Автор: Писаренко Оксана Валерьевна
Предмет: Русский язык
Класс: 2 класс
Раздел: Традиции и фольклор
Тема: Имя прилагательное как часть речи

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. Кор. цель: развитие мышления
Цели урока:	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения. 2.3 Формулирование вопросов и ответов. 3.8 Соблюдение грамматических норм.
Языковые цели:	Основные термины и словосочетания: Имена прилагательные, признак предмета, алфавит, вопрос, ответ, пословица, упражнение, герои сказок, загадка, диаграмма. Вопросы для обсуждения: Что ты знаешь о сказках? Какой предмет чаще всего встречается в народных сказках?
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: Определять имена прилагательные
Критерии успеха:	Большинство учащихся будут уметь: Отгадывать загадки, названия сказок. Подбирать имена прилагательные Рассказывать о роли прилагательных. Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение самостоятельно и выслушивая мнения других. Сформулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги и определять их роль в предложении с помощью учителя Некоторые учащиеся смогут: Сделать вывод на основе диаграммы
Привитие ценностей:	Ценности по программе «Рухани жанғыру – взгляд в будущее»: культ знаний Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	
Предыдущие знания:	части речи, имя существительное, слова с абстрактным и конкретным значением, род имен существительных, единственное и множественное число существительных, сочинение.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока	(К) Создание положительного эмоционального настроя. Прозвенел для вас звонок, Начинается урок! Я буду рада вашей активной работе на уроке и вашим правильным ответам. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. (Г) Д/ и "Исключи лишнее" 1,2 группа: лиса, рыжая, хитрая, ловкая 3,4 группа: мохнатый, медведь, косолапый, бурый 5,6 группа: серый, хищный, волк, зубастый ФО: похвала	Стихотворение карточки

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	(К) - Что обозначают слова, которые вы не вычеркнули? (Признакпредмета) - Какой частью речи они являются? - Как вы думаете, какая жетема нашего урока? Повтор об именах прилагательных. - Но нам ещёсегодня предстоит путём исследования выяснить, какую роль играют вречи имена прилагательные? (П) У вас два текста. Превый вам надопрорчитать, второй - отредактировать, т.к. не хватает слов. Скоронаступит весна. Скоро наступит _____ весна. Растает снег. Растает _____снег. Зажурчат ручьи. Зажурчат _____ ручьи. Прилетят птицы. Прилетят_____ птицы. Слова-помощники: последний, голосистые, долгожданная,говорливые Проверка по эталону ФО: большой палец Продолжите вопрос: -О чём .....? - Можно ли считать эти тексты одинаковыми? - Какой вам больше нравится? - Чем первый текст отличается от второго? - Какую роль сыграли имена прилагательные во втором тексте? Динамическая пауза Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий . (К, И) Минутка чистописания: Шш ши - Какую букву будете прописывать? - Какой слог будете прописывать? Какое правило надо помнить при написании слов с этим слогом? Подберите слова со слогом ши. При написании букв Шш обратите внимание на то, чтобы высота элементов заглавной буквы была одинаковая, расстояние между элементами заглавной и строчной букв должно быть так же одинаковое. (К, И) Отгадай загадки. К им. сущ. подберите им. прилагательные Мы из сказки – ты нас знаешь. Если вспомнишь – отгадаешь! А не вспомнишь – ну так что ж ... Сказку заново прочтёшь! Отыскала мама дочку В распустившемся цветочке. Кто читал такую книжку, Знает девочку-малышку. (1 дюйм = 2, 54 см) И зайчонок, и волчица Все бегут к нему лечиться В детстве все над ним смеялись, Оттолкнуть его старались: Ведь никто не знал, что он Белым лебедем рождён Всех важней она в загадке, Хоть и в погребе жила: Репку вытащить из грядки Деду с бабкой помогла. Деревянным был мальчишка, Не донес до школы книжку, В приключения попал, Чуть бедняга не пропал. ИР: карточка - Буратино, доктор Айболит, Дюймовочк - это герои каких произведений? Познавательный фильм "В мире сказок" Формативный опрос: - Какие бывают сказки? - Кто любимый сказочный герой казахских сказок? (Г) Изучи диаграмму с.51 Упр.2. Знакомятся с диаграммой; делают вывод: какой предмет чаще всего встречается в народных сказках (на англ.яз., каз. яз.); записывают признаки яблока. (И) Дифференцированные задания 1. Подчеркни им. прил. волнистой линией Ловись рыбка большая и маленькая. Пошёл старик к синему морю. 2. Вспомни подходящие по смыслу слова, запиши их, подчеркни имена прилагательные. Несёт меня лиса за _____ леса, за _____ горы. ИР: карточка	Презентация карточки карточка https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/poznavatelnye-filmy/lesson/v-mire-skazok
Конец урока	Итог урока.	
Рефлексия	«Проверка ошибочного понимания» Имя прилагательное - это часть слова, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает признак предмета. Выскажите своё согласие или несогласие.	