



**Автор:** Жанаева Асель Изтургановна

**Предмет:** Русский язык

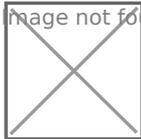
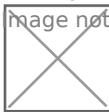
**Класс:** 7 класс

**Раздел:** Изобразительно-выразительные средства языка. Проблемы социальной защиты бездомных

**Тема:** И.А. БУНИН «ЛИСТОПАД»

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	<p>C2 7.1.2.1-понимать значение слов учебно-бразовательной тематики.</p> <p>C3 7.1.3.1-понимать содержание наибольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения</p> <p>G1 7.2.1.1-владеть словарным запасом,включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины.</p> <p>G4 7.2.4.1-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений</p> <p>Ч1 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями.</p>
Языковые цели:	<p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи</li> </ul> <p>Ключевые слова и фразы:эпитет, основная мысль, красочное определение, образно и ярко, художественно-изобразительные средства.</p> <p>Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Какие художественно-изобразительные средства ты знаешь? Какое настроение выражено автором в стихотворение «Листопад»?</p>
Ожидаемый результат:	<p>Все учащиеся смогут:</p> <p>Сравнивать тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность; называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении вводные слова;</p> <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <p>представлять информацию в виде таблицы, схемы ; составлять постер на заданную тему;</p> <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <p>составлять диалог,опираясь на текст; находить в тексте художественно-изобразительные средства, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений.</p>
Предыдущие знания:	<p>Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.</p>

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>I. Организационный момент.</p> <p>Создание коллаборативной среды.</p> <p>Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе.</p> <p>Приятного вам учебного дня!</p> <p>Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.</p> <p>II. Актуализация знаний. Рассмотрите картинку и ключевые слова. Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке.</p> <p>Ключевые слова: лес, листопад, лиловый, золотой, багряный, паутина, тишина. (Деятельность учащихся)</p> <p>К Учащиеся определяют тему урока.</p> <p>III. Изучение нового материала.</p> <p>Презентация «Жизнь и творчество И.А. Бунина»</p> <p>К (Деятельность учащихся) просматривают презентацию, записывают хронологическую таблицу.</p>	<p>Учебник</p> <p>Ключевые слова</p> <p></p> <p>И. А. Бунин</p> <p></p> <p>Презентация</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	<p>IV. Освоение изученного материала.</p> <p>1. Чтение стихотворения И.А. Бунина «Листопад».</p> <p>2. Используя, Приём ПОПС формула</p> <p>Учащимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента</p> <p>ПОПС – формулы:</p> <p>П – позиция «Я считаю, что...».</p> <p>О – объяснение (или обоснование) «Потому что ...».</p> <p>П – пример «Я могу это доказать на примере ...».</p> <p>С – следствие (или суждение) «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».</p> <p>3. Ответьте на «тонкие» и «толстые» вопросы.</p> <p>Физкультурная минутка</p> <p>V. Закрепление изученного материала.</p> <p>Прочитайте ещё раз стихотворение «Листопад».</p> <p>Какие цвета преобладают в нём при описании осенней природы?</p> <p>Выпишите «цветовые» прилагательные вместе с существительными.</p> <p>Литературный диктант</p> <p>Составление синквейна к слову стихотворение.</p>	
Конец урока	<p>Домашнее задание.</p> <p>Для самостоятельного изучения предлагается «УС».</p>	
Рефлексия	<p>Прием «Выбор»</p> <p>(И) (Деятельность учащихся)</p> <p>После рефлексии учащиеся заполняют таблицу.</p>	