

**Автор:** БАДАНОВА ГУЛЬМИРА МИРАШКЫзы

**Предмет:** Естествознание

**Класс:** 2 класс

**Раздел:** Земля и Космос: Космос

**Тема:** Почему за зимой весна приходит?

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.4.3.1. Различать основные единицы измерения времен. 2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы.
Цели урока:	2.4.3.1. Различать основные единицы измерения времен. 2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы.
Языковые цели:	Полиязычие: жыл мезгілдері – времена года – seasons. Основные термины и словосочетания: промежутки времени: год, месяц, сутки, час. Наука фенология и ученые-фенологи, високосный год. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: Как люди научились определять время? Почему смена времен года происходит в строгой последовательности? Почему меняются день и ночь на планете? Как люди научились определять границы месяцев? Какие единицы измерения времени связаны с вращением Земли? Почему последний месяц зимы называется ақпан? Может ли «родиться» в Солнечной системе новая планета?
Ожидаемый результат:	Будут различать основные единицы измерения времен. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы.
Критерии успеха:	Все учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"><li>• Определить тему и цель исследования на уроке.</li><li>• Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.</li><li>• Называть основные единицы измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.</li><li>• Вступать в учебный диалог.</li><li>• Оценивать результаты своей работы на уроке. Большинство учащихся смогут:</li><li>• Под руководством учителя находить и обрабатывать нужную информацию из различных источников.</li><li>• Осуществлять сравнение, устанавливать аналогии, находить общее и различное среди изученных величин.</li><li>• Понимать взаимосвязь смены дня и ночи с вращением Земли.</li><li>• Объяснять, что обращение Земли вокруг Солнца – причина смены времён года.</li><li>• Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку гипотез. Некоторые учащиеся смогут:</li><li>• Самостоятельно находить и обрабатывать нужную информацию из различных источников</li><li>• Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li></ul>
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идеи «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока.
Межпредметная связь:	Самопознание-уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика; строить понятные речевые высказывания. ИКТ – поиск информации в интернете. Развитие речи -развитие умения самостоятельно формулировать правила. Ранняя профориентация-наука фенология и ученые- фенологи. Межпредметные связи – история
Предыдущие знания:	Могут объяснить важность времени, называть различные часы, приборы и средства для определения времени, определять время по электронным часам. Объяснять смену дня и ночи, времен года

## Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (6-7мин)	<p>I. Создание положительного эмоционального настроя</p> <p>1. Приветствие гостей.</p> <p>-Сегодня на уроке у нас много гостей, и мы, как гостеприимные хозяева , окажем им внимание. Мы рады приветствовать Вас в нашем классе, Возможно есть классы и лучше, и краше, но пусть в нашем классе Вам будет светло,пусть будет уютно и очень легко.</p> <p>-Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием с нами поработают.</p> <p>II. Актуализация знаний.</p> <p>Целеполагание (К)</p> <p>-Ребята, можно сесть, если вы считаете, что самая большая планета это Нептун. Сегодня на уроке нас ждёт много интересного.</p> <p>Узнать, как называется тема нашего урока и, о чём мы сегодня будем говорить, вы можете тремя путями:</p> <p>1- скажет учитель</p> <p>2- посмотреть в учебнике</p> <p>3. посмотреть мультфильм и определить самим. Как вы думаете, о чём мы будем с вами сегодня говорить? (о временах года) жыл мезгілдері – времена года – seasons Тема нашего урока «Почему за зимой весна приходит?»</p> <p>-Поможем принцессе Рэй уйти от погони? (ответы детей)</p> <p>Тогда нам нужно правильно ответить на вопросы.</p> <p>- Перед вами лежат термины, попробуйте определить, какой из них обозначает НАУКУ о сезонных явлениях природы?</p> <p>Астрономия, Ботаника, Зоология, Фенология.</p> <p>Наука фенология- система знаний о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки.</p> <p>Может кто-то догадался, а ученый который изучает закономерность и периодичность явлений в жизни животных и растений в связи со сменой времен года? (Фенолог)</p> <p>Фенолог - ученый, изучающий закономерность и периодичность явлений в жизни животных и растений в связи со сменой времен года .</p> <p>-Молодцы, посмотрим, что же произошло дальше. Принцессе Рэй снова нужна помощь. Нам нужно быстро разделиться на команды, каждый из вас подойдет и возьмет карточку, вы должны подойти к столу, которому соответствует ваш рисунок.( времена года)</p> <p>Возьмите все правой рукой стойку на вашем столе и посмотрите, что же нарисовано на других столах. Прочитайте и скажите, что объединяет все эти рисунки? (это времена года)</p>	<p>Слайд 1 видео «Смена времен года»</p> <p>Видео «Приключение Тайо» 1</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (8 мин)	<p><b>III. Работа по теме урока</b>  -Впереди Рэй увидела планету, поможем принцессе благополучно приземлиться? Для этого мы должны хорошо поработать в группе, вспомнить пройденное, подумать над неизвестным, включить внимание и логику.</p> <p>Если мы правильно выполним это задание, то узнаем, на какую планету летит принцесса.</p> <p><b>(Г)Метод автобусная остановка.</b> (дети озвучивают правила при работе в группах)</p> <p><b>1 остановка.</b></p> <p><b>Подчеркни то, что происходят днём, допишите 1 свой пример.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поют птицы</li> <li>• вылетают совы и летучие мыши</li> <li>• закрываются цветы, складываются листья</li> <li>• летают яркие бабочки</li> <li>• летают мотыльки и ночные бабочки</li> <li>• распускаются цветы</li> </ul> <p><b>2 остановка</b></p> <p><b>Подчеркни то, что происходят ночью.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поют птицы</li> <li>• вылетают совы и летучие мыши</li> <li>• закрываются цветы, складываются листья</li> <li>• летают яркие бабочки</li> <li>• летают мотыльки и ночные бабочки</li> <li>• распускаются цветы</li> </ul> <p><b>3 остановка</b></p> <p><b>Укажи, что перепутал художник.</b></p> <p>(не бывают звёзды и солнце одновременно, ласточки ночью спят, летучие мыши не летают днём)</p> <p><b>4 остановка.</b></p> <p>Как вы думаете, может ли быть в одно и то же время у нас в Казахстане день, а в Америке - ночь? Если да, то почему?</p>	Иллюстрации в учебнике Теллурий или глобус с фонариком

