



**Автор:** Гура Наталья Владимировна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 4 класс

**Раздел:** Природные явления

**Тема:** Правописание количественных и порядковых имён числительных. Водопад - уникальное явление природы.

|  |  |
|--|--|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;<br>4.2.5.1 находить информацию по трём и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать её<br>4.3.7.6 писать количественные числительные от пяти до тридцати, сто, тысяча, порядковые числительные от первый до двадцатый, тридцатый, сотый |
| Цели урока:                                  | Построение высказывания<br>Нахождение информации по различным источникам<br>Правописание имён числительных   |
| Критерии успеха:                             | Узнать о правописании количественных и порядковых числительных.<br>Соблюдать каллиграфические нормы.<br>Узнать о водопадах Казахстана.<br>Обозначать разряд числительных.<br>Разбирать числительные по составу.<br>Выписывать из текста числительные.<br>Заменять числа словами.<br>Анализировать окончания числительных.<br>Найти информацию о водопадах Казахстана, мира.  |
| Привитие ценностей:                          | Ценности, основанные на национальной идее "Менгілік ел": казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течениях всей жизни.   |
| Навыки использования ИКТ:                    | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код  |
| Межпредметная связь:                         | Взаимосвязь с предметами:<br>- литература<br>- физическая культура<br>- математика<br>- естествознание<br>- познание мира  |
| Предыдущие знания:                           | Имя числительное как часть речи. Имена числительные количественные и порядковые.   |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| <p>Начало урока<br/>(5 мин.)</p> | <p><b>Создание положительного эмоционального настроения</b></p> <p>Я тетрабочку открою<br/>И как надо положу.<br/>Я, друзья, от вас не скрою-<br/>Ручку я вот так держу.<br/>Сяду прямо не согнусь,<br/>За работу я возьмусь.</p> <p><b>Актуализация жизненного опыта. Целеполагание (К) Игра</b></p> <p>-Отгадайте слово:<br/>Один из учеников выходит за дверь. Остальные дети составляют по одному предложению со словом <i>водопад</i>.<br/>Ученик входит в класс и просит детей назвать предложения, внимательно их выслушивает, находит в них общее слово и таким образом отгадывает его.<br/>-Сегодня мы поговорим о водопадах.<br/>Большинство рек мирно текут по равнинам. Они не встречают преград на своём пути. Перепад высот у них вызван естественным рельефом земли, в которой вода постепенно промывает себе русло. Но в некоторых местах на пути реки попадаются твёрдые породы. Тогда в русле реки образуются крутые склоны, с которых вода не течёт, а падает. Такие места называются водопадами.<br/>Иногда водопады образуются после таяния ледников, от которых на земле остаются глубокие впадины. Иногда воде всё же удаётся размыть твёрдое русло. Тогда река течёт как бы по ступенькам, падая с одной на другую. Такое падение воды называется каскадом.</p> | <p>Презентация "Водопады<br/>мира"</p> |
|----------------------------------|---|--|

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| <p>Середина урока<br/>(30 мин)</p> | <p><b>Работа над лексической темой урока</b><br/> <b>Минутка чистописания:</b> работа с пословицей<br/> Речь льётся ,как водопад.<br/> <b>Работа с пословицей по плану:</b><br/> 1) Чтение пословицы.<br/> 2 ) Объяснение значения непонятных слов.бота над грамматической темой урока<br/> 3)Выяснение смысла пословицы в целом : о чём она и чему учит?<br/> 4) Подбор жизненной ситуации,в которой можно употребить пословицу.<br/> <b>Работа над грамматической темой урока</b><br/> Рассматривают схему и рассказывают ,что нужно знать о правописании количественных числительных.<br/> <b>Дети читают информацию о водопадах Казахстана.</b><br/> Находят в информации числа.Записывают их словами.<br/> <b>Обозначают разряд числительных:</b> количественное (к.ч.) или порядковое (п.ч.)<br/> Находят информацию о самом высоком водопаде Казахстана -Бурхан-Булак в справочниках,энциклопедиях,детских познавательных журналах.Рассказывают в классе.<br/> <b>Словарная работа</b><br/> Одиннадцать,двенадцать.<br/> <b>Запись имён числительных.</b><br/> Дети записывают числа словами<br/> <b>Работа с правилом.</b><br/> <b>Слушание чтения одноклассника о Ниагарском водопаде.</b><br/> -Какая информация вам была наиболее интересна?<br/> Списывают текст,вставляя пропущенные буквы.<br/><br/> <b>Динамическая пауза</b><br/> Раз-прогнуться,потянуться,<br/> Два -согнуться,разогнуться,<br/> Три -в ладоши три хлопка,<br/> Головою три кивка.<br/> На четыре -руки шире,<br/> Пять-руками помахать,<br/> Шесть- на стульчик тихо сесть.<br/> <b>Словарная работа.Ученики заменяют числа числительными.</b><br/> <b>Анализируют</b> окончания числительных и определяют :изменяются ли порядковые числительные по родам.<br/> -Все ли количественные числительные изменяются по родам?<br/> <b>Работа с правилом</b><br/> Количественные и порядковые имена числительные изменяются по падежам (склоняются)<br/> <b>Работа с таблицей</b><br/> <b>Работа в рабочей тетради</b></p> | <p>учебник<br/> Доп.материал<br/> <a href="https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/e7/Burkhan-Bulak.jpg/266px-Burkhan-Bulak.jpg">https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/e7/Burkhan-Bulak.jpg/266px-Burkhan-Bulak.jpg</a></p> |
| <p>Рефлексия<br/>(5мин)</p>        | <p><b>Итог урока</b><br/> Заключительная работа по лексической и грамматической темам.<br/> <b>"Заверши фразу"</b><br/> В конце числительных пять-двадцать и тридцать пишется.....<br/> Числительные одиннадцать-двадцать и тридцать .....слитно.Порядковые числительные .....по родам, а количественные -не.....( кроме числительных один,два)</p>  |   |