



Автор: Алжасова Светлана Витальевна

Предмет: Биология

Класс: 8 класс

Раздел: Координация и регуляция

Тема: Строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения
Цели урока:	Узнать из каких частей состоит зрительный анализатор, как он устроен. Выяснить какие функции выполняет зрительный анализатор. Узнать как устроен глаз и где в нём располагаются рецепторы, как работает зрительный анализатор.
Языковые цели:	
Ожидаемый результат:	Учащиеся узнают о строении и значении зрительного анализатора; углубят знания о строении и функциях глаза и его частей, поймут взаимосвязь строения и функций, рассмотрят механизм проектирования изображения на сетчатке глаза и его регуляцию. Продолжат формировать гигиенические навыки.
Критерии успеха:	
Привитие ценностей:	
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	
Предыдущие знания:	

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	•		
	I.Орг.момент.	Посмотрим, друг на друга, улыбнёмся, пожелаем доброго дня и успеха в работе на уроке.	Улыбнулись друг к другу, настраиваются на хорошую плодотворную работу.
	II Актуализация.	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, с помощью каких органов, человек воспринимает богатый мир красок, звуков, запахов. - Как эти органы называют? - Из каких частей состоит анализатор? - А какие органы чувств вы знаете? 	<p>Примерные ответы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью органов чувств. - Анализаторы. - Периферическое звено (рецепторы); Проводниковое звено (нервные пути); Центральное звено (участок коры больших полушарий). - Органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания, равновесия.
Целеполагание. Мотивация.	<p>Презентация «Цветомедиа» - О каком органе чувств мы сегодня будем говорить?</p> <p>Проблемный вопрос: Почему говорят, что глаз смотрит, а мозг видит?</p> <p>Подумайте, что вы знаете по данной теме?</p> <p>Достаточно ли этих знаний о таком важном органе как глаз?</p> <p>Подумайте и скажите, что бы вы хотели узнать о зрительном анализаторе?</p> <p>Формулируют цели урока. Узнать из каких частей состоит зрительный анализатор, как он устроен, какие выполняет функции, знать как устроен глаз и где в нём располагаются рецепторы, как работает зрительный анализатор, знать о гигиене зрения, о дефектах глаза.</p>		

Середина урока	<p>III Изучение темы. Значение зрения. Человек получает 90% информации из окружающего мира. Окружающие нас предметы и явления, наше собственное тело мы воспринимаем, прежде всего с помощью зрения. Благодаря зрению мы обучаемся бытовым и трудовым навыкам, выполнению определенных правил поведения. Умение видеть прекрасное в окружающей природе, в произведениях скульптуры, архитектуры, живописи, в балете, в кино отличает воспитанного человека.</p>	Дети высказывают свое мнение
	<p>Человеческий глаз, или, как его называют врачи, глазное яблоко, - орган зрения, воспринимающий световые раздражения, имеет шаровидную форму. Сзади и с боков он надежно защищен костными стенками глазницы. Состоит из глазного яблока и вспомогательного аппарата.</p>	
	<p>Вспомогательный аппарат. Брови отводят от глаз пот со лба. Веки и ресницы защищают глаза от пыли и неожиданного яркого света. Слезный аппарат - слезы выделяются постоянно, они увлажняют и согревают глаз. Глазодвигательные мышцы обеспечивают произвольные движения глазного яблока и действуют таким образом, что оба глаза перемещаются совместно и направлены в одну и ту же сторону, 6 мышц: четыре прямые и две косые). Кости черепа (глазницы)</p>	<p>Просмотр видео «Защита глаза» (bilibili) Записи в тетрадь после просмотра видео</p>
	<p>Строение глазного яблока - белочная оболочка (склера), спереди переходит в прозрачную роговицу - сосудистая оболочка, спереди переходит в радужку, в центре - зрачок. (адаптация зрачка к освещению) - позади зрачка - хрусталик (аккомодация - изменения кривизны хрусталика в зависимости от расстояния до рассматриваемого предмета) - сетчатка (сеточувствительные рецепторы: колбочки (воспринимают свет и цвет) и палочки (воспринимают сумеречный свет)). - скопление колбочек на сетчатке против зрачка - желтое пятно - место выхода на сетчатке зрительного нерва - слепое пятно - стекловидное тело - внутренняя часть глаза.</p>	<p>Просмотр видео «Строение глаза» (bilibili) Записи в тетрадь после просмотра</p>

<p>Конец урока</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="316 125 448 237"> <p>IV Подведены итоги.</p> </td> <td data-bbox="456 125 903 237"> <p>Проблемный вопрос: Почему говорят, что глаз смотрит, а мозг видит? Что изучили на уроке?</p> </td> <td data-bbox="911 125 1137 237"> <p>Учащиеся дают ответ на проблемный вопрос</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 293 523 376"> <p>V Домашнее задание.</p> </td> <td data-bbox="531 293 1098 376"> <p>Творческое задание «Рекомендации для сохранения хорошего зрения»</p> </td> <td data-bbox="1106 293 1137 376"></td> </tr> </table>	<p>IV Подведены итоги.</p>	<p>Проблемный вопрос: Почему говорят, что глаз смотрит, а мозг видит? Что изучили на уроке?</p>	<p>Учащиеся дают ответ на проблемный вопрос</p>	<p>V Домашнее задание.</p>	<p>Творческое задание «Рекомендации для сохранения хорошего зрения»</p>		
<p>IV Подведены итоги.</p>	<p>Проблемный вопрос: Почему говорят, что глаз смотрит, а мозг видит? Что изучили на уроке?</p>	<p>Учащиеся дают ответ на проблемный вопрос</p>						
<p>V Домашнее задание.</p>	<p>Творческое задание «Рекомендации для сохранения хорошего зрения»</p>							
<p>Рефлексия</p>	<p>Проанализируйте записи в тетради, какие ставили цели, сделайте вывод. Как работали на уроке? Что понравилось? Что получилось или нет?</p> <p>Я благодарю вас за работу, ставлю оценки всем учащимся, кто активно работал на уроке.</p>							