Автор: Сапельникова Анна Анатольевна
Предмет: Художественный труд
Класс: 7 класс
Раздел: Дизайн и технология
Тема: Создание комплекта. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделий. Декорирование изделий.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.2.3.1 Изготавливать изделия на швейной машине в соответствии с технологической документации, применяя современные текстильные и отделочные материалы и различные конструкции
Цели урока:	•Изготавливать изделие на швейной машин. Использовать технологическую документацию по изготовлению изделия • Применять современные текстильные материалы при изготовлении изделия •Соблюдать конструкцию изделия, при его изготовлении. Применяет современные отделочные материалы при изготовлении изделия
Языковые цели:	Предметная лексика, терминология и серия полезных фраз для диалога/письма: Неполадки. Регулировка. Натяжения нити. Петленная строчка. Полезные фразы: - Техника безопасности работы на швейной машине.... -Для измерения длины одного стежка производят в мм. -Регулятор строчки находится..... -Терминология швейных работ....
Критерии успеха:	•Изготавливает изделие на швейной машин. Использует технологическую документацию по изготовлению изделия • Применяет современные текстильные материалы при изготовлении изделия •Соблюдает конструкцию изделия, при его изготовлении. Применяет современные отделочные материалы при изготовлении изделия
Привитие ценностей:	Воспитывать аккуратность точность в работе. Способствует развитию практических навыков, способностей, умению принимать решения. Учащиеся во время работы сотрудничают, развивают коммуникабельность в коллективной работе.
Навыки использования ИКТ:	Формирование навыков к поисковой деятельности учащихся через поиск информации в сети интернет.
Межпредметная связь:	История, математика, английский язык.
Предыдущие знания:	Учащиеся имеют первоначальные знания об видах швейных машин, заправку верхней и нижней нити.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока (10 мин)	1. (К,П) Приветствие.«Добрый день, я рада новой нашей встрече. Давайте поможем друг другу получить добрый настрой и поделимся со своими друзьями хорошим настроением». Проводиться Прием-приветствие «Добрые слова соседке»: ученицы по очереди говорят добрые слова-напутствия соседке по парте. 2. (А, К, Д) Задание. Приём «Мозговая атака».(Слайд №1) На мультимедийной доске зашифровано ключевое слово зашифровано ключевое слово о чем мы сегодня будем говорить и работать. Анаграмма «нешевйя шанами» «швейная машина». Дескрипторы: - учащиеся разгадывая анаграмму определяют на чем они сегодня будут работать. Мотивационный этап (создание проблемной ситуации). Итак, я приготовила машины к работе, ваша задача прошить качественную строчку. (выдать кусочки ткани) Встает вопрос: -Почему, вы, такие знающие и умелые, не можете шить? (Машины не работают, сломались.) -Что будем делать? (Ремонтировать!) - Вы умеете? (Нет, это для нас новое.) -Значит, чему вы сегодня научитесь? (ремонтировать) Можно сказать - лечить машины, будете врачами. Можно сначала пить какие-нибудь таблетки, а потом только идти к врачу, чтобы поставили диагноз? (нет) Давайте сформулируем наши цели урока: определять неполадки в швейной машине (т.е., что случилось), устанавливать причины их возникновения (почему это произошло?) и находить способы устранения этих неполадок.(как помочь?) Значит чем мы сегодня с вами будем заниматься? «Учиться устранять неполадки в швейной машине.» Учитель знакомит с критериями оценивания на уроке. (Слайд №2)За каждое задание учащиеся получают жетон в виде элемента 5e5894e648487.png Image not found or type unknown - работа выполнена на высоком уровне– зеленый жетон; 5e5894f04b613.png Image not found or type unknown - выполнение работы не соответствует 1 дескриптору – желтый жетон; 5e5894f85982c.png Image not found or type unknown - выполнение работы не соответствует 2 дескрипторам – синий жетон. 3.Актулизация знаний. (Д,К) Деление класса на 3 группы по 4 человека. Метод «Лидер». Вызвать 3 участника по числу нужных нам команд. Они становятся, капитанами и начинают поочередно из общей группы набирать себе членов команды. (Слайд №3) Кроссворд№1 Элементы механизма швейной машины и работа на швейной машинке. 5e5895324d559.png Image not found or type unknown 1.деталь, отвечающая за натяжение нити 4. катушка для намотки нити 5. основа машины 9. устройство для шпульки 2. деталь, отвечающая за натяжение нити, скорость 3. подставка под ногу 6. деталь, прижимающая ткань 7. устройство для намотки нити 8. кнопка обратного хода Дескрипторы -учащиеся в группе подбирают правильные ответы. -сверяют выполненный кроссворд с правильным образцом. (Ф.О.) Взаимооценивание «Сравнение с эталоном». Каждый участник получает жетон за правильный ответ. (Слайд №4) Обратная связь: -Какое вопрос был более сложным?	Проектор, интерактивная доска, компьютер, презентация.

