Автор: Семкина Анна Викторовна
Предмет: Русский язык
Класс: 6 класс
Раздел: Вводные слова и предложения. Косвенная речь. Спорт и диета
Тема: Диета - здоровое питание

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы 6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа
Цели урока:	6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы 6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа
Критерии успеха:	• строит монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы • корректирует текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа
Привитие ценностей:	- Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; – Труд и творчество - ЗОЖ Привитие ценностей осуществляется посредством изучения темы.
Навыки использования ИКТ:	Использование видеофрагмента
Межпредметная связь:	Межпредметная интеграция на уроке реализуется через моделирование коммуникативно-речевых и проблемных ситуаций: в диалогах затрагиваются вопросы, связанные с физической культурой, правильным питанием, ЗОЖ.
Предыдущие знания:	Раздел строится на языковых навыках, изученных в начале раздела на предыдущих уроках.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (8 минут)	Приветствие. Психологический настрой детей на урок. Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать с просмотра видеосюжета. Внимание на экран. Мы просмотрели с вами интересный и познавательный ролик, а теперь попробуем ответить на вопросы: • О чем данный ролик? • Зачем человеку витамины? • С помощью чего человек может восполнить недостаток витаминов? *Устное оценивание.* Теперь мы с вами откроем тетради, запишем сегодняшнее число, Классная работа и тему нашего урока.	https://www.youtube.com/watch?v=OSFsdjnmdns

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (25 минут)	Мы с вами уже знаем, что такое сплошные и несплошные тексты. Давайте вспомним. *(Ученики вспоминают и дают ответ на вопрос)*. Перед вами сейчас сплошной или несплошной текст? (несплошной) 5e589a16c4465.png Image not found or type unknown **Задание 1.** *Подготовьте и запишите текст (рассуждение), используя информацию несплошного текста.* Критерий Дескрипторы Строит аргументированный монолог на основе несплошного текста Использует информацию несплошного теста Использует дополнительную информацию Соблюдает орфографические и пунктуационные нормы Несколько учеников устно представляют монолог. *Устное оценивание некоторых работ учащихся.* *Остальные будут оценены при проверке тетрадей.* Мы с вами продолжаем изучать местоимения. Давайте вспомним, для чего используются местоимения? Какие местоимения мы отнесем к неопределенным? **Задание 2.** *Прочтите текст. Запишите его, раскрыв скобки. Подчеркните неопределенные местоимения.* (Кое)кто (кое)(с)кем повздорил из-за пользы диеты. Каждому неуклюжему спортсмену пришлось возвращаться домой с (н...)сколькими порванными вещами и (кое)чем под глазом. (Кое)кому пришла в голову мысль, но (н...)кто (н...)чего (н..)кому (не)сказал и (кое)(с)чем (не)согласился. (Кое)(о)чем они договорились. Взаимопроверка.Ученики меняются тетрадями и проверяют друг-друга. *Для проверки.* Кое-кто кое с кем повздорил из-за пользы диеты. Каждому неуклюжему спортсмену пришлось возвращаться домой с несколькими порванными вещами и кое-чем под глазом. Кое-кому пришла в голову мысль, но никто ничего никому не сказал и кое с чем не согласился. Кое о чем они договорились. *Заодно ученикам предлагается вспомнить и другие орфограммы.* Критерии Дескрипторы Балл Корректирует текст Верно раскрыл все скобки 12 Верно указал (подчеркнул все неопределенные местоимения) 7 итого баллов 19 **Задание 3.** (1 ученик работает у доски). *Выпишите из 2 задания первое предложение и разберите его по составу. Чем в предложении является местоимение?* (подлежащим, дополнением). Кое-кто кое с кем повздорил из-за пользы диеты.	

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Конец урока (3 минуты)	**Домашнее задание:** составить правильный рацион питания школьника	
Рефлексия (4 минуты)	**Рефлексия:** Лесенка успеха. На полях в тетради дети рисуют лесенку, состоящую из трех ступенек, и располагают человечка.	