



Автор: Досумова Гульнара Тыйштаковна

Предмет: Қазақ тілі

Класс: 7-сынып

Раздел: Төрт түлік мал және егіншілік – ел берекесі

Тема: Төрт түліктің пайдасы

| | |
|--|--|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 7.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау; 7.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыну. |
| Цели урока: | Барлық оқушылар істей алады: Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтайды. Көптеген оқушылар істей алады: Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсынады, жазбаша, ауызша жұмыстар орындайды. Кейбір оқушылар істей алады: берілген материал мазмұны бойынша сұрақтар құрастырады, мазмұнын өз сөзімен айтады. |
| Языковые цели: | Берілген аудиовизуалды материалды тыңдай отырып, «Төрт түліктің пайдасы» тақырыбы қатысты сөздерді тауып, сөз тіркестерін құрай алады, материал мазмұны бойынша сұрақтар құрастырады. |
| Критерии успеха: | Берілген материалдарды тыңдайды, сөздердің мәнін түсінеді, ақпараттың өзектілігін анықтайды. • Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсынады, жазбаша, ауызша жұмыстар орындайды • Берілген материал мазмұны бойынша сұрақтар құрастырады, мазмұнын өз сөзімен айтады. |
| Привитие ценностей: | Оқушылардың жануарларға деген сүйіспеншіліктерін дамыту, оларға қамқорлықпен қарауға үйрету және баулу |
| Межпредметная связь: | Дүниетану, өзін-өзі тану |
| Предыдущие знания: | Сабақ барысында берілген тақырыпқа байланысты таныстырылым, жануарлардың тіршілігі жайлы бейнеролик көру. |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|----|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---------------------|
| <p>Начало урока (10 минут)</p> | <p>Сәлемдесу, сабаққа дайындық. Балалар, сабағымыз қызықты өту үшін , мен сендерді 2 топқа бөлемін. Топқа бөлу(суреттер арқылы) «Пазл» әдісі. Алдарына берілген пазл суретті құрастыру арқылы топқа бөлінеді. I –топ , II- топ Қызығушылықты ояту Бейнематериал тамашалау. «Қазақ неге малдың төрт түлігін ерекшелеген?» «Кинометафора» әдісі Сұрақтар: 1.Бейне фильм не туралы? 2.Бұл фильм сізге қандай ой салды? 3.Бүгінгі тақырып қандай болады деп ойлайсыңдар? Оқушылардың жас ерекшеліктеріне қарай оқыту. Балалар тақтаға назар аударыңдар! Ойын «Сандарды ретімен орналыстыр» . «Ой қозғау» ойыны</p> <table border="1" data-bbox="316 501 1137 815"> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>ө</td><td>т</td><td>т</td><td>р</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>7</td><td>5</td><td>9</td><td>11</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td></tr> <tr> <td>л</td><td>т</td><td>к</td><td>і</td><td>ү</td><td>і</td><td>т</td><td>ң</td></tr> <tr> <td>15</td><td>14</td><td>13</td><td>18</td><td>16</td><td>19</td><td>17</td><td></td></tr> <tr> <td>й</td><td>а</td><td>п</td><td>с</td><td>д</td><td>ы</td><td>а</td><td></td></tr> </table> <p>Қандай сөз шықты? Кім оқиды? Ендеше, бүгінгі сабағымыздың тақырыбы «Төрт түліктің пайдасы» - сабағымыздың мақсаты, сабақта әр түрлі тәсілдер бойынша тапсырмалар орындап, ойын арқылы білімімізді толықтырамыз. Сабақтың мақсаттары мен бағалау критерийлерімен таныстыру</p> | 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | ө | т | т | р | | | | | 7 | 5 | 9 | 11 | 6 | 8 | 10 | 12 | л | т | к | і | ү | і | т | ң | 15 | 14 | 13 | 18 | 16 | 19 | 17 | | й | а | п | с | д | ы | а | | <p>bilimland.kz</p> |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ө | т | т | р | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 5 | 9 | 11 | 6 | 8 | 10 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| л | т | к | і | ү | і | т | ң | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 14 | 13 | 18 | 16 | 19 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| й | а | п | с | д | ы | а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>Середина урока (23 минут)</p> | <p>Жаңа сабақ: Мағынаны тану Топтық жұмыс. Оқушыларға топтық жұмыс тапсырмалары таратылады. 1- тапсырма. Суреттерде берілген жануарлар туралы зерттеу кестесін толтырады Зерттеу кестесі. «Болжау» әдісі</p> <table border="1" data-bbox="312 277 1139 678"> <thead> <tr> <th>Жануарлар</th> <th>Қай жерді тіршілік етеді?</th> <th>Қалай тамақтанады?</th> <th>Төлдері қалай аталады?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-топ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Түйе</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сиыр</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2- топ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жылқы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Қой</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ҚБ «Екі жұлдыз, бір тілек» арқылы бағалау «Сиқырлы шаршы» ойыны. «Филворд» әдісі 2- тапсырма. «Сиқырлы шаршы» ішінде жануарлар аттары жасырылған.Топ көзде жасырылған жануарларды жылдам табу қажет. Жеке бағалау. 3- тапсырма • Мәтінмен таныспас бұрын, жаңа сөздермен таныстыру. Тыңдалым. Оқылым. Айтылым. Жазылым Мәтінмен жұмыс . Төрт түліктің пайдасы б1 бет I топ - «Венн диаграмма».«Венн диаграмма» стратегиясы Жануарлар - үй жануарлары және жабайы аңдар деп екіге бөлінеді. Үй жануарлары: сиыр, қой, жылқы, ешкі, түйе. Оларды адамдар қолға үйреткен. Ал жабайы аңдар орманда, далада, тауда және хайуанаттар бағында өмір сүреді. Олар: арыстан, қасқыр, аю, қоян, елік және т.б. II топ- кластер жасау. «Топтастыру » стратегиясы ҚБ «Алақан жазбасы» арқылы топпен бірге бағалау.</p> | Жануарлар | Қай жерді тіршілік етеді? | Қалай тамақтанады? | Төлдері қалай аталады? | 1-топ | | | | Түйе | | | | Сиыр | | | | 2- топ | | | | Жылқы | | | | Қой | | | | |
|--------------------------------------|--|---------------------|---------------------------|--------------------|------------------------|-------|--|--|--|------|--|--|--|------|--|--|--|--------|--|--|--|-------|--|--|--|-----|--|--|--|--|
| Жануарлар | Қай жерді тіршілік етеді? | Қалай тамақтанады? | Төлдері қалай аталады? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-топ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Түйе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сиыр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2- топ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Жылқы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Қой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Конец урока (7 минут)</p> | <p>II. Сабақты бекіту: Өзіңді тексер III. Кері байланыс. "Аяқталмаған сөйлем" IV. Үй тапсырмасын беру: Коллаж жасау</p> | <p>bilimland.kz</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Рефлексия</p> | <p>Кері байланыс. "Аяқталмаған сөйлем". Бүгін менбілдім. Мен басқаларды тыңдадым. Мен сабаққа қатыстым. Мен үшінқызық болды. Мағантапсырмаларды орындау оңай болды.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |