Автор: Шефер Людмила Юрьевна
Предмет: Биология
Класс: 7 класс
Раздел: Координация и регуляция
Тема: Рефлекторная природа поведения: условные и безусловные рефлексы. Угасание условных рефлексов.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.1.7.6 объяснять рефлекторную природу поведения
Цели урока:	Формирование понятий условные и безусловные рефлексы, угасание условных рефлексов.
Языковые цели:	***Учащиеся могут*** сравнивать условные и безусловные рефлексы, составлять схемы, объяснять взаимодействие возбуждения и торможения, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, объяснять взаимосвязи организма человека и окружающей среды. ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:*** рефлекс, безусловные рефлексы, условные рефлексы, рефлекторная дуга, врожденная реакция организма, угасают в течение жизни, являются индивидуальными Рефлекс – рефлекс – reflex Безуловный рефлекс – шартсыз рефлекс - unconditioned reflex Условный рефлекс – шартты рефлекс - conditioned reflex ***Полезные выражения для диалогов и письма:*** Рефлекс - это ….. Путь, по которому нервный импульс проходит при осуществлении рефлекса - ….. Биологическое значение условных рефлексов ….. Биологическое значение безусловных рефлексов ….. Механизм образования условного рефлекса ….. Угасание условных рефлексов …..
Привитие ценностей:	Объяснять взаимосвязи организма человека и окружающей среды (биологических и социальных факторов), применять полученные знания в повседневной жизни, развитие информационно - интеллектуальной компетентности.
Межпредметная связь:	Анатомия, физиология, психология, физика Влиянии физиологических и социальных потребностей на поведение человека. Психологические процессы сводятся к рефлексам. Проведение импульсов по рефлекторной дуге.
Предыдущие знания:	Из раздела «Разнообразие живых организмов» 7 класса учащиеся умеют описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных. Из раздела «Клеточная биология» 7 класса могут объяснить понятия клетки, ткани, органы, системы органов.
Критерий оценивания	Учащийся достиг цели обучения, если объясняет рефлекторную природу поведения: условные и безусловные рефлексы; угасание условных рефлексов.
Навыки использования ИКТ	Интернет, интерактивная доска, видеоролики

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (10 мин)	Организационный настрой на урок Проверка домашнего задания 1 учащийся выполняет на компьютере распределение функций между отделами головного мозга 2 учащийся у доски прописывает названия долей и их функции 3 учащийся распределяет живые организмы между типами нервных систем 4 учащийся характеризует прохождение нервного импульса по рефлекторной дуге Остальные учащиеся выполняют формативное оценивание в тетрадях Сделать акценты на концентрацию внимания учащихся **Стадия вызова. Мозговой штурм** Основная форма нервной деятельности – рефлекс Ответная реакция организма на воздействие окружающей среды – рефлекс Материальная основа рефлекса – рефлекторная дуга	Технологическая карта урока, презентация, макет головного мозга, ресурс сайта https://learningapps.org/display?v=phrsp9gh320

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (26 мин)	Ученикам предлагаются фотографии. - Что отражают изображенные ситуации? – Ответ: Различное поведение людей. - А что такое поведение? (Сложный комплекс приспособительных двигательных актов, направленных на удовлетворение у организма потребности. Это тесный сплав психических и физиологических процессов) - А что лежит в основе поведения? - Рефлексы (Рефлекс - Ответная реакция организма на воздействие внешней среды, осуществляемая при участии нервной системы. Рефлекс - основа нервной деятельности.) - А какая связь между этими понятиями (Поведение-Рефлекс)? В основе поведения лежат рефлексы. - А какими бывают рефлексы? (условные и безусловные). Совместно с учащимися определить тему, цели урока/ЦО, определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидания к концу урока. - Сейчас поговорим о видах рефлексов. Перед Вами карточки, дайте названия рефлексам, изображенным на рисунках (последовательно отвечают.) предполагают на какие две группы можно разделить рефлексы. Просмотр видеороликов - А чем характеризуются условные и безусловные рефлексы? Сравним условные и безусловные рефлексы. Работа с технологической картой, выполнение заданий на распределение. Провести взаимопроверку Угасание условных рефлексов. Просмотр видеоролика Выполнение тестовых заданий В течение 1 минуты ответить на вопросы: Какие условные рефлексы можно выработать у домашних питомцев и как?	Видеоролики "Условные рефлексы", "Безусловные рефлексы", "Угасание условных рефлексов"
Конец урока (4 мин)	Синквейн- Рефлексия. **Пирамида** - назовите 3 ключевых слова по теме урока - назовите информацию, которую вы запомнили - у вас есть вопросы по этой теме. Домашнее задание. Написать мини-доклад о том какие условные рефлексы мы можем выработать у домашних животных и как. конспект в тетради читать	