Середина урока (25 мин)	(слайд №5) 4. (И,К,Д.А) Заполнив кроссворд мы с вами повторили детали швейной машины. А сейчас познакомимся, как можно устранить неполадки в швейной машине. Работать будете в командах. 1.команда –Ручная швейная машина. 2команда –Ножная швейная машина. 3команда –Электрическая машина. Перед работой давайте вспомним правила безопасности работе на швейной машине. (55стр) Учащиеся работают с таблицей «Неполадки швейных машин» и учебником стр. 54-55. Решение проблемной ситуации. -найти и исправить неполадку различными способами: визуальным, поисковым (кручение, верчение), пользованием записями в тетради и технической литературой. Проверка решения проблемной ситуации. При этом помогаем учащимся, которые не справились с заданием Дескриптор. Обучающийся: -анализирует предложенную информацию о устранении неполадок; - раскрывают значение и правильности заправки швейной машины; - выявляют какие иглы и нитки выбрать для ткани конкретного вида; -определяет классификацию произведений декоративно-прикладного искусства. Ф.О «Цветные жетоны». Жетон выдается от правильности ответа. Обратная связь: - Какие неполадки могут возникнуть при работе на швейной машине. 5.(И) Практическая деятельность. (Слайд №5) Задания 1. Используйте швейную машину для сшивания раскроенных деталей из современного текстильного материала. Соблюдайте технологическую последовательность, используя чтение по выкройке, выполняя операции по обработке и сборке отдельных деталей и частей изделия, учитывая конструкцию изделия. В процессе практической деятельности учитель проводит целевые обходы: • №1Цель: проверить организацию рабочих мест и выполнение правил техники безопасности во время работы. • №2 Цель: проверить правильность выполнения трудовых приемов и технологической последовательности операций. • №3 Цель: проверить правильность выполнения работы. Дексриптор. Обучающейся -Умеет работать на швейной машине; -Соблюдает технологическую последовательность: -Соблюдение организации рабочего места. ФО.Взаимооценивание. Стратегия «Карусель по таблице». Учащиеся каждой группы оценивают по критериям по стратегии «Карусель»: 4-я группа оценивает 1-ю группу, 1-я группа оценивает 2-ю группу и так дальше… Табица 5e589695576c9.png Image not found or type unknown Ф.О «Цветные жетоны». По окончанию подведения итогов,выдаются жетоны. Обратная связь: -Какие трудности вы испытывали в работе? Дескриптор. Обучающийся: -анализирует предложенную информацию о устранении неполадок; - раскрывают значение и правильности заправки швейной машины; - выявляют какие иглы и нитки выбрать для ткани конкретного вида; -определяет классификацию произведений декоративно-прикладного искусства. Ф.О «Цветные жетоны». Жетон выдается от правильности ответа. Обратная связь: - Какие неполадки могут возникнуть при работе на швейной машине. 6. (К) Физкультминутка. Ф.О «Цветные жетоны». Каждый участник, который правильно выполняет движения, получает зеленый жетон. Дескрипторы -учащиеся выполняют движения. Обратная связь: -данные упражнения взбодрили вас?.	Раздаточный материал №1 Проектор, интерактивная доска, компьютер, презентация. Раздаточный материал №2 Технологическая карта. Раздаточный материал «Виды швов»

Конец урока (4 мин)	6.(Г,А) Закрепление новых знаний. Деление класса на 2группы. Метод « Деление на “первый-второй”» Класс делится на первый второй на английском языке. (Слайд №6-15) Игра «Крестики-нолики». Учащиеся разбиваются на две команды. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 Стачать это?. 2.Чертеж деталей сумки в натуральную величину? (выкройка) 3. Для чего нужен этот регулятор длины стежка?(Чтобы изменять длину стежка). 4.Толщина меловых линий? (1мм). 5.Декатеровка ткани это? (ВТО). 6.Для чего нужна моталка? (Для наматывания ниток на шпульку). 7.Кто придумал проект первой швейной машины ?(Леонардо де Винче) 8.К легкой джинсовой ткани подойдет номер иглы?(70-90) 9.Где находится узел переплетения ниток (игольной и челночной)? (В середине соединяемых материалов.) Дескриптор. Обучающейся: -определяет основные детали швейной машины; -владеет информацией. ФО Победители получают зеленые жетоны. Обратная связь: - На какие вопросы вам было труднее отвечать? - Какую роль в жизни человека играет декоративно-прикладное искусство?	
Рефлексия (1 мин)	9. (И, П) Рефлексия. «Сундук мудрости». Ученикам раздаются орнаменты красного цвета и белого. Предлагается оставить ответы в «Сундук мудрости»: -красного цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; -белого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации. Обратная связь -Что было для вас новым на уроке? -Можно ли без знаний правил работы швейных машин, шить на машине? -Чем отличается устройство швейных машин: ручной,ножной и электрической? Подведение итогов урока ФО -Преобладание Зеленых жетонов– тему урока понял, справился со всеми заданиями на высоком уровне -Преобладание Желтых жетонов – остались вопросы по теме, не все получилось -Преобладание Синих жетонов – мало поработала, необходимо продолжить изучение темы дома. 10.Домашнее задание: (К, Д) Уровень: (А) Изучают виды соединительных и краевых машинных швов и технологию их выполнения, которые могут быть использованы в выбранных учащимися объектах (В) Нарисовать, схемы соединительных и краевых машинных швов. (С) Ознакомится с технологией выполнения. (Слайд №16)	