



**Автор:** Кузнецова Елена Сергеевна

**Предмет:** Биология

**Класс:** 8 класс

**Раздел:** Клеточная биология

**Тема:** Классификация тканей растений и животных.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	<b>8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных</b>
Цели урока:	<b>Все учащиеся смогут: классифицировать ткани растений и животных</b> <b>Большинство учащихся смогут: находить соответствие между тканями растений и животных</b> <b>Некоторые учащиеся смогут: преобразовывать информацию о тканях растений и животных из одной формы в другую</b>
Языковые цели:	<b>Предметная лексика и терминология:</b> Ткань, образовательная ткань, основная ткань, опорная ткань, эпителиальная ткань, мышечная ткань. <b>Полезные выражения для диалога и письма:</b> Инициали – это недифференцированные клетки, способные многократно делиться. Меристема – это эмбриональная зона, где все клетки делятся. Ткань – мата – thecloth Нейрон – нейрон - neuron Кровь – қан - blood Кость – сүйек - bone Пробка – қосқыш - bung
Ожидаемый результат:	<b>Умение классифицировать ткани растений и животных</b>
Критерии успеха:	<b>Классифицируют ткани растений и животных.</b> <b>Находят соответствие между тканями растений и животных.</b> <b>Преобразуют информацию о тканях растений и животных из одной формы в другую.</b>
Привитие ценностей:	<b>Общество Всеобщего Труда</b> Осуществляется путём воспитания образовательной личности, с развитой мыслительной деятельностью и любознательностью, направленной на формирование личностному росту самоопределению и самореализации.
Навыки использования ИКТ:	Использование интерактивной доски
Межпредметная связь:	Технология – проблемная ситуация Литература – психологический настрой, актуализация знаний Информатика – фотозагадка История – деление на группы Самопознание – психологический настрой, рефлексия
Предыдущие знания:	<b>7.4.2.1 объяснять понятие «клетка», «ткань», «органы», «система органов»</b>

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока  
(10 минут)

1.Организационный момент. Психологический настрой. (встреча друг с другом, приветствие) Добрый день! Я очень рада встречи с вами и очень хочу начать совместную работу. Хорошего вам настроения и успехов! Биологию учить интересно, Много нового узнать вам полезно. Надо знать и применять знаний много, Ведь на то она и жизни дорога.

Если вы с радостью пришли в школу подайте сигнал обеими руками.

Если вы уверены, что хотите получить новые знания, топните ногой.

Если вы готовы внимательно слушать, слышать и применять, хлопните в ладоши.

В течение всего урока, вы будите заполнять «Интеллект – карту». (заполняем дату и ФИ учащегося)

