



**Автор:** Иванова Галина

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5 класс

**Раздел:** Повторение изученного в начальной школе. Культура: язык и общение

**Тема:** Слово, язык, коммуникация

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.1.3.1 пересказывать содержание текстов (повествование, описание); 5.3.1.1 составлять простой план; 5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (рекламный текст, объявление, письмо) с учётом целевой аудитории.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: пересказать содержание текста с помощью наводящих вопросов, составлять простой план, создать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях с учётом целевой аудитории создавая( объявление) по шаблону; Большинство учащихся смогут: пересказать содержание текста самостоятельно, составить простой план текста и создать рекламу кружка «Культура речи»; Некоторые учащиеся смогут: пересказать содержание текста, используя художественные средства языка, составить письмо о роли языка в жизни человека.
Языковые цели:	
Ожидаемый результат:	Обучающийся - пересказывает содержание текста - составляет простой план - создаёт тексты- повествование и описание в художественном и разговорном стилях (рекламный текст, объявление, письмо)
Критерии успеха:	
Привитие ценностей:	
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	
Предыдущие знания:	

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	<p>Создание положительного эмоционального настроения:</p> <p>Друзья! Я очень рада.  Войти в приветливый  Ваш класс  И для меня уже награда  Сиянье ваших умных глаз  Я знаю в классе  Каждый гений  Но без труда  Талант не впрок  Скрестим мы шпаги  Наших мнений и вместе сочиним урок.</p> <p>- Возьмите друг друга за руки пожелайте хорошего настроения продуктивной работы Актуализация знаний «Беседа» (5 минут).</p> <p>- Что такое язык?</p> <p>- Какие языки, кроме русского, вы знаете? 1.</p> <p>- Какой язык в Казахстане является государственным?</p> <p>- Какие и сколько народов живёт в Казахстане?</p> <p>- На каких языках говорят?</p> <p>- Какой язык они часто используют для общения друг с другом?</p> <p>- Какая бывает речь? /Устная и письменная/.</p> <p>- Из чего состоит наша речь? /из предложений/.</p> <p>- Что такое предложение? /Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.</p> <p>Слова в предложении связаны по смыслу. Предложение о ком-либо или о чём-либо сообщает, содержит вопрос, побуждает к действию.</p> <p>Проблемный вопрос:</p> <p>- Как вы думаете, какова будет тема нашего урока?</p> <p>Тема нашего сегодняшнего урока: «Слово. Язык. Коммуникация»</p> <p>ФО Словесная похвала</p>	<p>На начала урока учитель прикрепляет в разных местах класса бумажные следы с буквами К о м м у н и к а ц и я</p>
--------------	--	--

**Деление на группы с помощью фишек «Красная, желтая, зеленая»**

**1. Задание Послушайте и составьте простой план по тексту.**

Знаем ли мы свой родной язык? Все ответят утвердительно, да ведь язык – основное наше средство общения! Оказывается, грамматика – лишь составляющая языка, и суть не только в ней. А суть в том, что язык, как средство общения – главная составляющая речи.

Язык – это исторически сформировавшаяся система содержательных форм, с ее помощью люди могут превращать свои мысли в общественное достояние и даже в духовное богатство общества.

Мы считаем, что умеем общаться, но чаще всего наше общение – лишь обмен информацией. Однако всем известно, что понятие «общение» может быть намного обширнее, глубже. Это становится ясно, если заглянуть в прошлое. Образованные люди, начиная с шестнадцатого века, общались на столь высоком уровне, на котором нам общаться, просто не дано. Язык служил средством общения, но не только – он был средством познания, настоящим искусством. Сейчас мы утешаем себя, оправдываясь дефицитом времени, и продолжаем общаться, увы, на достаточно низком, ограниченном уровне.

ФО «Комплимент».

Физминутка .

Музыкальная разминка «Внутренний и внешний круг»

**Задание. Группе даётся задание «Послушать друг друга.**

Ученики образуют 2 круга – внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают вопросы по кругу по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.

**Стратегия « Таблица-схема»**

Учащиеся в парах на основе таблицы создают простой план текста.

**Стратегия «Зашифрованные слова»**

**Задание.**

Среди букв в квадрате найдите слова, относящиеся к темепрослушанного текста. Подберите к ним слова-признаки и озвучьтеполучившиеся словосочетания. Находит слова, относящиеся к темепрослушанного текста. Подбирает к ним слова – признаки словосочетание. Некоторые составят предложение.

5e5784d804a38.jpg

Image not found or type unknown

Все учащиеся с помощью подобранных слов составляют объявление.

Всем! Всем! Всем!

Любишь общаться с друзьями?

Хочешь грамотно говорить?

Приглашаем в кружок Культурёнок

Большинство составляют рекламу кружка «Культура речи», используя слова из зашифрованного квадрата. Некоторые составляют текст письма о роли языка, используя слова из зашифрованного квадрата

**Стратегия «Целенаправленное слушание»**

Один человек говорит по тексту в течение двух минут. Опираясь на ключевые слова. Второй учащийся слушает и выделяет главную мысль. Третий – делает заключение. «Наблюдатель» отчитывается о том, как слушал слушатель. Затем каждый задает друг другу вопросы:

Знаем ли мы родной язык?

Почему язык является основным средством общения?

Как вы понимаете значение слова «общение?»

**Дескрипторы:**

- пересказывают текст, используя наводящие вопросы;
- пересказывают самостоятельно;
- пересказывают, используя художественные средства языка.

**ФО Взаимооценивание «Большой палец»**

Конец урока	<p><b>Итог урока.</b></p> <p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить три простых предложения о языке, культуре языка.</li> <li>2. Подберите пословицы о языке и выучите наизусть.</li> <li>3. Составить синквейн к слову ЯЗЫК.</li> </ol>	
Рефлексия	<p><b>Рефлексия «Поезд»</b> На парте перед каждым ребёнком два жетона, один с улыбающимся личиком, другой с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока.. Детям предлагают опустить весёлое личико в тот вагончик, который указывает на задание, которое было интересно выполнять, а грустное личико в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным. Можно использовать только один жетон по усмотрению ученика. Оцените свою работу на уроке, насколько вы были наблюдательны, активны, дисциплинированны Зелёный – высокий уровень, жёлтый – средний уровень</p>	