



**Автор:** Аубакирова Индира Елеусизовна

**Предмет:** Всемирная история

**Класс:** 8 класс

**Раздел:** Промышленная революция и ее влияние на изменения в мире

**Тема:** Как промышленная революция изменила мир?

|  |  |
|--|--|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 7.4.1.1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия;<br>7.1.1.2 устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих;<br>7.4.1.2 характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы;<br>7.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества  |
| Цели урока:                                  | Все: - смогут характеризовать роль промышленного переворота в Англии, устанавливая взаимосвязь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием рабочего класса. - смогут объяснить процесс перехода от феодализма к капитализму и определить различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества.<br>Большинство: смогут доказать значимость промышленного переворота в изменении мира.<br><b>Некоторые:</b> смогут оценить положительные и отрицательные стороны промышленного переворота.   |
| Языковые цели:                               | <b>Учащиеся смогут:</b> используя ресурсы дать определение промышленного переворота<br><b>Ключевые слова и фразы:</b> капитал, индустриализация, новая и старая аристократия, модернизация.<br><b>Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:</b> академический<br><b>Вопросы для обсуждения:</b> Нужен ли был промышленный переворот в Англии?<br><b>Подсказки:</b> Я уверен, что промышленный переворот ...<br>Подтверждением моей уверенности можно считать следующее, что ...<br>Основной причиной переворота стали...<br>Выводом данного переворота послужило... |
| Ожидаемый результат:                         | Раскрыть как промышленный переворот изменил мир.   |
| Критерии успеха:                             | - характеризуют роль промышленного переворота.<br>- объясняют процесс перехода от феодализма к капитализму.<br>- доказывают значимость промышленного переворота.<br>- оценивают положительные и отрицательные стороны промышленного переворота.  |
| Привитие ценностей:                          | Привить уважение к труду, к рабочему классу и крестьянам.  |
| Навыки использования ИКТ:                    |  |
| Межпредметная связь:                         | География, экономика.  |
| Предыдущие знания:                           | Английская буржуазная революция.   |

### Ход урока

| Этапы урока          | Запланированная деятельность на уроке   | Ресурсы |
|----------------------|---|---------|
| Начало урока (5 мин) | <b>Приветствие.</b> Настрой на благоприятную среду на уроке. Здравствуйте, ребята! (Круг радости)<br><b>Повторение изученного материала</b><br><b>Приём</b> «Вопросы на стикерах»:<br>В разных местах класса развешаны стикеры с вопросами.<br><b>Дескрипторы</b> -Повторяют знания пройденного материала.<br><b>Формативное оценивание:</b> «Оценивание учителя» | стикеры |

