Автор: ЖУМАГУЛОВА РОЗА ДЖАМБУЛОВНА
Предмет: Русский язык
Класс: 6 класс
Раздел: Фигуры речи. Живые организмы: животные
Тема: В мире животных. Наречие

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.2.2.1.- определять основную мысль, выявлять структурные части и объяснять смысл построения текста. 6.3.5.1- писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание
Цели урока:	Все учащиеся смогут: определять основную мысль, выявлять структурные части и объяснять смысл построения текста; писать эссе. Большинство учащихся смогут: исследовав различный материал, извлекать информацию на заданную тему, презентовать свою работу. Некоторые учащиеся смогут: провести исследовательскую работу и приготовить презентацию об исчезающих видах животных, занесенных в Красную Книгу Казахстана.
Языковые цели:	Учащиеся могут находить и понимать ключевые слова и фразы, связанные с разделом.
Ожидаемый результат:	ответственно относятся к выполнению учебных задач; демонстрируют коммуникативную компетентность, уважительное отношение к мнению одноклассника. р аботают с информацией и преобразуют её; о ценивают сво ю работу и работу одноклассников
Критерии успеха:	- высказывает мнение о прослушанной информацию с точки зрения актуальности, ценности, полезности и логики изложения материала; - создает постер, пишет эссе, используя информацию текста; - использует правильно наречия
Привитие ценностей:	Идея «Мәңгілік Ел»: Уважение, сотрудничество, бережное отношение к природе. Воспитание чувства сострадания, милосердия к беззащитным животным. Привитие навыков поисково-ис¬следовательской работы, развитие умений анализировать, выражать соб¬ственную позицию.
Навыки использования ИКТ:	Работа с интерактивной доской, видеоролик.
Межпредметная связь:	Биология , литература
Предыдущие знания:	Наречие, правила написания эссе.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока ((5мин))	В кабинет на урок учащиеся заходят под музыку (Песенка из м/ф «Маша и медведь»). Посадка учащихся – 4 группы по 5 человек (уровень всех групп одинаковый). Приветствие. Психологический настрой. Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю хорошего настроения и успешной работы. У. -Ребята, как наш урок начался? (с песни) -О каких животных поет Машенька? (необычных) Задание: -Когда вы слышите слово «Необычно», что вы себе представляете? Как вы можете объяснить это слово? Какие ассоциации возникают? На какой вопрос отвечают все эти слова? (Как?) Какой частью речи являются? Дайте краткую информацию об этой части речи? Что может быть необычным в нашем мире? (ответы уч-ся)	https://www.youtube.com/watch?v=_xpPewh9FAk

