Автор: Тимко Валентина Викторовна
Предмет: Информационно-коммуникационные технологии/Информатика
Класс: 3 класс
Раздел: В Интернете обо всем на свете (сквозная тема: «Выдающиеся личности»)
Тема: Поиск информации

Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)	3.3.1.1 - использовать поисковые системы Интернет для нахождения ответов на конкретные вопросы
Цель урока	- Познакомить с работой браузера - Научить пользоваться поисковыми системами Интернет
Критерий оценки	Учащиеся могут: - Запускать браузер - Знать логотипы браузеров - Находить информацию в Интернете с помощью поисковой системы
Языковые цели	Учащиеся умеют: - владеть терминами «браузер», «интернет», «логотип», «поисковая система»; - формулировать запросы для поиска информации. Лексика и терминология, специфичная для предмета: Браузер, веб-сайт, веб-страница, поисковая система, полезная информация, строка поиска. Полезные выражения для диалогов и письма: Internet – это … Чтобы работать с веб-сайтом, мы заходим в … Поисковая система, с которой я сегодня работал(а) – это… Мы различаем логотипы браузеров …
Привитие ценностей	Уважение друг к другу, к учителю. Умение слышать и слушать одноклассников. Умение честно оценивать ответы, работы товарищей. Умение работать в паре, в группе.
Межпредметная связь	Литературное чтение (при поиске информации использовать знания об известных писателях)
Предшествующие знания по теме	Знание ТБ и правил поведения в кабинете информатики. Знание темы «окна программ»

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**

Начало урока (6 мин)	**Активизация внимания школьников (метод «Время мыслить» – учащиеся излагают свои мысли, исходя из жизненного опыта)** Прозвенел уже звонок – Начинаем наш урок. Открываем все тетрадки, В книжках нужные закладки. На вопросы отвечаем, *на слайде 1 выходят логотипы браузеров, учащиеся должны пояснить, что это за изображения (ответы учащихся)* Когда нужно – замолкаем. В теме будем разбираться, Главное – не отвлекаться! Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Встаньте, дети, не ленитесь, Все мне дружно улыбнитесь. Здравствуйте, ребята, сели И на парты посмотрели. Будут нужными опять: Книжка, ручка и тетрадь. Не забудет про дневник Ни один наш ученик. *ребята как вы думаете все эти слова, что вы видите на слайде 2 как можно назвать одним словом? (отвечают информация)* Молодцы! Готов весь класс, Тему назовем сейчас: *слайд 3 Тема: «Поиск информации»* **Целеполагание. (метод «Постановка цели» – учитель определяет цели урока и знакомит с ними учащихся)** Учитель называет цели урока, показывает наглядно и объясняет критерии оценивания урока. Вместе с учащимися определяются «зоны ближайшего развития», какие будут результаты к концу урока. Также учитель знакомит учащихся с новыми терминами урока.	

Середина урока (30 мин)	**Поддержание интереса к теме урока** Для расширения кругозора по теме, учащиеся смотрят мультфильм «Ральф2 против Интернета» (до фрагмента 01:32) **Актуализация знаний (метод «Ответы учеников на вопросы»)** Учащиеся отвечают на следующие вопросы: - Если вам нужна какая-либо информация, где вы будете ее искать? (книги, библиотека, Интернет, спрошу у мамы...) - А какие отличия поиска информации в учебнике и в Интернете? (время, объем, наличие и т.д.) - Что такое Браузер? (программа для выхода Интернет) - Что такое Веб-страница? (это вкладка в браузере, на которой отображаются текст и картинки) - Что такое логотип браузера? (это отличительный значок) - Что такое полезная информация? (это сведения приносящие пользу) - Какой браузер вы используете для поиска информации в Интернете? (называют свой браузер) **Изложение нового материала (метод «Всё, что вы знаете» – учащиеся выполняют работу исходя из имеющихся знаний по предмету)** Учитель объясняет учащимся как происходит процесс поиска информациив Интернете, объясняет назначение строки поиска. Затем учительсовместно с учащимися формирует основные термины урока (на слайдерасположены изображения в хаотичном порядке, учащиеся должныпомочь учителю установить соответствие термина и изображения – здесьприменяется уровень мыслительных навыков **Знание и Понимание**): **Термин-изображение Объяснение** Программа для поиска информации Всемирная сеть Эмблема программы Вкладка в браузере, документ, который содержит информацию Система, которая позволяет искать различную информацию Затем идет демонстрация видео «Способы поиска информации в поисковой системе» **Физминутка** на английском языке с помощью следующего ресурса: **Работа за компьютером (метод «То, чему научился сегодня» – учащиеся показывают свои знания и умения на практике, полученные на уроке)** Учащиеся выполняют следующие задания, которые они получают в виде раздаточного материала **Задание №1 (мыслительные навыки - применение)** Задание выполняется индивидуально за компьютером. Затем рядом сидящие учащиеся меняются местами и происходит взаимопроверка. Правильность выполнения задания фиксируется на карточке. После выполнения задания, учитель выводит на слайде приблизительные ответы. **Критерий оценивания Дескриптор** Умеет запускать браузер Находит значок браузера на Рабочем столе и запускают его Умеет находить информацию в Интернете с помощью поисковой системы Умеет вводить запрос в строку поиска Умеет отбирать нужную информацию 1. Попробуйте на практике запустить браузер, который расположен на Рабочем столе 2. Найдите строку поиска и введите следующий запрос: Какие произведения написал М.Ю. Лермонтов? («Парус» (1831), «Маскарад» (1835), “Боярин Орша” (1835-1836), «Мцыри» (1839), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Демон» (1839), «Герой нашего времени» (1838-1840) считаются шедеврами литературы.) **Задание №2 (мыслительные навыки - анализ)** Задание выполняется в паре: один учащийся ищет информацию, второй заполняет карточку. В процессе работы они меняются местами. Оценивание производится самостоятельно, после того как работа будет выполнена учитель выводит слайд с правильными ответами. Пара сами проставляют себе баллы. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. **Критерий оценивания Дескриптор** Умеет находить информацию в Интернете с помощью поисковой системы Умеет пользоваться несколькими поисковыми системами Умеет правильно задавать вопросы	https://www.youtube.com/watch?v=Gv1NSXsaKOQ https://www.youtube.com/watch?v=ppUk0SEUSso https://www.youtube.com/watch v=6XyRIpP1Qkw&list=PLurKMgmiqeuw_TyOVNOOC8hx45xcjwV3Y&index=2

Конец урока (4 мин)	**Итог урока (метод «Время рефлексии» – учащиеся возвращаются к критериям оценивания, которые были поставлены в начале урока и определяют насколько эти критерии были выполнены на конец урока)** Перед учащимися находится слайд, на котором три картинки, оценив свою работу на уроке, каждый ученик должен наклеить стикер (который лежит у каждого на парте) на соответствующее изображение. Тем самым учитель сразу определяет степень усвоения изученного материала учащимися. **Метод «Светофор»** Тем учащимся, у кого имеются вопросы рекомендуется дома прочитать стр. 55-56	