| Этапы урока                | Запланированная деятельность на уроке   | Ресурсы        |  |   |                   |   |             |   |  |   |                      |   |                                       |   |         |   |   |   |              |   |  |   |         |   |   |   |           |   |   |          |                  |                |  |  |  |  |  |  |   |
|----------------------------|---|----------------|--|---|-------------------|---|-------------|---|--|---|----------------------|---|---------------------------------------|---|---------|---|---|---|--------------|---|--|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|----------|------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|---|
| Середина урока<br>(30 мин) | <p><b>Задание 1.</b> Учащиеся определяют понятие «промышленный переворот» и изменения которые произошли, используя учебник соотносят соответствия с утверждениями.</p> <table border="1" data-bbox="312 293 1141 909"> <tr> <td>1</td> <td>Промышленный переворот</td> <td>1</td> <td>Бунт против машин</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Мануфактура</td> <td>2</td> <td>Определенная сумма пускаемая в оборот для получения прибыли.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Рабочая аристократия</td> <td>3</td> <td>Переход к мануфактурному производству</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Луддиты</td> <td>4</td> <td>Класс капиталистического общества имеющий собственность</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Модернизация</td> <td>5</td> <td>Технически обученные специалисты, их положение было более прочным.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Капитал</td> <td>6</td> <td>Производство основано на ручном труде наемных работников.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Буржуазия</td> <td>7</td> <td>Процесс перехода к индустриальному обществу</td> </tr> </table> <p><b>Дескрипторы:</b><br/> - определяет понятие промышленного переворота<br/> - находит изменения вызванные промышленным переворотом<br/> - находит взаимосвязь между формированием фабрик и формированием рабочего класса<br/> - делает вывод.</p> <p><b>Формативное оценивание:</b><br/> Взаимооценивание. Учащиеся обмениваются тетрадями и сверяют с ответами учителя.</p> <p><b>Задание 2.</b><br/> Учащиеся делятся на группы приемом «Геометрические фигуры». Каждая группа используя дополнительную информацию определяют признаки доиндустриального и индустриального этапа в развитие общества</p> <table border="1" data-bbox="312 1413 1141 1559"> <thead> <tr> <th>признаки</th> <th>доиндустриальный</th> <th>индустриальный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Дескриптор:</b><br/> - определяет 1-й признак доиндустриального и индустриального развития общества.<br/> - определяет 2-й признак доиндустриального и индустриального развития общества.<br/> - определяет 3-й признак доиндустриального и индустриального развития общества.<br/> - делает вывод отличия.</p> <p><b>Формативное оценивание:</b> «Две звезды одно пожелание»</p> <p><b>Физминутка.</b> «Позитивная разминка»</p> <p><b>Задание 3.</b><br/> Метод «ПОПС формула» Учащиеся используя ПОПС формулу доказывают значимость промышленного переворота в изменении мира.<br/> П - позиция - «Я считаю, что ...»<br/> О - объяснение - «Потому что ...»<br/> П - пример - «Например ...»<br/> С - следствие - «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что ...»</p> <p><b>Дескриптор:</b></p> | 1              | Промышленный переворот   | 1 | Бунт против машин | 2 | Мануфактура | 2 | Определенная сумма пускаемая в оборот для получения прибыли. | 3 | Рабочая аристократия | 3 | Переход к мануфактурному производству | 4 | Луддиты | 4 | Класс капиталистического общества имеющий собственность | 5 | Модернизация | 5 | Технически обученные специалисты, их положение было более прочным. | 6 | Капитал | 6 | Производство основано на ручном труде наемных работников. | 7 | Буржуазия | 7 | Процесс перехода к индустриальному обществу | признаки | доиндустриальный | индустриальный |  |  |  |  |  |  | Геометрические фигуры<br>Дополнительная информация. |
| 1                          | Промышленный переворот  | 1              | Бунт против машин  |   |                   |   |             |   |  |   |                      |   |                                       |   |         |   |   |   |              |   |  |   |         |   |   |   |           |   |   |          |                  |                |  |  |  |  |  |  |   |
| 2                          | Мануфактура   | 2              | Определенная сумма пускаемая в оборот для получения прибыли.       |   |                   |   |             |   |  |   |                      |   |                                       |   |         |   |   |   |              |   |  |   |         |   |   |   |           |   |   |          |                  |                |  |  |  |  |  |  |   |
| 3                          | Рабочая аристократия  | 3              | Переход к мануфактурному производству                              |   |                   |   |             |   |  |   |                      |   |                                       |   |         |   |   |   |              |   |  |   |         |   |   |   |           |   |   |          |                  |                |  |  |  |  |  |  |   |
| 4                          | Луддиты   | 4              | Класс капиталистического общества имеющий собственность            |   |                   |   |             |   |  |   |                      |   |                                       |   |         |   |   |   |              |   |  |   |         |   |   |   |           |   |   |          |                  |                |  |  |  |  |  |  |   |
| 5                          | Модернизация  | 5              | Технически обученные специалисты, их положение было более прочным. |   |                   |   |             |   |  |   |                      |   |                                       |   |         |   |   |   |              |   |  |   |         |   |   |   |           |   |   |          |                  |                |  |  |  |  |  |  |   |
| 6                          | Капитал   | 6              | Производство основано на ручном труде наемных работников.          |   |                   |   |             |   |  |   |                      |   |                                       |   |         |   |   |   |              |   |  |   |         |   |   |   |           |   |   |          |                  |                |  |  |  |  |  |  |   |
| 7                          | Буржуазия   | 7              | Процесс перехода к индустриальному обществу                        |   |                   |   |             |   |  |   |                      |   |                                       |   |         |   |   |   |              |   |  |   |         |   |   |   |           |   |   |          |                  |                |  |  |  |  |  |  |   |
| признаки                   | доиндустриальный  | индустриальный |  |   |                   |   |             |   |  |   |                      |   |                                       |   |         |   |   |   |              |   |  |   |         |   |   |   |           |   |   |          |                  |                |  |  |  |  |  |  |   |
|                            |   |                |  |   |                   |   |             |   |  |   |                      |   |                                       |   |         |   |   |   |              |   |  |   |         |   |   |   |           |   |   |          |                  |                |  |  |  |  |  |  |   |
|                            |   |                |  |   |                   |   |             |   |  |   |                      |   |                                       |   |         |   |   |   |              |   |  |   |         |   |   |   |           |   |   |          |                  |                |  |  |  |  |  |  |   |

| Этапы урока            | Запланированная деятельность на уроке  | Ресурсы   |
|------------------------|--|---|
| Конец урока<br>(5 мин) | <p><b>Рефлексия.</b> «Фруктовое дерево»</p> <p><b>Критерии :</b> Красное яблоко- есть вопросы по новой теме<br/>Зеленое яблоко- усвоил пройденный материал.<br/>Каждый ученик на стикере (красное или зеленое) пишет свое имя и приклеивает на фруктовое дерево.</p> <p><b>Формативное оценивание:</b> учитель по цвету стикеров оценит усвоение нового материала и делает выводы.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> «Тонкие толстые вопросы» Составляют 3 толстых и 3 тонких вопроса как промышленный переворот в Англии изменил мир?</p> | Макет фруктового дерева, стикеры яблок (красное, зеленое) |
| Рефлексия              | <p>Были ли цели обучения реалистичными?</p> <p>Что учащиеся сегодня изучили?</p> <p>На что было направлено обучение?</p> <p>Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?</p> <p>Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?</p>  |   |