Автор: БАДАНОВА ГУЛЬМИРА МИРАШКЫЗЫ
Предмет: Естествознание
Класс: 2 класс
Раздел: Земля и Космос: Космос
Тема: Почему за зимой весна приходит?

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.4.3.1. Различать основные единицы измерения времен. 2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы.
Цели урока:	2.4.3.1. Различать основные единицы измерения времен. 2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы.
Языковые цели:	Полиязычие: жыл мезгілдері – времена года – seasons. Основные термины и словосочетания: промежутки времени: год, месяц, сутки, час. Наука фенология и ученые-фенологи, високосный год. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: Как люди научились определять время? Почему смена времен года происходит в строгой последовательности? Почему меняются день и ночь на планете? Как люди научились определять границы месяцев? Какие единицы измерения времени связаны с вращением Земли? Почему последний месяц зимы называется ақпан? Может ли «родиться» в Солнечной системе новая планета?
Ожидаемый результат:	Будут различать основные единицы измерения времен. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы.
Критерии успеха:	Все учащиеся смогут: • Определить тему и цель исследования на уроке. • Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. • Называть основные единицы измерения времени: сутки, неделя, месяц, год. • Вступать в учебный диалог. • Оценивать результаты своей работы на уроке. Большинство учащихся смогут: • Под руководством учителя находить и обрабатывать нужную информацию из различных источников. • Осуществлять сравнение, устанавливать аналогии, находить общее и различное среди изученных величин. • Понимать взаимосвязь смены дня и ночи с вращением Земли. • Объяснять, что обращение Земли вокруг Солнца – причина смены времён года. • Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку гипотез. Некоторые учащиеся смогут: • Самостоятельно находить и обрабатывать нужную информацию из различных источников • Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока.
Межпредметная связь:	Самопознание–уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика; строить понятные речевые высказывания. ИКТ – поиск информации в интернете. Развитие речи –развитие умения самостоятельно формулировать правила. Ранняя профилизация–наука фенология и ученые- фенологи. Межпредметные связи – история
Предыдущие знания:	Могут объяснить важность времени, называть различные часы, приборы и средства для определения времени, определять время по электронным часам. Объяснять смену дня и ночи, времен года

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (6-7мин)	I. Создание положительного эмоционального настроя 1. Приветствие гостей. -Сегодня на уроке у нас много гостей, и мы, как гостеприимные хозяева , окажем им внимание. Мы рады приветствовать Вас в нашем классе, Возможно есть классы и лучше, и краше, но пусть в нашем классе Вам будет светло,пусть будет уютно и очень легко. -Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием с нами поработают. II. Актуализация знаний. Целеполагание (К) -Ребята, можно сесть, если вы считаете, что самая большая планета это Нептун. Сегодня на уроке нас ждёт много интересного. Узнать, как называется тема нашего урока и, о чем мы сегодня будем говорить, вы можете тремя путями: 1- скажет учитель 2- посмотреть в учебнике 3. посмотреть мультфильм и определить самим. Как вы думаете, о чем мы будем с вами сегодня говорить? (о временах года) жыл мезгілдері – времена года – seasons Тема нашего урока «Почему за зимой весна приходит?» -Поможем принцессе Рэй уйти от погони? (ответы детей) Тогда нам нужно правильно ответить на вопросы. - Перед вами лежат термины, попробуйте определить, какой из них обозначает НАУКУ о сезонных явлениях природы? Астрономия, Ботаника, Зоология, Фенология. Наука фенология- система знаний о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки. Может кто-то догадался, а ученый который изучает закономерность и периодичность явлений в жизни животных и растений в связи со сменой времен года? (Фенолог) Фенолог - ученый, изучающий закономерность и периодичность явлений в жизни животных и растений в связи со сменой времен года . -Молодцы, посмотрим, что же произошло дальше. Принцессе Рэй снова нужна помощь. Нам нужно быстро разделиться на команды, каждый из вас подойдет и возьмет карточку, вы должны подойти к столу, которому соответствует ваш рисунок.(времена года) Возьмите все правой рукой стойку на вашем столе и посмотрите, что же нарисовано на других столах. Прочитайте и скажите, что объединяет все эти рисунки? (это времена года)	Слайд 1 видео «Смена времен года» Видео «Приключение Тайо» 1

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (8 мин)	**III. Работа по теме урока** -Впереди Рэй увидела планету, поможем принцессе благополучно приземлиться? Для этого мы должны хорошо поработать в группе, вспомнить пройденное, подумать над неизвестным, включить внимание и логику. Если мы правильно выполним это задание, то узнаем, на какую планету летит принцесса. **(Г)**Метод автобусная остановка. (дети озвучивают правила при работе в группах) *1 остановка.* **Подчеркни то, что происходят днём, допишите 1 свой пример**. • поют птицы • вылетают совы и летучие мыши • закрываются цветы, складываются листья • летают яркие бабочки • летают мотыльки и ночные бабочки • распускаются цветы *2 остановка* **Подчеркни то, что происходят ночью.** • поют птицы • вылетают совы и летучие мыши • закрываются цветы, складываются листья • летают яркие бабочки • летают мотыльки и ночные бабочки • распускаются цветы *3 остановка* **Укажи, что перепутал художник**. (не бывают звёзды и солнце одновременно, ласточки ночью спят, летучие мыши не летают днём) **4 остановка.** Как вы думаете, может ли быть в одно и то же время у нас в Казахстане день, а в Америке - ночь? Если да, то почему?	Иллюстрации в учебнике Теллурий или глобус с фонариком

