

Автор: Иванова Галина

Предмет: Русский язык

Класс: 5 класс

Раздел: Повторение изученного в начальной школе. Культура: язык и общение

Тема: Слово, язык, коммуникация

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.1.3.1 пересказывать содержание текстов (повествование, описание); 5.3.1.1 составлять простой план; 5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (рекламный текст, объявление, письмо) с учётом целевой аудитории.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: пересказать содержание текста с помощью наводящих вопросов, составлять простой план, создать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях с учётом целевой аудитории создавая(объявление) по шаблону; Большинство учащихся смогут: пересказать содержание текста самостоятельно, составить простой план текста и создать рекламу кружка «Культура речи»; Некоторые учащиеся смогут: пересказать содержание текста, используя художественные средства языка,составить письмо о роли языка в жизни человека.
Языковые цели:	
Ожидаемый результат:	Обучающийся - пересказывает содержание текста - составляет простой план - создаёт тексты- повествование и описание в художественном и разговорном стилях (рекламный текст, объявление, письмо)
Критерии успеха:	
Привитие ценностей:	
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	
Предыдущие знания:	

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	<p>Создание положительного эмоционального настроя:</p> <p>Друзья! Я очень рада. Войти в приветливый Ваш класс И для меня уже награда Сиянье ваших умных глаз Я знаю в классе Каждый гений Но без труда Талант не впрок Скрестим мы шпаги Наших мнений и вместе сочиним урок.</p> <p>- Возьмите друг друга за руки пожелайте хорошего настроения продуктивной работы Актуализация знаний «Беседа» (5 минут).</p> <p>-Что такое язык?</p> <p>- Какие языки, кроме русского, вы знаете? 1.</p> <p>-Какой язык в Казахстане является государственным?</p> <p>- Какие и сколько народов живёт в Казахстане?</p> <p>- На каких языках говорят?</p> <p>- Какой язык они часто используют для общения друг с другом?</p> <p>- Какая бывает речь? /Устная и письменная/.</p> <p>- Из чего состоит наша речь? /из предложений/.</p> <p>- Что такое предложение? /Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.</p> <p>Слова в предложении связаны по смыслу. Предложение о ком-либо или о чём-либо сообщает, содержит вопрос, побуждает к действию.</p> <p>Проблемный вопрос:</p> <p>- Как вы думаете, какова будет тема нашего урока?</p> <p>Тема нашего сегодняшнего урока: «Слово. Язык. Коммуникация»</p> <p>ФО Словесная похвала</p>	<p>На начала урока учитель прикрепляет в разных местах класса бумажные следы с буквами К о м м у н и к а ц и я</p>
--------------	---	--

Середина урока	<p>Деление на группы с помощью фишек «Красная, желтая, зеленая»</p> <p>1. Задание Послушайте и составьте простой план по тексту.</p> <p>Знаем ли мы свой родной язык? Все ответят утвердительно, да ведь язык – основное наше средство общения! Оказывается, грамматика – лишь составляющая языка, и суть не только в ней. А суть в том, что язык, как средство общения – главная составляющая речи.</p> <p>Язык – это исторически сформировавшаяся система содержательных форм, с ее помощью люди могут превращать свои мысли в общественное достояние и даже в духовное богатство общества.</p> <p>Мы считаем, что умеем общаться, но чаще всего наше общение – лишь обмен информацией. Однако всем известно, что понятие «общение» может быть намного обширнее, глубже. Это становится ясно, если заглянуть в прошлое. Образованные люди, начиная с шестнадцатого века, общались на столь высоком уровне, на котором нам общаться, просто не дано. Язык служил средством общения, но не только – он был средством познания, настоящим искусством. Сейчас мы утешаем себя, оправдываясь дефицитом времени, и продолжаем общаться, увы, на достаточно низком, ограниченном уровне.</p> <p>ФО «Комплимент».</p> <p>Физминутка .</p> <p>Музыкальная разминка «Внутренний и внешний круг»</p> <p>Задание. Группе даётся задание «Послушать друг друга.</p> <p>Ученики образуют 2 круга внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают вопросы по кругу по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается также работа с вопросами.</p> <p>Стратегия « Таблица-схема»</p> <p>Учащиеся в парах на основе таблицы создают простой план текста.</p> <p>Стратегия «Зашифрованные слова»</p> <p>Задание.</p> <p>Среди букв в квадрате найдите слова, относящиеся к темепрослушанного текста. Подберите к ним слова-признаки и озвучьте получившиеся словосочетания. Находит слова, относящиеся к темепрослушанного текста. Подбирает к ним слова – признаки словосочетание. Некоторые составят предложение.</p> <p>5e5784d804a38.jpg</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Все учащиеся с помощью подобранных слов составляют объявление.</p> <p>Всем! Всем! Всем!</p> <p>Любишь общаться с друзьями?</p> <p>Хочешь грамотно говорить?</p> <p>Приглашаем в кружок Культурёнок</p> <p>Большинство составляют рекламу кружка «Культура речи», используя слова из зашифрованного квадрата. Некоторые составляют текст письма о роли языка, используя слова из зашифрованного квадрата</p> <p>Стратегия «Целенаправленное слушание»</p> <p>Один человек говорит по тексту в течение двух минут. Опираясь на ключевые слова Второй учащийся слушает и выделяет главную мысль. Третий – делает заключение «Наблюдатель» отчитывается о том, как слушал слушатель. Затем каждый задает друг другу вопросы:</p> <p>Знаем ли мы родной язык?</p> <p>Почему язык является основным средством общения?</p> <p>Как вы понимаете значение слова «общение?»</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывают текст, используя наводящие вопросы; - пересказывают самостоятельно; - пересказывают, используя художественные средства языка. <p>ФО Взаимооценивание «Большой палец»</p>	
----------------	---	--

Конец урока	<p>Итог урока.</p> <p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> Составить три простых предложения о языке, культуре языка. Подберите пословицы о языке и выучите наизусть. Составить синквейн к слову ЯЗЫК. 	
Рефлексия	<p>Рефлексия «Поезд» На парте перед каждым ребёнком два жетона, один с улыбающимся лицом, другой с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока.. Детям предлагают опустить весёлое лицо в тот вагончик, который указывает на задание, которое было интересно выполнять, а грустное лицо в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным. Можно использовать только один жетон по усмотрению ученика. Оцените свою работу на уроке, насколько вы были наблюдательны, активны, дисциплинированы Зелёный – высокий уровень, жёлтый – средний уровень</p>	