



Автор: МЕХОВА АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА

Предмет: Познание мира. Компонент история

Класс: 3 класс

Раздел: Знаменитые личности

Тема: Мои предки – кипчаки.

Цели урока:	<ul style="list-style-type: none">- знать, где жили и чем занимались кипчаки;- какой образ жизни они вели;- сравнивать образ жизни, занятия, одежду, язык, внешний облик казахов и кипчаков, находить общее и различное;- образно представлять жизнь кипчаков в форме сценария или ролевой игры.
Критерии успеха:	<ul style="list-style-type: none">- Строят высказывания, используя опорные слова.- Представляют полученную информацию.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	На данном занятии ИКТ не используется.
Межпредметная связь:	Взаимосвязь с предметами посредством деятельности и содержания: <ul style="list-style-type: none">- самопознание- естествознание
Предыдущие знания:	Тюрки и их образ жизни.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока</p>	<p>-Сәлеметсізбе балалар! Good morning dear children! I'm glad to see you Здравствуйте дорогие ребята, я рада вас всех видеть.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения: тренинг «Шанырақ». Учащиеся становятся в круг под шанырақ (кольцо с лентами). Говорят пожелания друг другу.</p> <p><u>Настрой на работу:</u> Пусть этот день несет нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами.</p> <p>Проверка д/з</p> <p>Беседа.</p> <p>На предыдущих уроках мы исследовали страницы истории казахского народа. Что вы узнали о предках казахского народа, изучая различные источники? (О саках, гуннах, тюрках, их образе жизни, занятиях) Давайте вспомним о роде занятий тюрков. Чем они занимались? Как слово земледелие звучит на каз. и англ. языках? Переведите слово ремесло на каз. и англ. языки</p> <p>. Ok. Very good.</p> <p>- Чтобы определить тему и цели нашего урока, нужно разгадать кроссворд.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название представителя потомков гуннов и предков казахов. 2. Название океана, до которого простирались земли тюрков на востоке. 3. Броня, которая защищала тюркских воинов в бою. 4. Название моря, до берегов которого простирались земли тюрков на западе. 5. Переносное разборное жилище, изобретенное тюрками. 6. Тюркский ремесленник – мастер ковки из металлов. 7. Предшественники тюрков и гуннов, населявших земли современного Казахстана. - Прочитайте ключевое слово. <p>Сформулируйте тему нашего урока. (Наши предки – кипчаки.) По-казахски их называют также кыпчаки.</p> <p>Целеполагание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определите цели урока: Учащиеся: - <p>Мы узнаем, как жили кипчаки и чем они занимались.</p> <p>-Мы научимся сравнивать язык, одежду, внешний облик казахов и кипчаков.</p> <p>- Мы узнаем, как жили кипчаки и чем они занимались.</p> <p>ФО «Похвала со стороны учителя»</p> <p>- Откройте учебники на стр. 58. Прочитайте, совпала ли наша цель с той, которую ставят перед нами авторы учебника? Прочитайте 2-ю цель нашего исследования. Прочитайте ключевые слова нашего урока на русском, казахском и английском языках. - Как вы думаете, какие источники помогут нам достичь цели урока? (Слово учителя, учебник, компьютер, архивные документы, видеофильмы, карты)</p> <p>Перед вами, ребята, древо казахского народа. Найдите на нем род кипчаков. (Показывает ученик) К какому жузу относится род кыпчаков? (К Среднему) На территории которого мы проживаем. ФО «Приятные слова»</p> <p>- Молодец, отличный ответ; Сегодня ты меня просто удивил.</p>	
---------------------	---	--

Середина урока

СЛОВО УЧИТЕЛЯ (сопровождается презентацией)

Рассмотрите на карте Кипчакскую степь. Она простиралась от Алтайских гор до Дуная. На этой территории сейчас проживает множество народов: казахи, татары, башкиры, кумыки, балкарцы, карачаевцы и др. Все они своими предками считают кипчаков. Рассмотрите иллюстрации казахов и кипчаков. Что вы находите общего в одежде кипчаков и в казахском национальном костюме? Есть ли общие черты в облике кипчаков и казахов? (Ответы учащихся.)

