



**Автор:** Копейка Елена Дмитриевна

**Предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 4 класс

**Раздел:** Мир профессий

**Тема:** Я. и В.Гримм «Бременские музыканты». Оценка твоих достижений.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	<ul style="list-style-type: none"><li>3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства.</li></ul> <p>3.2.2.1 - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы.</p> <p>3.3.3.1 - писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/ презентации.</p> <p>3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)</p>
Цели урока:	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• строить высказывание для объяснения своих идей;</li><li>• формулировать творческие, оценочные вопросы;</li><li>• писать творческие работы в форме заметки по шаблону.</li></ul> <p>Большинство учащихся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей;</li><li>• формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения;</li><li>• писать творческие работы в форме заметки.</li></ul> <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства;</li><li>• формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;</li><li>• писать творческие работы в форме заметки для детской газеты.</li></ul>
Языковые цели:	<p>Основные термины и словосочетания: Главный герой темы произведения причинно – следственные связи. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: Как ты понимаешь смысл слов искусство? Что нового узнал на предыдущих уроках? Что понравилось или запомнилось из прочитанных произведений?</p>
Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
Критерии успеха:	
Привитие ценностей:	
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	
Предыдущие знания:	<p>Свободный, подробный и выборочный пересказ. Пересказ по плану. Драматизация. Просмотровое/изучающее/чтение с пометками. Формулирование творческих, оценочных вопросов; ответы на подобные вопросы. Определение жанровых особенностей народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. Сравнение чувств, поведения главных героев в различных ситуациях Составление плана на основе выявления последовательности событий. Деление произведения на части. Озаглавливание. Написание творческих работ разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы. Написание творческих работ в форме постера/проекта/рекламы/заметки</p>

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроения: Календарь настроения Тренинг «Друг по часам»	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы								
Середина урока	<p>Актуализация жизненного опыта. Проверка знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребята, мы с вами заканчиваем раздел «Искусство» и прочитали уже много произведений.</li> <li>• Что вы знаете об искусстве? Давайте вспомним произведения и проверим ваши знания.</li> </ul> <p><b>(П)</b> заполнить таблицы: каждой паре дается отрывок прочитанных произведений. По отрывку заполнить таблиц.</p> <p>Оценивание «Прием большого пальца»</p> <table border="1" data-bbox="316 495 1137 622"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 495 555 577">Название произведения</th> <th data-bbox="555 495 651 577">Автор</th> <th data-bbox="651 495 818 577">Главные герои</th> <th data-bbox="818 495 1137 577">Вид искусства (музыка, живопись)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 577 555 622"></td> <td data-bbox="555 577 651 622"></td> <td data-bbox="651 577 818 622"></td> <td data-bbox="818 577 1137 622"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Вспомнили прочитанные произведения. Отправляемся с вами дальше в мир искусства и познакомимся с новым произведением Братьев Гримм «Бременские музыканты».</p> <p><b>Целеполагание (И)</b> <b>Прием «Корзина идей»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вы думаете о чем или о ком будет это произведение? Учащиеся пишут на стикерах (в конце урока проверяют свое мнение)</li> <li>• Какие цели и задачи поставим на сегодняшний урок? (Ответы детей).</li> </ul> <p>Я дополню:</p> <p><b>Цель нашего урока</b> научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей;</li> <li>• формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения;</li> <li>• писать творческие работы в форме заметки.</li> </ul> <p><b>Работа над литературным произведением Я. и В. Гримм «Бременские музыканты»</b></p> <p><b>(К)</b> Вспоминают биографию и творчество Я. и В. Гримм. Знакомство с новым произведением я начну с читалочки. Сегодня мы ее проведем следующим образом:</p> <p><b>Читалочка «Минутка»: учитель каждому раздает стикер с количеством слов, прочитанных на уроках 47-48. чтение текста «Бременские музыканты» шепотом в течение 1 минуты с.57. заполнить таблицу:</b></p> <p><b>Дочитывают текст «про себя» до конца, используя приём «изучающее чтение».</b></p> <p><b>Разминка для глаз</b> <b>Закрепление</b> <b>Первичное закрепление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите жанр произведения (сказка)</li> <li>• Кто является героями сказки (Осёл, Петух, Собака, Кот)</li> <li>• Что их связывает друг с другом? Что общего?</li> <li>• Чему хотели научить авторы?</li> <li>• Что поможет животным преодолеть трудности на пути?</li> </ul> <p><b>Динамическая пауза игра «Айсберг»</b> Проверим, как вы дружны и готовы помочь своим друзьям.</p> <p><b>Работа в тетради «Что я знаю и умею». Задания ФО</b></p> <p><b>(И) Ученики выполняют задание</b> <b>(П) Ученики выполняют задание №2.</b></p> <p>Проверка читательской грамотности. Выбор ответа на 5 вопросов закрытого типа.</p> <p>1. Выбери последовательность появления героев в сказке. а) Осёл, Петух, Собака, Кот б) Осёл, Собака, Кот, Петух в) Собака, Кот, Петух, Осёл</p>	Название произведения	Автор	Главные герои	Вид искусства (музыка, живопись)					
Название произведения	Автор	Главные герои	Вид искусства (музыка, живопись)							

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока	Домашнее задание-дифференцированное (карточки) 1 группа-прочитай и перескажи сказку 2 группа-прочитай сказку по ролям, составь план к сказке 3 группа -прочитай, нарисуй обложку к книге	
Рефлексия	Составление вопросов с помощью кубира Прием «Благодарю»	