Автор: Кузнецова Елена Сергеевна
Предмет: Биология
Класс: 8 класс
Раздел: Клеточная биология
Тема: Классификация тканей растений и животных.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	**8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных**
Цели урока:	**Все учащиеся смогут: классифицировать ткани растений и животных** **Большинство учащихся смогут: находить соответствие между тканями растений и животных** **Некоторые учащиеся смогут: преобразовывать информацию о тканях растений и животных из одной формы в другую**
Языковые цели:	**Предметная лексика и терминология:** Ткань, образовательная ткань, основная ткань, опорная ткань, эпителиальная ткань, мышечная ткань. **Полезные выражения для диалога и письма:** Инициали – это недифференцированные клетки, способные многократно делиться. Меристема – это эмбриональная зона, где все клетки делятся. Ткань – мата – thecloth Нейрон – нейрон - neuron Кровь – қан - blood Кость – сүйек - bone Пробка – қосқыш - bung
Ожидаемый результат:	**Умение классифицировать ткани растений и животных**
Критерии успеха:	**Классифицируют ткани растений и животных.** **Находят соответствие между тканями растений и животных.** **Преобразуют информацию о тканях растений и животных из одной формы в другую.**
Привитие ценностей:	**Общество Всеобщего Труда** Осуществляется путём воспитания образовательной личности, с развитой мыслительной деятельностью и любознательностью, направленной на формирование личностному росту самоопределению и самореализации.
Навыки использования ИКТ:	Использование интерактивной доски
Межпредметная связь:	Технология – проблемная ситуация Литература – психологический настрой, актуализация знаний Информатика – фотозагадка История – деление на группы Самопознание – психологический настрой, рефлексия
Предыдущие знания:	**7.4.2.1 объяснять понятие «клетка», «ткань», «органы», «система органов»**

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока (10 минут)	1.Организационный момент. Психологический настрой. (встреча друг с другом, приветствие) Добрый день! Я очень рада встречи с вами и очень хочу начать совместную работу. Хорошего вам настроения и успехов! Биологию учить интересно, Много нового узнать вам полезно. Надо знать и применять знаний много, Ведь на то она и жизни дорога. Если вы с радостью пришли в школу подайте сигнал обеими руками. Если вы уверены, что хотите получить новые знания, топните ногой. Если вы готовы внимательно слушать, слышать и применять, хлопните в ладоши. В течение всего урока, вы будите заполнять «Интеллект – карту». (заполняем дату и ФИ учащегося) 5e5236835a31c.png Image not found or type unknown 5e52369dd0161.png Image not found or type unknown 2.Актуализация знаний. Работа индивидуальная. (установление уровня овладения пройденного теоретического материала) Текст – путаница «Что перепутал Незнайка» -Цветик, сегодня я узнал, что растительные и животные ткани состоят из прокариотических клеток. Размер клеток растений и животных одинаковый. Клеточная стенка есть только у животных. -Эх, Незнайка, наверное, от солнца точно оторвался кусок и ударил тебя по голове. Опять ты всё перепутал! Ответ: (ответ записываем в «Интеллект – карту», проверку осуществляем по слайду презентации) эукариотических разный растений ФО: за каждый верный ответ ученики получают по одной клетке. 3.Деление на пары «Фруктовая мозаика» На две части разделены картинки фруктов. Учащиеся находят свою пару и садятся по парно. Создание проблемной ситуации «Коробочка»: (ответ записываем в «Интеллект – карту» На столе стоит коробка, что в ней находиться должны угадать. «Здесь находиться то, что широко применяют в быту. По своему назначению их делят на бытовые, технические и специальные. Сырьём для их получения служат волокна. (ткани) (кто ответил первый, открывает коробочку и достаёт кусочек ткани и даёт определение, что такое ткань) ФО: 1 клетка первым 5 ученикам, за первые правильные ответы. Определение темы урока «Собери тему урока»: На слайде даны слова в разброс, учащиеся формируют и называют тему, записывают в «Интеллект – карту». ФО: какая пара первая ответит верно, получают по одной клетке.	

