



**Автор:** НАЗАРОВА ГАЛИЯ САЙЛЯУОВНА

**Предмет:** Математика

**Класс:** 2 класс

**Раздел:** Обозначение множества и его элемента

**Тема:** Математика Раздел 2С – Обозначение множества и его элемента Тема: Закрепление.

|  |   |
|--|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 2.4.1.1. Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части. 2.4.2.2. Использовать для обозначения: множества заглавные буквы, его элементов- строчные буквы латинского алфавита; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки $\in$ , $\notin$ . 2.4.1.2. Составлять и классифицировать числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту занимаемому в числовой последовательности и др. 2.5.2.1. Определять истинность и ложность высказываний, составлять истинные и ложные высказывания. 2.5.2.2. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы. |
| Цели урока:                                  | Все учащиеся смогут: составлять и классифицировать числовые множества понимать, что такое истинные и ложные высказывания собирать данные, таблицы и диаграммы   |
| Языковые цели:                               | Учащиеся могут: называть элементы множества. Называть общий признак элементов обосновывать истинность и ложность утверждений. Формулировать истинность и ложность высказываний. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.  |
| Ожидаемый результат:                         | Все учащиеся смогут: составлять и классифицировать числовые множества понимать, что такое истинные и ложные высказывания собирать данные, таблицы и диаграммы   |
| Критерии успеха:                             | Учащиеся могут: называть элементы множества. Называть общий признак элементов обосновывать истинность и ложность утверждений. Формулировать истинность и ложность высказываний. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.  |
| Привитие ценностей:                          | Учащиеся могут: называть элементы множества. Называть общий признак элементов обосновывать истинность и ложность утверждений. Формулировать истинность и ложность высказываний. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.  |
| Навыки использования ИКТ:                    | презентация   |
| Межпредметная связь:                         | Математика+ алгебра+геометрия   |
| Предыдущие знания:                           | Множество. Объединение множеств. Истинные и ложные высказывания. Диаграммы и таблицы  |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

Начало урока  
(5 минут)

### **1. Психологический настрой.**

Вот звенит звонок весёлый, Наш урок пора начать. Встали прямо все и ровно, Вижу - можно начинать. Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей.

Здравствуйтесь! Салеметсіз бе! Hello!

Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу!

Садитесь, ребята. На вас надеюсь я, друзья.

Мой хороший, дружный класс Все получится у нас.

Я приглашаю вас на урок «Математики».

Позвольте мне наш сегодняшний урок начать словами французского философа Жан Жака РУССО «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»

Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах этого философа.

Вы готовы к работе? Тогда в путь.

Орешек знания тверд,

Но все, же мы не привыкли отступать

Нам расколоть его помогут

Волшебные слова ХОТИМ ВСЕ ЗНАТЬ! (дети хором)

И пусть эти слова будут девизом нашего урока

### **2. Актуализация. Коллективная работа**

#### **1. "Случайно" нахожу монету. Показываю классу "Что это?".**

Выслушиваю несколько ответов.

"Где вы обычно храните деньги?"

- Сегодня я приглашаю вас в одно знакомое учреждение, которое очень тесно связано с деньгами и с темой нашего урока. А куда мы отправимся, вы узнаете, разгадав ребус: Уберите буквы, которые встречаются 3 и более раз.

Б У У В Р Н С Р С К А У С У С У У В Р В

Какое слово можно сложить из оставшихся букв?

Кто объяснит что такое БАНК?

«Банк - это предприятие, производящее операции со вкладами»

- Я сегодня с вами хочу поиграть и приглашаю Вас в «БАНК ЗНАНИЙ»

Мы сегодня будем сотрудниками банка, которые подали в международный валютный фонд заявку, чтобы нам дали деньги на создание и открытие «Наукограда», научного центра в нашем классе.

- К нам пришли не просто гости на урок, а аудиторы, которые проверят устойчивость нашего банка, и по истечении урока определят, сможет ли наш банк существовать далее.

Задания от фонда находятся у вас в конвертах разного цвета. Теперь мы превращаемся в сотрудников банка. Для начала нам надо чтобы аудиторы познакомились с вами. Напишите свои имена латинскими буквами на карточках.

Я согласна работать только с надежными людьми, поэтому предлагаю пройти «Математическую планерку».

#### **2. «Математическая планерка»**

Математический диктант. Групповая работа

Достаём из желтой папки № 1 листочек. (Учитель диктует диктант, а дети отмечают галочкой нужный ответ в карточке.)

1. Первое слагаемое 10, второе-5 Чему равна сумма?

2. Увеличь 7 на 6.

3. Найти разность чисел 20 и 5

4. На сколько 70 больше 10.

5. Уменьшаемое 16, вычитаемое-8. Чему равна разность?

6. Найди сумму чисел 9 и 8.

7. Найди разность чисел 20 и 10

8. Уменьши 30 на 10

Самопроверка. Сверим с эталоном ваши ответы

На слайде таблица с ответами 24 15 13 60 50 8 17 16 15 10 20

Если вы выполнили все задания правильно, поднимаем фишку красного цвета - 5 монет, две ошибки - фишка синего цвета- это монеты с достоинством 4, более двух ошибок - фишка зеленого цвета- монеты с достоинством 3 - Вы сделали первый личный вклад в банк знаний!

Поздравляю!

