Автор: Асем Ибраева Бакытжановна
Предмет: Русский язык
Класс: 6 класс
Раздел: Фигуры речи. Живые организмы: животные
Тема: Порядок в природе(По рассказу М.Пришвина "Этажи леса")

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.3.5.1 составлять простой план; 6.2.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: - выделить микротемы в рассказе М.Пришвина «Этажи леса»; - выделить структуру рассказа и отразить её в плане; - участвовать в блиц-интервью относительно обсуждаемого вопроса о воздействии человека на природу. Большинство учащихся смогут: - отразить смысловые части в простом плане, точно формулируя его пункты; - создать «Колесо последствий» по проблематике рассказа; - строить свою речь с учетом выбранной роли, меняя позицию «говорящий» на «слушающий». Некоторые учащиеся смогут: - составлять вопросный план к тексту. - аргументировать свою точку зрения в блиц-интервью примерами из рассказа.
Критерии успеха:	- выделяет микротемы рассказа и отражает их в плане; - составляет простой план; - участвует в блиц-интервью; - высказывает свою точку зрения; - строит схему возможных последствий исследуемой проблемы.
Привитие ценностей:	На уроке прививаются общечеловеческие ценности, основанные на патриотической идее «Мәңгілік Ел»: бережное отношение к природе
Межпредметная связь:	Интеграция с предметом «Естествознание» осуществляется через выявление закономерностей окружающей среды.
Предыдущие знания:	Для эффективного достижения целей урока осуществляется связь с предыдущими знаниями: определять основную мысль текста на основе вопросов, пересказывать содержание близко к тексту.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**

Начало урока	Психологический настрой. Метод:Релаксация под музыку звуков природы Закройте глаза, положите руки на колени, расслабитесь и мысленно перенеситесь в волшебный осенний лес. Послушайте как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело подсвистывают синички. А как пахнет в осеннем лесу? Глубоко вдохните чистый, свежий воздух... Окружающий вас мир - большое волшебное зеркало. Мы видим и чувствуем всю красоту окружающей природы. Подведение к теме урока Приём «Работа с понятиями» Задание: расшифруйте слова, читайте только русские буквы. RCĶY¥ИULĻHSDFИZƏWWVЦIӨGRĻAYUS JLFS¥YWДӨSҺUPĻVƏOWL3ZRДUF SĻДRYƏЯUWDTGYFEL¥ЛVӨ STƏRЯĻUICƏGLEYVWTS¥PУEӨSБRY (СИНИЦА, ДРОЗД, ДЯТЕЛ, ЯСТРЕБ) - Как Вы думаете, о чём мы сегодня поведем разговор? Тема нашего урока: «Порядок в природе». Речь сегодня пойдет о рассказе Михаила Пришвина «Этажи леса». А расшифровав слова, Вы назвали главных героев этого произведения. - Какие цели мы поставим перед собой? Сформулируйте их, используя наречия: необходимо, ясно, чётко, умело, нужно. ФО: комментарий учителя Актуализация прежних знаний Метод:«Копилка интересных фактов» Форма: коллективная Беседа: -Как вы думаете, в какую природную зону мы сегодня отправимся? -Что вы знаете о лесе как о природной зоне? -Чем является лес для всех живых организмов? -Можно ли сравнить жителей леса с семьей? Почему? Деление на гетерогенные группы по методу «Мозаика»: 1 группа «Дятлы» 2 группа «Ястребы» 3 группа «Дрозды»	https://useraudio.net/search/

Середина урока	Предтекстовый этап Метод «Ассоциации». Цель: подведение к проблематике исследуемого рассказа, развитие ассоциативного мышления. Задание: какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово «порядок»? (Слова должны начинаться с букв данного слова.) П – понятие… О – органичность… Р – разумность… Я – ясность… Д – дом… О – обязанности … К – комфорт… Беседа: - Как Вы думаете, как слово «порядок» связано с птицами? - Можно ли сказать, что природа – лаборатория, в которой всё на своих местах? - Чем грозит нарушение этого порядка? Форма: коллективная ФО: «Знаю – Хочу узнать – Узнал» Текстовый этап Прием «Чтение по частям» Форма: групповая Цель: первичное прочтение и восприятие текста. Задание: прочитайте каждый свою часть текста. Перескажите друг другу по очереди. Совместно определите основную мысль текста. ФО: «Три М» Приём «Составление плана» Задание: составьте простой план к рассказу. Способ дифференциации – по степени и характеру помощи учителя: Учащиеся с высокими учебными возможностями составляют вопросный план к тексту, используя вопросительные слова: как, сколько, когда, почему. Учащимся со средними учебными возможностями предоставляется пример составления простого плана: 5e58e7319e93c.png Image not found or type unknown Учащимся с низкими учебными возможностями предоставляются алгоритм составления плана. 5e58e7593840e.png Image not found or type unknown Критерии оценивания: Составляет простой план к рассказу Дескрипторы: -соблюдает структуру простого плана: вступление, середину, заключение; -соблюдает логическую связь между частями; - -точно формулирует название части; -отражает основную мысль рассказа в плане. Форма: групповая ФО: комментарии учителя Метод «Колесо последствий» Цель: ученики наглядно отображают последствия поступка охотников. Задание: 1. Назовите и поместите основное событие или действие в центральном круге середины страницы. 2. Прямые последствия события - в круге, который примыкает к главному кругу при помощи прямой линии. 3.Затем рассмотрите вторичные последствия. Нарисуйте снова в круге и свяжите с прямыми последствиями двойными линиями. Последствия третьего порядка имеют три линии и т.д. 5e58e82673048.png Image not found or type unknown После выполнения проводится опрос учащихся, который помогает сравнить и	

Конец урока	Итог урока. Домашнее задание: 1.Составьте синквейн к слову «лес». 2. Составьте картинный план к рассказу М.Пришвина «Этажи леса». 3.Сравните прочитанные рассказы «Ласточки на паровозе» и «Этажи леса», используя диаграмму Венна.	
Рефлексия	Рефлексия. Приём «Чемодан, мясорубка, корзина» На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем. Мясорубка – информацию переработаю. Корзина – всё выброшу. Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.	