Середина урока (25 минут)	ТБ при работе со стеклом (ТБ на слайде) Работа парная. Активный метод «НИЛ –научно – исследовательская лаборатория» Цель обучения: классифицировать ткани растений и животных Уровень навыков мышления: понимание Критерии оценки: Классифицируют ткани растений и животных. Задание 1:Лабораторная работа №1 «Классификация тканей растений» Дескрипторы: 1.Рассматривает строение тканей растений. 2.Определяет строение различных типов тканей растений. 3.Изображает ткани растений. 4. Заполняет таблицу особенностей каждого типа тканей растений. Лабораторная работа №2 «Классификация тканей животных» Дескрипторы: 1.Рассматривает микропрепараты тканей животных. 2.Сравнивает микропрепараты ткани животных с рисунком из учебника. 3.Определяет местоположение тканей животных в организме. 4.Изображает рассмотренные ткани животных. 5.Заполняет таблицу особенностей каждого типа тканей животных. Дифференциация по темпу ФО: оценивают в паре друг друга по правильному ответу на слайде презентации. Обратная связь: «Цветной лист»: заполняем «Интеллект – карту». Закрашиваем листочек зелёным, жёлтым или красным цветом. 5eb237338a9c1.png Image not found or type unknown Я хорошо выполнил (а) лабораторные работы, могу применять материал по необходимости. 5e5237fdf3ef7.png Image not found or type unknown Я в основном справился (ась) с лабораторными работами, но надо закрепить некоторые моменты. 5e52376072a0e.png Image not found or type unknown Мне было трудно выполнять лабораторные работы, мне нужна дополнительная консультация. Деление на группы «Праздничная ладошка»: Группы случайные. Научить сотрудничеству, развивать способность работать в разных группах, с различными условиями деятельности. На доске располагаются в виде солнца ладошки. Группы формируются кто, какую ладошку выберет. На ладошках написаны праздники РК. 21 марта – Наурыз 9 мая – День Победы 6 июля – День столицы 30 августа – День конституции 1 декабря – День Первого Президента РК Когда группы сформированы, они называют дату и название праздника, по которому они объединились. 2 Задание Цель обучения: находить соответствие между тканями растений и животных Уровень навыков мышления: применение Критерии оценки: Классифицируют ткани растений и животных. Метод «Яблоко совместимости». Работа в группе. (научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах) Задание: установите соответствие между местом расположением и названием тканей растений и животных. (изображено яблоко, разрезанное на две части. В первой части находиться название ткани, во второй части, место расположение ткани) Образовательная – кончик корня побега Покровная – кожица листа Механическая – волокна стебля Проводящая – жилки листа Основная фотосинтезирующая – мякоть листа Основная запасающая – сердцевина Эпителиальная – эпидермис Соединительная – кровь Мышечная – стенки ротовой полости Нервная – спинной мозг Дескрипторы: 1.Знакомиться с предложенными тканями растений и животных 2.Знакомиться с примерами местом расположение тканей растений и животных. 3.Устанавливают соответствие между местом расположением и названием тканей растений и животных. Дифференциация по знаниям: выполнение задания позволяет ученику добиться усвоение материала максимально хорошо и выполнить задание в пределах своих возможностей и определиться, нужна ли ему помощь или он может двигаться дальше в изучении темы. ФО: за каждый верный ответ, каждый ученик получает по одной клетки. Количество полученных клеток каждый ученик записывает в «Интеллект – карту» Обратная связь: «Жест» Если вы согласны с моим утверждение	

Конец урока (3 минуты)	Итак, наш урок подошёл к кону, давайте подведём итог нашей работе. Посчитайте сколько клеток вы заработали и в «Интеллект –карте» напишите количество клеток. Обратите внимание в «Интеллект – карте» на максимальное количество клеток и сравнение со своими успехами. Активный метод «Награждение» одымите руку, кто набрал: 40-30 клеток – вы получаете медаль «За победу на уроке» 29-20 клеток – вы получаете медаль « За стремления к знаниям» 19-10 клеток – вы получаете медаль « Я сегодня молодец» Постановка домашнего задания: «Творчество работает на будущее» - разработать дидактический материала. Итоги урока:	
Рефлексия (2 минуты)	Активный метод «Ладошки самооценивания» Самооценивание (появляется на слайде) Ученики работают с «Интеллект – картой» - ученики выбирают ладошки и закрашивают её. 1.Урок полезен, всё понятно. 2. Лишь кое – что чуть –чуть не ясно. 3. Ещё придётся потрудиться. 4. Да, трудно всё – таки учиться! Вот окончен наш урок Интересно вам было иль нет? Наступила пора расставания, С миром клеток, тканей, побед. До новых встреч!	