Середина урока  
(25 минут)

### 3. «Знание»

На слайде: знание – білім- knowledge

Ребята, скажите какими качествами должен обладать сотрудник банка?  
(ответы детей)

А ещё он должен много знать и быть внимательным.

Выполним операционную систему которое называется «Знание»

Вот сейчас мы и проверим, какие у вас знания и какие вы внимательные.

Достаем листочек из зеленого папочки № 2.

#### 1) Задание «Составьте множества»

1 группа «Зимние месяцы»

2 группа «Дни недели»

3 группа «Времена года»

Время на задание 2 минуты.

Время вышло. Положите ручки.

Проверим правильно ли вы выполнили задание. Надо назвать слова на трех языках Группы меняются карточками.

Оцените задание группы, покажите оценку работы.

Молодцы!

#### 2) Задание «Истинные или ложные высказывания»

Открываем синюю папочку № 3. Вы получили карточки.

– Как называются эти математические записи? Неравенства.

Прочитайте неравенства и ответьте, верные они или нет.

Время на выполнение задания 2 минуты

1 группа  $12+3 > 20-7$   $14 < 10$   $56 \text{ мин} < 120 \text{ см}$   $1 \text{ м}$

2 группа  $54+20 > 100-30$   $1 \text{ ц} < 90 \text{ кг}$   $2 \text{ ч} > 90 \text{ мин}$

3 группа  $83+6 > 55+35$   $5 \text{ дм} < 56 \text{ см}$   $1 \text{ ч} 20 \text{ мин} < 60 \text{ мин}$

Каждая группа составляет высказывания и предлагает определить ложное и истинное это высказывание.

Молодцы. За правильные ответы вы получаете 5 монет на счет в банке. За одну допущенную ошибку 4. За все неверные ответы получаете 0.

#### 4. Понимание.

На слайде: понимание- түсіну-understanding

- Очень важное качество это понимание того что вы знаете.

Выполним операционную систему «Понимание»

Открываем белые папочки № 4. Карточка «Все или некоторые»

Дополните высказывания словами «все», «некоторые» так, чтобы получились истинные высказывания. Карточка (белого цвета) с одним высказыванием у каждого, собрать и вписать в общую карточку.

\_\_\_\_\_ дети знают математику на пять;

\_\_\_\_\_ фигуры треугольники;

\_\_\_\_\_ квадраты четырехугольники;

\_\_\_\_\_ отрезки ограничены с двух сторон;

\_\_\_\_\_ числа складываются \_\_\_\_\_ числа двузначные \_\_\_\_\_ животные млекопитающие; \_\_\_\_\_ фигуры круги;

\_\_\_\_\_ дышат на земле;

\_\_\_\_\_ лучи имеет одну точку;

\_\_\_\_\_ числа вычитаются

\_\_\_\_\_ числа трехзначные

\_\_\_\_\_ животные спят зимой;

\_\_\_\_\_ решаются задачи;

\_\_\_\_\_ выражения неравенства;

\_\_\_\_\_ линии замкнутые;

\_\_\_\_\_ числа имеют разрядный состав

\_\_\_\_\_ любят математику

Представитель группы зачитывает ответы. Группы оценивают фишками. -

Пополняем счет в банке!!!!

#### 5. Физминутка .

-Банковский служащий- это сидячая работа, поэтому нам сейчас надо снять утомляемость с глаз и размять мышцы рук, ног, спины. Итак, в банке Знаний объявляется «Производственная гимнастика».

Видеоролик

#### 6. Применение.

На слайде: применение – қолдану- application

Знаете и понимаете вы много ребята, а главное нужно уметь применять свои знания. Следующая операция называется «Применение»

Открываем розовые папочки № 5.

Перед вами числа. Используем круги Эйлера-Венна. Вам нужно разбить числа на 2 множества и найти элемент, который не принадлежит этим множествам.

1. 25. 1. 20. 56. 200. 45. 11. 66. 6. 8. 70.

<https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/mnozhestvo-i-ego-ehlementy-znaki-i-obedinenie-i-peresechenie-mnozhestv?mid=efeab7e6-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe>

<https://www.youtube.com/watch?v=t0MtIW4FzME>

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| <p>Конец урока<br/>(5 минут)</p> | <p><b>10.Итог урока.</b><br/>Наш рабочий день подходит к концу и нам осталось выполнить последнее задание.<br/>На диаграмме показана прибыль нашего банка за определенный период времени. Сейчас внимательно смотрим на диаграмму.<br/>Давайте посчитаем, сколько баллов мы сегодня заработали все вместе.<br/>А у нас с вами ...баллов!<br/>Поздравляю вас, ребята! Мы сегодня были сотрудниками «Банка знаний», подавали в международный валютный фонд заявку, чтобы нам дали деньги на создание и открытие «Наукограда», научного центра в нашем классе. -А сейчас я даю слово аудиторам международного валютного фонда огласите ваше решение. «Принять положительное решение о создании и открытии научного центра в вашем классе ».</p> |  |
| <p>Рефлексия<br/>(5 минут)</p>   | <p><b>11. Рефлексия</b><br/>- Ребята, с помощью сигнальных карточек покажите ваше настроение на уроке.<br/>Красный – отличное<br/>Желтый – хорошее<br/>Зеленый – не интересно<br/>Всем спасибо!!!<br/>До свидания!- Сай болыныз!- Goodbye!</p>   |  |