



**Автор:** Тулебаева Алия Фазылхановна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Равенства и неравенства. Уравнения

**Тема:** Уравнение с неизвестным вычитаемым

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания; моделировать задачу в виде схемы, рисунка; анализировать и решать задачи нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания; коррекцию зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления.
Цели урока:	Сформировать навык нахождения неизвестного вычитаемого в уравнениях вида $b - x = a$ , где $b$ и $a$ — целые неотрицательные числа.
Языковые цели:	Развивать диалогическую речь учащихся через вопросно-ответную форму. Способствовать развитию и коррекции памяти через игровые ситуации, выполнение заданий. Воспитывать познавательный интерес к предмету математики; положительную мотивацию обучения.
Ожидаемый результат:	К концу урока учащиеся должны уметь: • решать уравнения с неизвестным вычитаемым; комментировать свои действия при решении уравнений вида $a - x = b$ , где $a$ и $b$ — числа.
Критерии успеха:	
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: • организованная деятельность, включающая презентации и ИКТ; • самостоятельное изучение информации, обсуждение в группе; представление классу полученных выводов;
Межпредметная связь:	Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например, задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Художественный труд".
Предыдущие знания:	Алгоритм решения уравнений с неизвестным слагаемым на основе связи целой величины и его части. Неизвестное слагаемое — часть целой величины, поэтому для его нахождения необходимо из целого вычесть известную часть, т. е. из суммы вычесть известное слагаемое.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Прозвенел звонок - начинается урок Математика у нас - мы сейчас покажем класс! Устный счет. а) работа в группе: 1гр. Разложите порядок чисел от 1 до 10 2гр. - порядок чисел с 10 до 20. б)- на чем поедет, вам надо угадать. Картина (закрыта) -чтобы открыть картинку, посмотрите на ней знаки, какие? (+,-). Давайте назовем компоненты при сложении, вычитании. -открываем картинку, паровозик. в)- на столе лежат билетики, чтобы их купить надо на обратной стороне решить примеры. Самостоятельная работа. Упр. для глаз: -посмотрите вверх, вниз, в одну сторону, в другую. Быстро поморгали глазами, закрыли веки. Звук паровоза. Станция «Отвечайка». - нужно отвечать и не молчать. Стоят домики с пустыми окошками. $7 - = 6$ $8 - x = 5$ $9 - x = 2$ $5 - = 3$ $x = x = 4 - = 1$ - Как будут называться такие равенства, если неизвестное обозначается буквой, например $x$ ? - здесь у нас неизвестное вычитаемое. Видео просмотр по теме «Уравнение с неизвестным вычитаемым» (билим ленд) Станция «Отдыхайка» музыкальная физминутка	<a href="https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/1-klass/uravnenie-reshenie-uravnenij?mid=%info%">https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/1-klass/uravnenie-reshenie-uravnenij?mid=%info%</a>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	<p>Станция «Изучайка» работа по учебнику стр.48 Изучение нового материала. -Сколько было горошин? Это целое <math>9-x=3</math> -Сколько осталось после того, как взяли несколько? это часть - Посчитайте, сколько взяли. (актуализация умения учащихся по числовому лучу). Шоколад. Учитель читает задачу. Нужно посчитать количество клеточек на целой плитке шоколада и на оставшейся части. Высчитав неизвестную часть — вычитаемое, учащийся придет к выводу о том, что Сауле съела половину плитки — 9 кусочков. Ответ: 9 кусочков (или половина) Сколько фигур убрали? Ответы 9 прямоугольников;70 счетных палочек. Пальчиковая гимнастика. Тук-тук-тук, тук-тук-тук Раздается снова стук На руке твоей другой Пальчик постучал большой. Мы по очереди всеми Будем пальцами стучать. И, конечно, отдыхать. Станция «Решайка» работа в тетради Игра «найди неизвестное» Работа со счетными палочками - положите 10 палочек - это целое -возьмите столько палочек, чтобы осталось 6 палочек - это часть -сколько взяли?</p>	
Конец урока	<p>Станция «школа №14» -Вот мы и вернулись в свою родную школу №14. - Чему учились на уроке? - Какой компонент был неизвестен в уравнениях, которые решали сегодня? - Вычитаемое — это часть или целое?</p>	
Рефлексия	<p>- Если вам понравился урок, то отобразите это на смайлике, т.е если вам все понравилось нарисуйте улыбку, а если не понравилось, то грусть.</p>	