



Автор: НАЗАРОВА ГАЛИЯ САЙЛЯУОВНА

Предмет: Математика

Класс: 2 класс

Раздел: Обозначение множества и его элемента

Тема: Математика Раздел 2С – Обозначение множества и его элемента Тема: Закрепление.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.4.1.1. Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части. 2.4.2.2. Использовать для обозначения: множества заглавные буквы, его элементов- строчные буквы латинского алфавита; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки \in , \notin . 2.4.1.2. Составлять и классифицировать числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту занимаемому в числовой последовательности и др. 2.5.2.1. Определять истинность и ложность высказываний, составлять истинные и ложные высказывания. 2.5.2.2. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: составлять и классифицировать числовые множества понимать, что такое истинные и ложные высказывания собирать данные, таблицы и диаграммы
Языковые цели:	Учащиеся могут: называть элементы множества. Называть общий признак элементов обосновывать истинность и ложность утверждений. Формулировать истинность и ложность высказываний. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: составлять и классифицировать числовые множества понимать, что такое истинные и ложные высказывания собирать данные, таблицы и диаграммы
Критерии успеха:	Учащиеся могут: называть элементы множества. Называть общий признак элементов обосновывать истинность и ложность утверждений. Формулировать истинность и ложность высказываний. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.
Привитие ценностей:	Учащиеся могут: называть элементы множества. Называть общий признак элементов обосновывать истинность и ложность утверждений. Формулировать истинность и ложность высказываний. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.
Навыки использования ИКТ:	презентация
Межпредметная связь:	Математика+ алгебра+геометрия
Предыдущие знания:	Множество. Объединение множеств. Истинные и ложные высказывания. Диаграммы и таблицы

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока
(5 минут)

1. Психологический настрой.

Вот звенит звонок весёлый, Наш урок пора начать. Встали прямо все и ровно, Вижу - можно начинать. Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей.

Здравствуйтесь! Салеметсіз бе! Hello!

Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу!

Садитесь, ребята. На вас надеюсь я, друзья.

Мой хороший, дружный класс Все получится у нас.

Я приглашаю вас на урок «Математики».

Позвольте мне наш сегодняшний урок начать словами французского философа Жан Жака РУССО «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»

Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах этого философа.

Вы готовы к работе? Тогда в путь.

Орешек знания тверд,

Но все, же мы не привыкли отступать

Нам расколоть его помогут

Волшебные слова ХОТИМ ВСЕ ЗНАТЬ! (дети хором)

И пусть эти слова будут девизом нашего урока

2. Актуализация. Коллективная работа

1. "Случайно" нахожу монету. Показываю классу "Что это?".

Выслушиваю несколько ответов.

"Где вы обычно храните деньги?"

- Сегодня я приглашаю вас в одно знакомое учреждение, которое очень тесно связано с деньгами и с темой нашего урока. А куда мы отправимся, вы узнаете, разгадав ребус: Уберите буквы, которые встречаются 3 и более раз.

Б У У В Р Н С Р С К А У С У С У У В Р В

Какое слово можно сложить из оставшихся букв?

Кто объяснит что такое БАНК?

«Банк - это предприятие, производящее операции со вкладами»

- Я сегодня с вами хочу поиграть и приглашаю Вас в «БАНК ЗНАНИЙ»

Мы сегодня будем сотрудниками банка, которые подали в международный валютный фонд заявку, чтобы нам дали деньги на создание и открытие «Наукограда», научного центра в нашем классе.

- К нам пришли не просто гости на урок, а аудиторы, которые проверят устойчивость нашего банка, и по истечении урока определят, сможет ли наш банк существовать далее.

Задания от фонда находятся у вас в конвертах разного цвета. Теперь мы превращаемся в сотрудников банка. Для начала нам надо чтобы аудиторы познакомилась с вами. Напишите свои имена латинскими буквами на карточках.

Я согласна работать только с надежными людьми, поэтому предлагаю пройти «Математическую планерку».

2. «Математическая планерка»

Математический диктант. Групповая работа

Достаём из желтой папки № 1 листочек. (Учитель диктует диктант, а дети отмечают галочкой нужный ответ в карточке.)

1. Первое слагаемое 10, второе-5 Чему равна сумма?

2. Увеличь 7 на 6.

3. Найти разность чисел 20 и 5

4. На сколько 70 больше 10.

5. Уменьшаемое 16, вычитаемое-8. Чему равна разность?

6. Найди сумму чисел 9 и 8.

7. Найди разность чисел 20 и 10

8. Уменьши 30 на 10

Самопроверка. Сверим с эталоном ваши ответы

На слайде таблица с ответами 24 15 13 60 50 8 17 16 15 10 20

Если вы выполнили все задания правильно, поднимаем фишку красного цвета - 5 монет, две ошибки - фишка синего цвета- это монеты с достоинством 4, более двух ошибок - фишка зеленого цвета- монеты с достоинством 3 - Вы сделали первый личный вклад в банк знаний!