- Обратимся к следующему источнику знаний – архивным документам. В учебнике – статья, написанная по материалам архивных документов.

Изучите её методом инсёрт.

(П) Изучаем документ.

Историк пишет: «Лошади кипчаков высоко ценились в других странах. В Индии хороший конь из кипчакской степи стоил 500 динаров – золотых монет». Подумайте, какие качества были у кипчакской лошади, если за нее платили такую высокую цену.

Учащиеся. Степные лошади были необычайно выносливыми, неприхотливыми, быстроногими.

Путешественник пишет о кипчаках: «Чаще всего у них встречается просо. Им они питаются, в нем заключается их главная еда». Вспомните, какие кушанья можно приготовить из проса.

Учащиеся. Из проса казахи готовили пшено, из него – пшенную похлебку. Жареное пшено – тары ели с молоком, маслом. Из пшена мололась мука, приготавливались пресные просяные лепешки – тары табанан. Тары перемалывали и делали толкно – талкан. Одним из изысканных лакомств у казахов считается жент из талкана с сахаром и маслом.

Выполнение заданий: Чтобы проверить себя, насколько вы хорошо изучили документ, выполним работу в группах.

(ФО) Стратегия «Изучи документ и исправь» (в группах)

Я вам раздам информационные листы о культуре древних тюрков, в тексте есть 3 фактологические ошибки. Вам нужно прочесть текст, найти ошибки и отметить их. Выполним взаимопроверку. Кто закончил, передайте свой лист другой группе для проверки. Сверьте с правильным текстом.

Критерии оценивания:

- найдут 3 фактологические ошибки в тексте про культуру древних тюрков – отлично
Найдут 2 ошибки – хорошо

Найдут 1 ошибку – удовлетворительно

Не найдут ошибку – плохо

(П) Казахский язык возник на основе кипчакского. Сравни слова в таблице и сделай выводы об особенностях кипчакского языка.

В кипчакском языке вместо «с» в словах типа «тас», «бес» произносили «ш»: «таш», «беш». в начале слова вместо «ж» употребляли «й».

Проверить, насколько вы хорошо исследовали материал о достижениях кипчаков нам поможет тест.

Вы ответите на вопросы, а затем сами оцените свои ответы по критериям.

9-10 верно выполненных задания – молодец, отлично

7-8 верно выполненных заданий – хорошо

4-5-6 верно выполненных заданий – удовлетворительно, повтори материал

0-3 верно выполненных заданий – материал усвоен слабо, плохо

Тест.

1.Самое многочисленное среди тюркских племён

А) саки б) гунны в) кипчаки

2. Где расселялись кипчаки в 11-12 веках?

А) Между Тихим океаном и Черным морем Б) Между Алтаем и Дунаем В) Между Азией и Европой

3. Чем занимались кипчаки?

А) скотоводством Б) ремеслом В) рыболовством

4.Что выращивали кипчаки-земледельцы?

А) Рожь, овёс, гречиху Б) Ячмень, пшеницу, просо В) Пшеницу, горох, чечевицу

5. Сколько видов скота разводили кипчаки?

А) 3 Б) 2 В) 4

6. В какой стране кипчакские лошади стоили 500 динаров?

А) Китай Б) Россия В) Индия

7. Название цифры 7 на кипчакском языке: А

) жеті Б) Беш В) Йети

8. Главная еда кипчаков

А) просо Б) кумыс В) пшеница

Конец урока	<p>Итог урока. Рефлексия.</p> <p>Обратите внимание на доску (на доске изображение лошади). Из урока мы узнали, что кыпчакских коней высоко ценили в других странах за их выносливость неприхотливость, быстроту. У вас на парте картинка война, вам необходимо расположить война так, как они усвоили материал На лошади - все усвоил, могу рассказать соседу. Возле лошади - было понятно, но остались вопросы, которые бы я хотел еще узнать Вдалеке от лошади - не понял, ничего не узнал</p> <p>Дифференцированное домашнее задание</p> <ol style="list-style-type: none">1. Составить стихотворение. Приём «Диаманта»2. Составить закрытые и открытые вопросы по изученной теме3. Нарисовать афишу к спектаклю «Мои предки – кипчаки»	
-------------	---	--