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока ((26мин))	1. Определение темы и целей урока. Просмотр видеоролика. - Вы когда-нибудь видели или знали о существовании таких животных? -Что интересного о них вы узнали? -Чем они привлекли ваше внимание? Итак, тема нашего урока «Необычные животные». - Сегодня мы работаем по группам: Гр. А «Окапи» Гр. В «Плюшевые коровы» Гр. С «Китоглав» Гр. Д «Нарвал» Дифференцированные задания, разработанные с учетом темпа (время отводится по приему 1+30: как только одна группа справится с заданием, остальным дается 30 секунд) Каждой группе предлагается выполнить задания по тексту, который находится у них на столах. Ответы записывают на подготовленных листах. Необыкновенный мир животных очень разнообразен и богат Окапи — это единственные родственники жирафов, несмотря на то, что шея у них не длинная. Они выглядят так, словно состоят из частей разных животных: ноги, как у зебры, в черно-белую полоску, голова – серая, а шея, тело и круглые уши — коричневые. Язык у окапи настолько большой, что они могут использовать его даже для чистки ушей. Высота карликовых жирафов в холке составляет 150-170 см, а весят они около 200 кг. Плюшевые коровы появилось десять лет назад в Соединенных Штатах Америки. Коровы с длиной шерстью существовали давно, но с такой мягким, пушистым волосяным покровом и кукольной внешностью появились впервые. Шерсть густая и покрывает животное с головы до копыт. Теперь оригинальные буренки – завсегдатаи выставок, подготовка к которым требует больших финансовых затрат. Их обучают презентационным манерам. Каждый владелец старается доказать, что его зверь обладает определенными личностными качествами. Профессиональные стилисты ухаживают за внешним видом. Специалисты дают оценку персональным качествам. Китоглав — эндемик Африки и встречается только в центре этого континента. Главные популяции сосредоточены в южном Судане, заболоченных местностях северной Уганды, западной Танзании и на болотах Бангвеулу в северо-восточной Замбии. Небольшое число би-рексов обитает в восточном Заире и Руанде. В целом же ареал вида почти идеально совпадает с областями распространения папируса и двоякодышащих рыб — протоптеров, что вполне естественно. Вся жизнь китоглава проходит в папирусно-тростниковых зарослях, а скользкие протоптеры являются его основной добычей. Животное нарвал – это морское млекопитающее, которое относится к семейству нарваловых. Его относят к отряду китообразных. Это очень примечательное животное. Своей известностью нарвалы обязаны наличию длинного рога (бивня). Он составляет в длину 3 метра и торчит прямо изо рта. Внешне нарвалы похожи на белух. Отличительной чертой нарвала является наличие бивня, который часто именуют рогом. Вес бивня составляет около 10 кг. Бивни сами по себе очень прочные и могут сгибаться в стороны на расстояние 30 см. Задание: 1.Прочитайте текст. Определите основную мысль текста 2.Укажите тип и стиль речи. 3.Выделите части текста. 4.Выпишите из текста наречия. Дескрипторы: - читают текст; - определяют основную мысль текста; - указывают тип речи; - указывают стиль речи; - разбивают текст на части по смыслу; - выписывают наречия из текста. По окончанию времени группам предлагается обменяться ответами и проверить правильность по готовым ответам на слайдах. После, выяснить в каких заданиях учащиеся сделали ошибки и пояснить почему допущена ошибка, в каком задании, чего не знали ученики при его выполнении. Важно, чтобы учащиеся видели ошибки другого и могли их пояснить, таким образом, реализуется языковая цель и критическое мышление учащихся. «Пингвинья» Задание: Создайте постер по животному, макет которого находится на столе каждой группы, используя наречия: - Как ходит животное? - Как питается ? - Как за ним ухаживать? Предварительно каждой паре учащихся в группе необходимо ответить на один из предложенных вопросов (какой вопрос кому достанется – решают сами учащиеся между собой). Учитель следит, чтобы все учащиеся получили «свой» вопрос. Правильность ответов каждой пары (использование наречий при описании животного) проверяется самой группой. По истечении времени учитель подает сигнал рукой. Дескрипторы: - использует слова – наречия; - верно определяют характеристики животного; - оформление постера. Группа защищает свою работу и вывешивает ее на доске. Каждый ученик оценивает (правильность написания слов, использование наречий) работу других групп с помощью стикеров. Победитель определяется по наибольшему количеству стикеров. Ребята, сегодня мы говорим о необычных животных,	https://www.youtube .com/watch?v=O_tlHVkxD3c http://wildfrontier.ru/zhivotnoe-okapi-ili-karlikovyj-lesnoj-zhiraf/ http://selomoe.ru/korovy-byki/plyushevaya-poroda.html http://22oa.ru/kitoglav/ http://aquaworld.uol.ua/text/14649588/narval-zhivotnoe-obraz-zhizni-i-sreda-obitaniya-narvala/ https://www.youtube.com/watch?v=dvRFQc7K_cQ

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока ((2мин))	Домашнее задание: Записать сравнение животных, с использованием слов - наречий. Творческое задание: составить кроссворд (слова – наречия, описывающие животных)	
Рефлексия ((2мин))	О чем мы сегодня говорили? Что новое узнали? В чем были затруднения? Почему? Что необходимо знать, чтобы не допускать ошибок? На доске – «Дерево настроения» - на котором ребята крепят яблоки и листочки. 5e566f6d69885.png Image not found or type unknown Дополнительная информация Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам? Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Межпредметные связи Здоровье и безопасность поддержка ИКТ Ценности Дифференциация заданий предложена на этапах групповой работы. Формативное оценивание результатов деятельности каждого ученика на уроке осуществляется с помощью обратной связи (учитель-ученик, ученик-ученик), учащиеся самостоятельно определяют свои ошибки и ошибки друг друга (самопроверка, взаимопроверка), вслух их проговаривают, отсюда формируется общая картина работы на уроке, что помогает анализу деятельности и определяет дальнейшую работу по теме Тесная связь с уроками биологии, литературы. Проводится физминутка. ИКТ: Видео – материал «Этот разнообразный животный мир» Рефлексия Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся? Какой была атмосфера обучения? Успешными ли были задания по установле-нию различий между учащимися? Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? Цели урока были реальными. Цели были достигнуты. Учащиеся на уроке учились слушать, говорить, доказывать свою точку зрения, занимались исследовательской работой. Атмосфера в классе на протяжении всего урока была доброжелательной. Так как в классе присутствуют разные учащиеся по уровню усвоения знаний и умений, поэтому были запланированы дифференцированные задания. В течении всего урока я придерживалась временного графика. Отступлений от плана не было.	