Image not found or type unknown

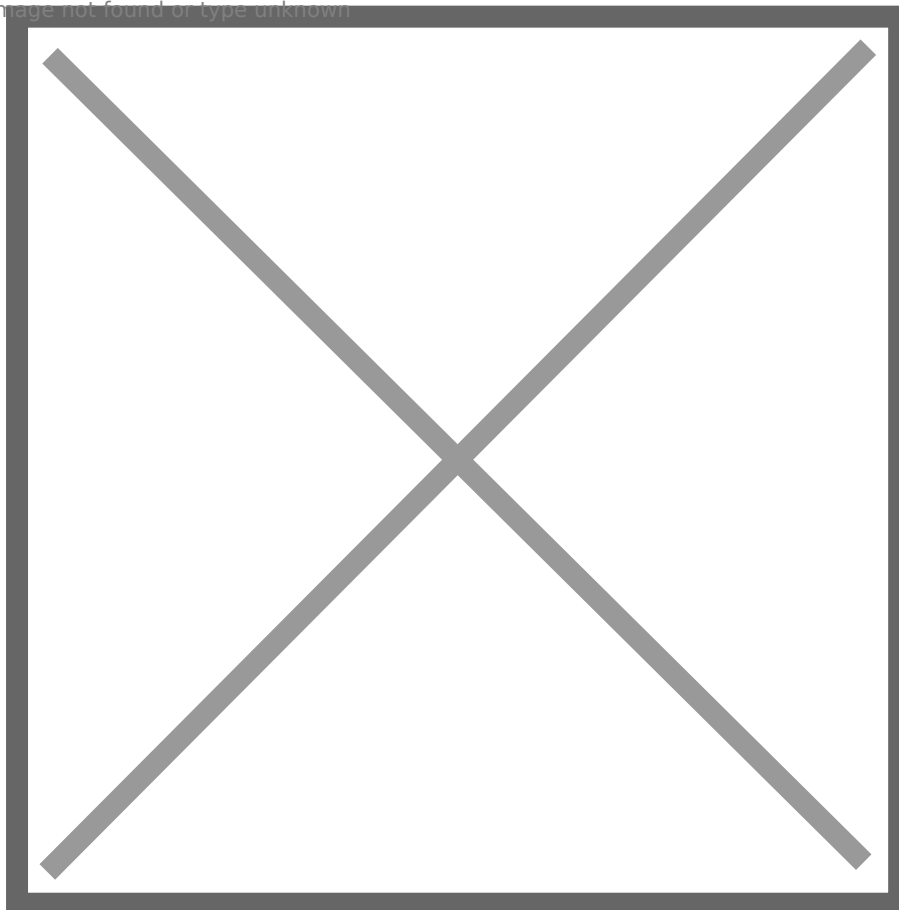
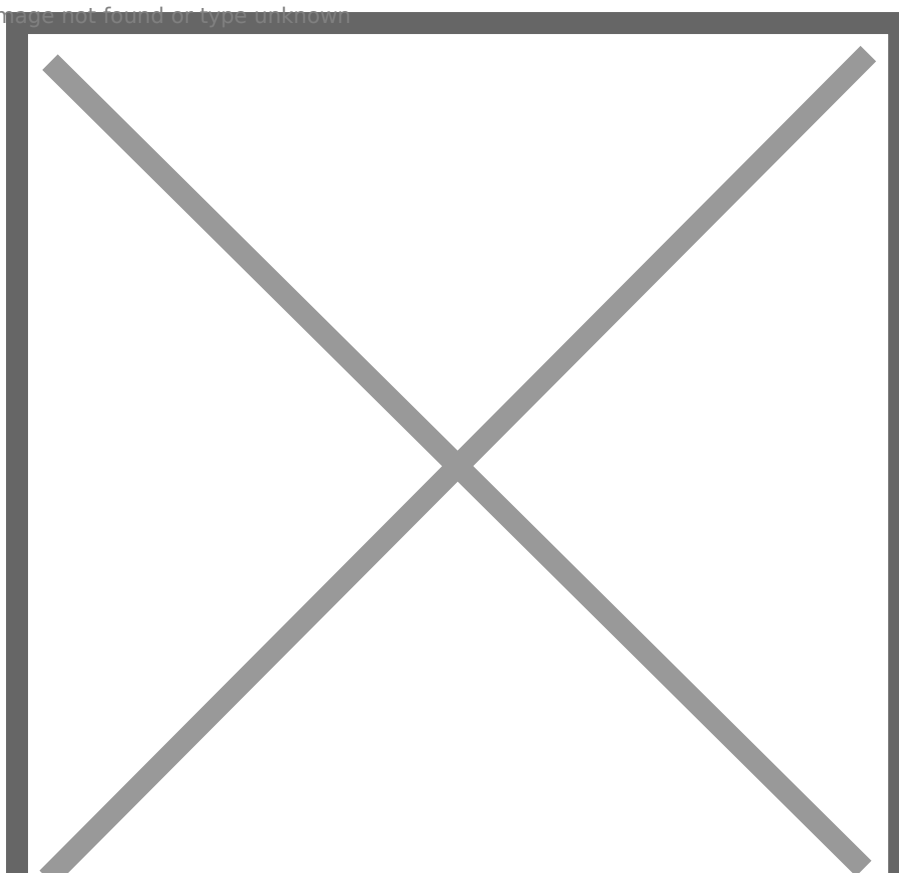


Image not found or type unknown



Середина урока  
(25 минут)

ТБ при работе со стеклом (ТБ на слайде) Работа парная.  
Активный метод «НИЛ –научно – исследовательская лаборатория»  
Цель обучения: классифицировать ткани растений и животных Уровень навыков мышления: понимание  
Критерии оценки: Классифицируют ткани растений и животных.  
Задание 1:Лабораторная работа №1 «Классификация тканей растений»  
Дескрипторы: 1.Рассматривает строение тканей растений. 2.Определяет строение различных типов тканей растений. 3.Изображает ткани растений. 4. Заполняет таблицу особенностей каждого типа тканей растений.  
Лабораторная работа №2 «Классификация тканей животных»  
Дескрипторы: 1.Рассматривает микропрепараты тканей животных. 2.Сравнивает микропрепараты ткани животных с рисунком из учебника. 3.Определяет местоположение тканей животных в организме. 4.Изображает рассмотренные ткани животных. 5.Заполняет таблицу особенностей каждого типа тканей животных.  
Дифференциация по темпу  
ФО: оценивают в паре друг друга по правильному ответу на слайде презентации.  
Обратная связь: «Цветной лист»: заполняем «Интеллект – карту»: Закрашиваем листочки зелёным, жёлтым или красным цветом.