Поздравляю!

Середина урока
(25 минут)

3. «Знание»

На слайде: знание – білім- knowledge

Ребята, скажите какими качествами должен обладать сотрудник банка?
(ответы детей)

А ещё он должен много знать и быть внимательным.

Выполним операционную систему которое называется «Знание»

Вот сейчас мы и проверим, какие у вас знания и какие вы внимательные.

Достаем листочек из зеленого папочки № 2.

1) Задание «Составьте множества»

1 группа «Зимние месяцы»

2 группа «Дни недели»

3 группа «Времена года»

Время на задание 2 минуты.

Время вышло. Положите ручки.

Проверим правильно ли вы выполнили задание. Надо назвать слова на трех языках Группы меняются карточками.

Оцените задание группы, покажите оценку работы.

Молодцы!

2) Задание «Истинные или ложные высказывания»

Открываем синюю папочку № 3. Вы получили карточки.

– Как называются эти математические записи? Неравенства.

Прочитайте неравенства и ответьте, верные они или нет.

Время на выполнение задания 2 минуты

1 группа $12+3 > 20-7$ $14 < 10$ $56 \text{ мин} < 120 \text{ см}$ 1 м

2 группа $54+20 > 100-30$ $1 \text{ ц} < 90 \text{ кг}$ $2 \text{ ч} > 90 \text{ мин}$

3 группа $83+6 > 55+35$ $5 \text{ дм} < 56 \text{ см}$ $1 \text{ ч} 20 \text{ мин} < 60 \text{ мин}$

Каждая группа составляет высказывания и предлагает определить ложное и истинное это высказывание.

Молодцы. За правильные ответы вы получаете 5 монет на счет в банке. За одну допущенную ошибку 4. За все неверные ответы получаете 0.

4. Понимание.

На слайде: понимание- түсіну-understanding

- Очень важное качество это понимание того что вы знаете.

Выполним операционную систему «Понимание»

Открываем белые папочки № 4. Карточка «Все или некоторые»

Дополните высказывания словами «все», «некоторые» так, чтобы получились истинные высказывания. Карточка (белого цвета) с одним высказыванием у каждого, собрать и вписать в общую карточку.

_____ дети знают математику на пять;

_____ фигуры треугольники;

_____ квадраты четырехугольники;

_____ отрезки ограничены с двух сторон;

_____ числа складываются _____ числа двузначные _____ животные млекопитающие; _____ фигуры круги;

_____ дышат на земле;

_____ лучи имеет одну точку;

_____ числа вычитаются

_____ числа трехзначные

_____ животные спят зимой;

_____ решаются задачи;

_____ выражения неравенства;

_____ линии замкнутые;

_____ числа имеют разрядный состав

_____ любят математику

Представитель группы зачитывает ответы. Группы оценивают фишками. -

Пополняем счет в банке!!!!

5. Физминутка .

-Банковский служащий- это сидячая работа, поэтому нам сейчас надо снять утомляемость с глаз и размять мышцы рук, ног, спины. Итак, в банке Знаний объявляется «Производственная гимнастика».

Видеоролик

6. Применение.

На слайде: применение – қолдану- application

Знаете и понимаете вы много ребята, а главное нужно уметь применять свои знания. Следующая операция называется «Применение»

Открываем розовые папочки № 5.

Перед вами числа. Используем круги Эйлера-Венна. Вам нужно разбить числа на 2 множества и найти элемент, который не принадлежит этим множествам.

1. 25. 1. 20. 56. 200. 45. 11. 66. 6. 8. 70.

<https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/mnozhestvo-i-ego-ehlementy-znaki-i-obedinenie-i-peresechenie-mnozhestv?mid=efeab7e6-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe>

<https://www.youtube.com/watch?v=t0MtIW4FzME>

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| <p>Конец урока
(5 минут)</p> | <p>10.Итог урока.
Наш рабочий день подходит к концу и нам осталось выполнить последнее задание.
На диаграмме показана прибыль нашего банка за определенный период времени. Сейчас внимательно смотрим на диаграмму.
Давайте посчитаем, сколько баллов мы сегодня заработали все вместе.
А у нас с вами ...баллов!
Поздравляю вас, ребята! Мы сегодня были сотрудниками «Банка знаний», подавали в международный валютный фонд заявку, чтобы нам дали деньги на создание и открытие «Наукограда», научного центра в нашем классе. -А сейчас я даю слово аудиторам международного валютного фонда огласите ваше решение. «Принять положительное решение о создании и открытии научного центра в вашем классе ».</p> | |
| <p>Рефлексия
(5 минут)</p> | <p>11. Рефлексия
- Ребята, с помощью сигнальных карточек покажите ваше настроение на уроке.
Красный – отличное
Желтый – хорошее
Зеленый – не интересно
Всем спасибо!!!
До свидания!- Сай болыңыз!- Goodbye!</p> | |