животное? Почему? (Ответы учащихся.)	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (30мин)	<p>Изучение нового материала. Для использования активного метода обучения учитель предлагает самостоятельно изучить новый материал. 1 группа – изучают материал о позвоночных животных 2 группа – изучают материал о беспозвоночных животных. Учащиеся изучив материал, заполняют диаграмму Венна (совместная работа обеих групп). Выделяют общие признаки беспозвоночных и позвоночных животных. Физминутка</p> <p>Усвоение нового материала. Учитель проводит индивидуальную работу по карточкам (дифференцированные задания с критериями и дескрипторами.) Задание 1. Опираясь на рисунки учебника с.89,90 заполните таблицу в рабочей тетради. Распределите животных в две группы. 1 гр.-беспозвоночные. 2 гр.-позвоночные</p> <p>Беспозвоночные</p> <p>Позвоночные</p> <p>Дескриптор Определяет беспозвоночных и позвоночных животных. 5б.</p> <p>Задание 2. Определите признаки данных животных. Признаки Рыбы Моллюски</p> <p>1. тело покрыто чешуей 2. имеется мантийная полость 3. имеется боковая линия 4. имеется раковина</p> <p>Дескриптор Определяет признаки позвоночных и беспозвоночных животных. 6б</p> <p>Задание 3. Найдите соответствие: А) Простейшие 1. медуза Б) кишечнополостные 2. кальмар В) моллюски 3. гадюка Г) членистоногие 4. амеба. Д) пресмыкающиеся 5. Речной рак</p> <p>Дескриптор Соотносят группу беспозвоночных и позвоночных животных к соответствующему подцарству. 5б</p>	
Конец урока (5мин)	<p>Тестирование 5 вопросов с 3 ответами. Обратная связь с учениками по теме будет проходить путем проведения рефлексии.: Прием рефлексии «Солнышко» На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.</p> <p>Домашнее задание: 1. Выполнить тестовые задания (раздаточный материал) 2. Составить кроссворд по темам на выбор : беспозвоночные животные, позвоночные животные» 3. Написать небольшое эссе на любимое животное.</p>	
Рефлексия	Рефлексия эмоционального состояния учащегося на уроке.	