Я хорошо выполнил (а) лабораторные работы, могу применять материал

по необходимости.



image not found or type unknown

Я в основном справился (ась) с лабораторными работами, но надо закрепить некоторые моменты.



image not found or type unknown

Мне было трудно выполнять лабораторные работы, мне нужна дополнительная консультация.

Деление на группы «Праздничная ладошка»: Группы случайные.  
Научить сотрудничеству, развивать способность работать в разных группах, с различными условиями деятельности.  
На доске располагаются в виде солнца ладошки.  
Группы формируются кто, какую ладошку выберет.  
На ладошках написаны праздники РК. 21 марта – Наурыз 9 мая – День Победы 6 июля – День столицы 30 августа – День конституции 1 декабря – День Первого Президента РК Когда группы сформированы, они называют дату и название праздника, по которому они объединились.

2 Задание

Цель обучения: находить соответствие между тканями растений и животных  
Уровень навыков мышления: применение  
Критерии оценки: Классифицируют ткани растений и животных.  
Метод «Яблоко совместимости».  
Работа в группе. (научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах) Задание: установите соответствие между местом расположением и названием тканей растений и животных. (изображено яблоко, разрезанное на две части. В первой части находится название ткани, во второй части, место расположение ткани) Образовательная – кончик корня побега Покровная – кожица листа Механическая – волокна стебля Проводящая – жилки листа Основная фотосинтезирующая – мякоть листа Основная запасующая – сердцевина Эпителиальная – эпидермис Соединительная – кровь Мышечная – стенки ротовой полости Нервная – спинной мозг Дескрипторы: 1.Знакомиться с предложенными тканями растений и животных 2.Знакомиться с примерами местом расположение тканей растений и животных. 3.Устанавливают соответствие между местом расположением и названием тканей растений и животных. Дифференциация по знаниям: выполнение задания позволяет ученику добиться усвоения материала максимально хорошо и выполнить задание в пределах своих возможностей и определиться, нужна ли ему помощь или он может двигаться дальше в изучении темы.

ФО: за каждый верный ответ, каждый ученик получает по одной клетке.

Количество полученных клеток каждый ученик записывает в «Интеллект – карту»  
Обратная связь: «Жест» Если вы согласны с моим утверждением, покажите жест «Класс», если не согласны покажите жест «Плохо» 1.В вашей группе все принимали участие в выполнении задания. 2.Ты справился с заданием. 3.Мне было трудно выполнять задание. Динамическая пауза.

Задание 3 Цель обучения: преобразовывать информацию о тканях растений и

<p>Конец урока (3 минуты)</p>	<p>Итак, наш урок подошёл к концу, давайте подведём итог нашей работе.  Посчитайте сколько клеток вы заработали и в «Интеллект –карте» напишите количество клеток.  Обратите внимание в «Интеллект – карте» на максимальное количество клеток и сравнение со своими успехами.  Активный метод «Награждение»  одымите руку, кто набрал:  40-30 клеток – вы получаете медаль «За победу на уроке»  29-20 клеток – вы получаете медаль « За стремления к знаниям»  19-10 клеток – вы получаете медаль  « Я сегодня молодец»  Постановка домашнего задания: «Творчество работает на будущее» - разработать дидактический материала. Итоги урока:</p>	
<p>Рефлексия (2 минуты)</p>	<p>Активный метод «Ладочки самооценивания»  Самооценивание (появляется на слайде)  Ученики работают с «Интеллект – картой» - ученики выбирают ладочки и закрашивают её. 1.Урок полезен, всё понятно.  2. Лишь кое – что чуть –чуть не ясно.  3. Ещё придётся потрудиться.  4. Да, трудно всё – таки учиться!  Вот окончен наш урок  Интересно вам было иль нет?  Наступила пора расставания,  С миром клеток, тканей, побед.  До новых встреч!</p>	