**Автор**: БАДАНОВА ГУЛЬМИРА МИРАШКЫЗЫ
**Предмет**: Естествознание
**Класс**: 2 класс
**Раздел**: Земля и Космос: Космос
**Тема**: Почему за зимой весна приходит?

---

| | |
|---|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 2.4.3.1. Различать основные единицы измерения времен.<br>2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы. |
| Цели урока: | 2.4.3.1. Различать основные единицы измерения времен.<br>2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы. |
| Языковые цели: | Полиязычие: жыл мезгілдері – времена года – seasons.<br>Основные термины и словосочетания: промежутки времени: год, месяц, сутки, час.<br>Наука фенология и ученые-фенологи, високосный год.<br>Используемый язык для диалога/письма на уроке:<br>Вопросы для обсуждения:<br>Как люди научились определять время?<br>Почему смена времен года происходит в строгой последовательности?<br>Почему меняются день и ночь на планете?<br>Как люди научились определять границы месяцев?<br>Какие единицы измерения времени связаны с вращением Земли?<br>Почему последний месяц зимы называется ақпан?<br>Может ли «родиться» в Солнечной системе новая планета? |
| Ожидаемый результат: | Будут различать основные единицы измерения времен.<br>Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы. |
| Критерии успеха: | Все учащиеся смогут:<br>• Определить тему и цель исследования на уроке.<br>• Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.<br>• Называть основные единицы измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.<br>• Вступать в учебный диалог.<br>• Оценивать результаты своей работы на уроке. Большинство учащихся смогут:<br>• Под руководством учителя находить и обрабатывать нужную информацию из различных источников.<br>• Осуществлять сравнение, устанавливать аналогии, находить общее и различное среди изученных величин.<br>• Понимать взаимосвязь смены дня и ночи с вращением Земли.<br>• Объяснять, что обращение Земли вокруг Солнца – причина смены времён года.<br>• Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку гипотез. Некоторые учащиеся смогут:<br>• Самостоятельно находить и обрабатывать нужную информацию из различных источников<br>• Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| Привитие ценностей: | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:<br>казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;<br>уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость;<br>образование в течение всей жизни. |
| Навыки использования ИКТ: | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| Межпредметная связь: | Самопознание–уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика;<br>строить понятные речевые высказывания.<br>ИКТ – поиск информации в интернете.<br>Развитие речи –развитие умения самостоятельно формулировать правила.<br>Ранняя профилизация–наука фенология и ученые- фенологи.<br>Межпредметные связи – история |
| Предыдущие знания: | Могут объяснить важность времени, называть различные часы, приборы и средства для определения времени, определять время по электронным часам. Объяснять смену дня и ночи, времен года |

## Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| Начало урока (6-7мин) | I. Создание положительного эмоционального настроя<br>1. Приветствие гостей.<br>-Сегодня на уроке у нас много гостей, и мы, как гостеприимные хозяева , окажем им внимание. Мы рады приветствовать Вас в нашем классе, Возможно есть классы и лучше, и краше, но пусть в нашем классе Вам будет светло,пусть будет уютно и очень легко.<br>-Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием с нами поработают.<br>II. Актуализация знаний.<br>Целеполагание (К)<br>-Ребята, можно сесть, если вы считаете, что самая большая планета это Нептун. Сегодня на уроке нас ждёт много интересного.<br>Узнать, как называется тема нашего урока и, о чем мы сегодня будем говорить, вы можете тремя путями:<br>1- скажет учитель<br>2- посмотреть в учебнике<br>3. посмотреть мультфильм и определить самим. Как вы думаете, о чем мы будем с вами сегодня говорить? (о временах года) жыл мезгілдері – времена года – seasons Тема нашего урока «Почему за зимой весна приходит?»<br>-Поможем принцессе Рэй уйти от погони? (ответы детей)<br>Тогда нам нужно правильно ответить на вопросы.<br>- Перед вами лежат термины, попробуйте определить, какой из них обозначает НАУКУ о сезонных явлениях природы?<br>Астрономия, Ботаника, Зоология, Фенология.<br>Наука фенология- система знаний о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки.<br>Может кто-то догадался, а ученый который изучает закономерность и периодичность явлений в жизни животных и растений в связи со сменой времен года? (Фенолог)<br>Фенолог - ученый, изучающий закономерность и периодичность явлений в жизни животных и растений в связи со сменой времен года .<br>-Молодцы, посмотрим, что же произошло дальше. Принцессе Рэй снова нужна помощь. Нам нужно быстро разделиться на команды, каждый из вас подойдет и возьмет карточку, вы должны подойти к столу, которому соответствует ваш рисунок.( времена года)<br>Возьмите все правой рукой стойку на вашем столе и посмотрите, что же нарисовано на других столах. Прочитайте и скажите, что объединяет все эти рисунки? (это времена года) | Слайд 1 видео «Смена времен года»<br>Видео «Приключение Тайо» 1 |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| Середина урока (8 мин) | **III. Работа по теме урока**<br>-Впереди Рэй увидела планету, поможем принцессе благополучно приземлиться? Для этого мы должны хорошо поработать в группе, вспомнить пройденное, подумать над неизвестным, включить внимание и логику.<br>Если мы правильно выполним это задание, то узнаем, на какую планету летит принцесса.<br>**(Г)**Метод автобусная остановка. (дети озвучивают правила при работе в группах)<br>*1 остановка.*<br>**Подчеркни то, что происходят днём, допишите 1 свой пример**.<br>• поют птицы<br>• вылетают совы и летучие мыши<br>• закрываются цветы, складываются листья<br>• летают яркие бабочки<br>• летают мотыльки и ночные бабочки<br>• распускаются цветы<br>*2 остановка*<br>**Подчеркни то, что происходят ночью.**<br>• поют птицы<br>• вылетают совы и летучие мыши<br>• закрываются цветы, складываются листья<br>• летают яркие бабочки<br>• летают мотыльки и ночные бабочки<br>• распускаются цветы<br>*3 остановка*<br>**Укажи, что перепутал художник**.<br><br>(не бывают звёзды и солнце одновременно, ласточки ночью спят, летучие мыши не летают днём)<br>**4 остановка.**<br><br>Как вы думаете, может ли быть в одно и то же время у нас в Казахстане день, а в Америке - ночь? Если да, то почему? | Иллюстрации в учебнике<br>Теллурий или глобус с фонариком |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| Конец урока (20мин) | **IV. Проблемный вопрос.**<br>***Рэй приземлилась на нашей гостеприимной планете, и на нашей планете не может чувствовать себя в безопасности принцесса, надо ей помочь***<br>Ответив на вопрос нашего урока «Почему меняется день и ночь на планете?»,<br>мы поможем принцессе спрятаться.<br>Проведем исследовательскую работу, инструкция выполнения работы увас на столах(желтый листочек)<br>**Наблюдение( практическая часть)**<br>1. На глобусе стикером отметьте Костанай.<br>2.Включите фонарик и направьте его на глобус,.<br>Равномерно ли освещён глобус?<br>Глобус освещён_____<br>3.Начинайте медленно крутите глобус .<br>Что происходит с той стороной, которая была освещена?_____<br>4.Что произошло со стороной, которая была в тени?_____<br>Что мы видим?<br>Что происходит со стикером?<br>При вращении глобуса он сначала был на _____, потом на_____.<br>Вывод:<br>1. Благодаря _____ форме Земли лучи солнца освещают ее _____. На одной стороне будет _____, а на другой _____.<br>Вывод 2. Смена дня и ночи происходит благодаря _____ Земли вокруг своей _____.<br>– За какое время Земля делает полный оборот вокруг оси? (За 24 часа.)<br>– Земля вращается с запада на восток и подставляет солнечным лучам то одну сторону, то другую.<br>Что происходит на Земле? (На стороне, освещенной Солнцем, – день; на стороне, которая находится в тени, – ночь.)<br>(Г)У нас сейчас какое время суток? (День)<br>- Интересно, а сколько оборотов Земля должна сделать, чтобы у нас наступила ночь? (высказывания детей)<br>**Практическая работа** ( подтверждение или опровержение гипотезы)<br><br>**Работа в тетради «Научный дневничок»**<br>стр.10№1 :<br>**Сутки**- это время, за которое земля делает оборот вокруг своей оси.<br>**(К)** Ребята, как можно доказать, что астрономия древняя наука?<br>-Что помогало людям определять время? (Гипотезы учащихся)<br>(**К,И) Работа по учебнику**(стр.56)<br>-Откройте учебник на стр.56, прочитайте статью и проверить свои гипотезы. -<br>Какие первые единицы времени открыли для себя древние люди? (День-ночь, времена года.)<br>–Что помогало им определять промежутки времени? (Солнце и Луна.)<br>**(К) Динамическая пауза «Вот опять физкультминутка».**<br>–На вопрос «Принцесса в безопасности, ей помогли укрыться ее друзья, но в беде Ханна, окажем ей помощь?<br>Почему меняется день и ночь на планете?»<br>мы с вами ответили.<br>Ответив на вопрос «Почему смена времен года происходит в строгой последовательности?»<br>мы поможем Ханне.(Предположения детей)<br>-У нас есть предположение, что смена времён года зависит от движения Земли вокруг Солнца. Докажем или опровергнем нашу точку зрения с помощью учёных. видеоролик «Астрономия для детей»<br>Закрепление полученных знаний<br>–Вращаясь вокруг своей оси, Земля делает в то же время и движение вокруг Солнца. Путь этот Земля проходит за год.<br>-Сколько дней в году? (365 дней, 6 часов). Его называют земной год.<br><br>– Что происходит за земной год? (Происходит смена времен года.) | видеоролик https://www.youtube.com/watch?time_continue=211&v=71gTPeL4lDc&feature=emb_title «Астрономия для детей» учебник, энциклопедия, статья<br>Учебник,<br>Научный дневничок Карточки с названием месяцев<br>Видео |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| Рефлексия (5мин) | **VI. Обобщение (К,И)**<br>Работа в Научном дневничке.<br>**ФО** электронный тренажер<br>В году …месяцев.<br>В году – …или …дней.<br>В месяце - …или…дней.<br>Самый короткий месяц –…<br>В сутках– …часа.<br>Смена дня и ночи происходит из-за вращения Земли вокруг своей оси.<br>Смена времен года- вращение Земли вокруг Солнца<br>**VII.** Домаш¬нее задание:<br>Все: Выполнить задания в тетради с. 11, № 3,4 1.<br>Используя подсказку в учебнике, сформулируйте определение: что такое месяц.<br>2. Узнать есть ли место на нашей планете, где бывает только ночь или день, зима или лето.<br>3.вырезать и заполнить настольный календарь.<br>**VIII. Итог урока**.<br>Рефлек¬сия<br>**(И,Ф)** Рефлексивное оценивание<br>«солнышко, осенний листик, снежинка»<br>заключается в оценке своей работы на уроке.<br>• Узнал, почему происходит смена времен года, дня и ночи.<br>• Остались вопросы | Снежинки, листики, солнышко |