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (20мин)	**IV. Проблемный вопрос.** ***Рэй приземлилась на нашей гостеприимной планете, и на нашей планете не может чувствовать себя в безопасности принцесса, надо ей помочь*** Ответив на вопрос нашего урока «Почему меняется день и ночь на планете?», мы поможем принцессе спрятаться. Проведем исследовательскую работу, инструкция выполнения работы увас на столах(желтый листочек) **Наблюдение(практическая часть)** 1. На глобусе стикером отметьте Костанай. 2.Включите фонарик и направьте его на глобус,. Равномерно ли освещён глобус? Глобус освещён_____ 3.Начинайте медленно крутите глобус . Что происходит с той стороной, которая была освещена?_____ 4.Что произошло со стороной, которая была в тени?_____ Что мы видим? Что происходит со стикером? При вращении глобуса он сначала был на _____, потом на_____. Вывод: 1. Благодаря _____ форме Земли лучи солнца освещают ее _____. На одной стороне будет _____, а на другой _____. Вывод 2. Смена дня и ночи происходит благодаря _____ Земли вокруг своей _____. – За какое время Земля делает полный оборот вокруг оси? (За 24 часа.) – Земля вращается с запада на восток и подставляет солнечным лучам то одну сторону, то другую. Что происходит на Земле? (На стороне, освещенной Солнцем, – день; на стороне, которая находится в тени, – ночь.) (Г)У нас сейчас какое время суток? (День) - Интересно, а сколько оборотов Земля должна сделать, чтобы у нас наступила ночь? (высказывания детей) **Практическая работа** (подтверждение или опровержение гипотезы) **Работа в тетради «Научный дневничок»** стр.10№1 : **Сутки**- это время, за которое земля делает оборот вокруг своей оси. **(К)** Ребята, как можно доказать, что астрономия древняя наука? -Что помогало людям определять время? (Гипотезы учащихся) (**К,И) Работа по учебнику**(стр.56) -Откройте учебник на стр.56, прочитайте статью и проверить свои гипотезы. - Какие первые единицы времени открыли для себя древние люди? (День-ночь, времена года.) –Что помогало им определять промежутки времени? (Солнце и Луна.) **(К) Динамическая пауза «Вот опять физкультминутка».** –На вопрос «Принцесса в безопасности, ей помогли укрыться ее друзья, но в беде Ханна, окажем ей помощь? Почему меняется день и ночь на планете?» мы с вами ответили. Ответив на вопрос «Почему смена времен года происходит в строгой последовательности?» мы поможем Ханне.(Предположения детей) -У нас есть предположение, что смена времён года зависит от движения Земли вокруг Солнца. Докажем или опровергнем нашу точку зрения с помощью учёных. видеоролик «Астрономия для детей» Закрепление полученных знаний –Вращаясь вокруг своей оси, Земля делает в то же время и движение вокруг Солнца. Путь этот Земля проходит за год. -Сколько дней в году? (365 дней, 6 часов). Его называют земной год. – Что происходит за земной год? (Происходит смена времен года.) В равных ли количествах Земля получает тепла?	видеоролик https://www.youtube.com/watch?time_continue=211&v=71gTPeL4lDc&feature=emb_title «Астрономия для детей» учебник, энциклопедия, статья Учебник, Научный дневничок Карточки с названием месяцев Видео

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Рефлексия (5мин)	**VI. Обобщение (К,И)** Работа в Научном дневничке. **ФО** электронный тренажер В году …месяцев. В году – …или …дней. В месяце - …или…дней. Самый короткий месяц –… В сутках– …часа. Смена дня и ночи происходит из-за вращения Земли вокруг своей оси. Смена времен года- вращение Земли вокруг Солнца **VII.** Домаш¬нее задание: Все: Выполнить задания в тетради с. 11, № 3,4 1. Используя подсказку в учебнике, сформулируйте определение: что такое месяц. 2. Узнать есть ли место на нашей планете, где бывает только ночь или день, зима или лето. 3.вырезать и заполнить настольный календарь. **VIII. Итог урока**. Рефлек¬сия **(И,Ф)** Рефлексивное оценивание «солнышко, осенний листик, снежинка» заключается в оценке своей работы на уроке. • Узнал, почему происходит смена времен года, дня и ночи. • Остались вопросы	Снежинки, листики, солнышко