



**Автор:** Тимко Валентина Викторовна

**Предмет:** Информационно-коммуникационные технологии/Информатика

**Класс:** 3 класс

**Раздел:** В Интернете обо всем на свете (сквозная тема: «Выдающиеся личности»)

**Тема:** Поиск информации

Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)	3.3.1.1 - использовать поисковые системы Интернет для нахождения ответов на конкретные вопросы
Цель урока	- Познакомить с работой браузера - Научить пользоваться поисковыми системами Интернет
Критерий оценки	Учащиеся могут: - Запускать браузер - Знать логотипы браузеров - Находить информацию в Интернете с помощью поисковой системы
Языковые цели	Учащиеся умеют: - владеть терминами «браузер», «интернет», «логотип», «поисковая система»; - формулировать запросы для поиска информации. Лексика и терминология, специфичная для предмета: Браузер, веб-сайт, веб-страница, поисковая система, полезная информация, строка поиска. Полезные выражения для диалогов и письма: Internet – это ... Чтобы работать с веб-сайтом, мы заходим в ... Поисковая система, с которой я сегодня работал(а) – это... Мы различаем логотипы браузеров ...
Привитие ценностей	Уважение друг к другу, к учителю. Умение слышать и слушать одноклассников. Умение честно оценивать ответы, работы товарищей. Умение работать в паре, в группе.
Межпредметная связь	Литературное чтение (при поиске информации использовать знания об известных писателях)
Предшествующие знания по теме	Знание ТБ и правил поведения в кабинете информатики. Знание темы «окна программ»

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (6 мин)</p>	<p><b>Активизация внимания школьников (метод «Время мыслить» - учащиеся излагают свои мысли, исходя из жизненного опыта)</b></p> <p>Прозвенел уже звонок - Начинаем наш урок. Открываем все тетрадки, В книжках нужные закладки. На вопросы отвечаем, <i>на слайде 1 выходят логотипы браузеров, учащиеся должны пояснить, что это за изображения (ответы учащихся)</i> Когда нужно - замолкаем. В теме будем разбираться, Главное - не отвлекаться! Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Встаньте, дети, не ленитесь, Все мне дружно улыбнитесь. Здравствуйте, ребята, сели И на парты посмотрели. Будут нужными опять: Книжка, ручка и тетрадь. Не забудет про дневник Ни один наш ученик. <i>ребята как вы думаете все эти слова, что вы видите на слайде 2 как можно назвать одним словом? (отвечают информация)</i> Молодцы! Готов весь класс, Тему назовем сейчас: <i>слайд 3 Тема: «Поиск информации»</i></p> <p><b>Целеполагание. (метод «Постановка цели» - учитель определяет цели урока и знакомит с ними учащихся)</b></p> <p>Учитель называет цели урока, показывает наглядно и объясняет критерии оценивания урока. Вместе с учащимися определяют «зоны ближайшего развития», какие будут результаты к концу урока. Также учитель знакомит учащихся с новыми терминами урока.</p>	
---------------------------------	---	--

Середина урока  
(30 мин)

### **Поддержание интереса к теме урока**

Для расширения кругозора по теме, учащиеся смотрят мультфильм «Ральф2 против Интернета» (до фрагмента 01:32)

### **Актуализация знаний (метод «Ответы учеников на вопросы»)**

Учащиеся отвечают на следующие вопросы:

- Если вам нужна какая-либо информация, где вы будете ее искать? (книги, библиотека, Интернет, спрошу у мамы...)
- А какие отличия поиска информации в учебнике и в Интернете? (время, объем, наличие и т.д.)
- Что такое Браузер? (программа для выхода Интернет)
- Что такое Веб-страница? (это вкладка в браузере, на которой отображаются текст и картинки)
- Что такое логотип браузера? (это отличительный значок)
- Что такое полезная информация? (это сведения приносящие пользу)
- Какой браузер вы используете для поиска информации в Интернете? (называют свой браузер)

### **Изложение нового материала (метод «Всё, что вы знаете» - учащиеся выполняют работу исходя из имеющихся знаний по предмету)**

Учитель объясняет учащимся как происходит процесс поиска информации в Интернете, объясняет назначение строки поиска. Затем учитель совместно с учащимися формирует основные термины урока (на слайде расположены изображения в хаотичном порядке, учащиеся должны помочь учителю установить соответствие термина и изображения - здесь применяется уровень мыслительных навыков **Знание и Понимание**):

#### **Термин-изображение Объяснение**

Программа для поиска информации

Всемирная сеть

Эмблема программы

Вкладка в браузере, документ, который содержит информацию

Система, которая позволяет искать различную информацию

Затем идет демонстрация видео «Способы поиска информации в поисковой системе»

**Физминутка** на английском языке с помощью следующего ресурса:

### **Работа за компьютером (метод «То, чему научился сегодня» - учащиеся показывают свои знания и умения на практике, полученные на уроке)**

Учащиеся выполняют следующие задания, которые они получают в виде раздаточного материала

#### **Задание №1 (мыслительные навыки - применение)**

Задание выполняется индивидуально за компьютером. Затем рядом сидящие учащиеся меняются местами и происходит взаимопроверка.

Правильность выполнения задания фиксируется на карточке. После выполнения задания, учитель выводит на слайде приблизительные ответы.

#### **Критерий оценивания Дескриптор**

Умеет запускать браузер Находит значок браузера на Рабочем столе и запускают его Умеет находить информацию в Интернете с помощью поисковой системы

Умеет вводить запрос в строку поиска

Умеет отбирать нужную информацию

1. Попробуйте на практике запустить браузер, который расположен на Рабочем столе

2. Найдите строку поиска и введите следующий запрос:

Какие произведения написал М.Ю. Лермонтов? («Парус» (1831), «Маскарад» (1835), «Боярин Орша» (1835-1836), «Мцыри» (1839), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Демон» (1839), «Герой нашего времени» (1838-1840) считаются шедеврами литературы.)

#### **Задание №2 (мыслительные навыки - анализ)**

Задание выполняется в паре: один учащийся ищет информацию, второй заполняет карточку. В процессе работы они меняются местами.

Оценивание производится самостоятельно, после того как работа будет выполнена учитель выводит слайд с правильными ответами. Пара сами проставляют себе баллы. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

#### **Критерий оценивания Дескриптор**

Умеет находить информацию в Интернете с помощью поисковой системы

Умеет пользоваться несколькими поисковыми системами

Умеет правильно задавать вопросы

<https://www.youtube.com/watch?v=Gv1NSXsaK0Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=ppUk0SEUSso>

<https://www.youtube.com/watch?v=6XyRlpP1Qkw&list=PLurKMg>

<p>Конец урока (4 мин)</p>	<p><b>Итог урока (метод «Время рефлексии» - учащиеся возвращаются к критериям оценивания, которые были поставлены в начале урока и определяют насколько эти критерии были выполнены на конец урока)</b></p> <p>Перед учащимися находится слайд, на котором три картинки, оценив свою работу на уроке, каждый ученик должен наклеить стикер (который лежит у каждого на парте) на соответствующее изображение. Тем самым учитель сразу определяет степень усвоения изученного материала учащимися.</p> <p><b>Метод «Светофор»</b></p> <p>Тем учащимся, у кого имеются вопросы рекомендуется дома прочитать стр. 55-56</p>	
--------------------------------	--	--