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (20мин)	<p><b>IV. Проблемный вопрос.</b>  <b>Рэй приземлилась на нашей гостеприимной планете, и на нашей планете не может чувствовать себя в безопасности принцесса, надо ей помочь</b></p> <p>Ответив на вопрос нашего урока «Почему меняется день и ночь на планете?», мы поможем принцессе спрятаться.</p> <p>Проведем исследовательскую работу, инструкция выполнения работы у вас на столах(желтый листочек)</p> <p><b>Наблюдение( практическая часть)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На глобусе стикером отметьте Костанай.</li> <li>2. Включите фонарик и направьте его на глобус..</li> </ol> <p>Равномерно ли освещён глобус?</p> <p>Глобус освещён_____</p> <p>3. Начинайте медленно крутите глобус .</p> <p>Что происходит с той стороной, которая была освещена?_____</p> <p>4. Что произошло со стороной, которая была в тени?_____</p> <p>Что мы видим?</p> <p>Что происходит со стикером?</p> <p>При вращении глобуса он сначала был на _____, потом на _____.</p> <p>Вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благодаря _____ форме Земли лучи солнца освещают ее _____. На одной стороне будет _____, а на другой _____.</li> </ol> <p>Вывод 2. Смена дня и ночи происходит благодаря _____ Земли вокруг своей _____.</p> <p>- За какое время Земля делает полный оборот вокруг оси? (За 24 часа.)</p> <p>- Земля вращается с запада на восток и подставляет солнечным лучам ту одну сторону, то другую.</p> <p>Что происходит на Земле? (На стороне, освещенной Солнцем, – день; на стороне, которая находится в тени, – ночь.)</p> <p>(Г)У нас сейчас какое время суток? (День)</p> <p>- Интересно, а сколько оборотов Земля должна сделать, чтобы у нас наступила ночь? (высказывания детей)</p> <p><b>Практическая работа</b> ( подтверждение или опровержение гипотезы)</p> <p><b>Работа в тетради «Научный дневничок»</b></p> <p>стр.10№1 :</p> <p><b>Сутки</b>- это время, за которое земля делает оборот вокруг своей оси.</p> <p><b>(К)</b> Ребята, как можно доказать, что астрономия древняя наука?</p> <p>-Что помогало людям определять время? (Гипотезы учащихся)</p> <p><b>(К,И) Работа по учебнику</b>(стр.56)</p> <p>-Откройте учебник на стр.56, прочитайте статью и проверить свои гипотезы. -</p> <p>Какие первые единицы времени открыли для себя древние люди? (День-ночь, времена года.)</p> <p>-Что помогало им определять промежутки времени? (Солнце и Луна.)</p> <p><b>(К) Динамическая пауза «Вот опять физкультминутка».</b></p> <p>-На вопрос «Принцесса в безопасности, ей помогли укрыться ее друзья, но в беде Ханна, окажем ей помощь?»</p> <p>Почему меняется день и ночь на планете?»</p> <p>мы с вами ответили.</p> <p>Ответив на вопрос «Почему смена времен года происходит в строгой последовательности?»</p> <p>мы поможем Ханне.(Предположения детей)</p> <p>-У нас есть предположение, что смена времён года зависит от движения Земли вокруг Солнца. Докажем или опровергнем нашу точку зрения с помощью учёных. видеоролик «Астрономия для детей»</p> <p>Закрепление полученных знаний</p> <p>-Вращаясь вокруг своей оси, Земля делает в то же время и движение вокруг Солнца. Путь этот Земля проходит за год.</p> <p>-Сколько дней в году? (365 дней, 6 часов). Его называют земной год.</p> <p>- Что происходит за земной год? (Происходит смена времен года.)</p> <p>В каких то количествах Земля движется дальше?</p>	<p>видеоролик  <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=211&amp;v=71gTPeL4IDc&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?time_continue=211&amp;v=71gTPeL4IDc&amp;feature=emb_title</a></p> <p>«Астрономия для детей»</p> <p>учебник, энциклопедия, статья</p> <p>Учебник,</p> <p>Научный дневничок Карточки с названием месяцев</p> <p>Видео</p>

<b>Этапы урока</b>	<b>Запланированная деятельность на уроке</b>	<b>Ресурсы</b>
Рефлексия (5мин)	<p><b>VI. Обобщение (К,И)</b> Работа в Научном дневничке. <b>ФО</b> электронный тренажер В году ...месяцев. В году - ...или ...дней. В месяце - ...или...дней. Самый короткий месяц -... В сутках- ...часа. Смена дня и ночи происходит из-за вращения Земли вокруг своей оси. Смена времен года- вращение Земли вокруг Солнца</p> <p><b>VII. Домашнее задание:</b> Все: Выполнить задания в тетради с. 11, № 3,4 1. Используя подсказку в учебнике, сформулируйте определение: что такое месяц. 2. Узнать есть ли место на нашей планете, где бывает только ночь или день, зима или лето. 3.вырезать и заполнить настольный календарь.</p> <p><b>VIII. Итог урока.</b> Рефлексия <b>(И,Ф)</b> Рефлексивное оценивание «солнышко, осенний листик, снежинка» заключается в оценке своей работы на уроке.</p>	Снежинки, листики, солнышко