



Автор: ЦЫБУЛЬСКАЯ ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

Предмет: Информационно-коммуникационные технологии/Информатика

Класс: 7 класс

Раздел: Решение задач с помощью электронных таблиц

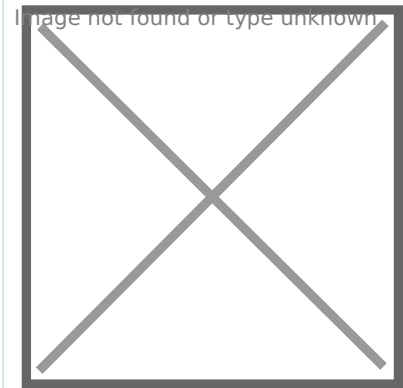
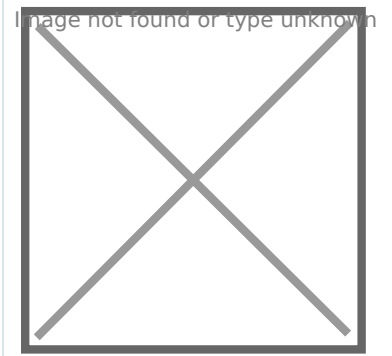
Тема: «Графическое представление табличных данных в Excel»

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.2.2.3 создавать диаграммы в электронной таблице
Цели урока:	Все учащиеся: Объясняют возможности применения диаграмм в таблице Excel.. Большинство учащихся: Различают типы диаграмм, строят диаграммы с использованием представленных данных Некоторые учащиеся: Анализируют классификацию диаграмм
Языковые цели:	Анализировать данные по их графическому представлению (диаграммы) Лексика и терминология, специфичная для предмета: Ряды данных/ range of data, категории – categories, легенда – legend, диаграмма – DIAGRAM, подписи данных – SIGNATURE OF DATA, ряд данных – RANGE OF DATA, название оси – NAME OF AXES, сетка – network. Таблица, ячейка, строка, столбец, лист, формула, условное форматирование
Ожидаемый результат:	Умеют самостоятельно выполнять работу по построению диаграмм в табличном редакторе Excel.
Критерии успеха:	<ul style="list-style-type: none">• знают виды диаграмм и ее элементы• называют способы построения и редактирования диаграмм• определяют взаимосвязь данных таблицы с диаграммой• анализируют представление табличных данных и графических
Привитие ценностей:	Взаимопомощь, сотрудничество, обучение, критическое мышление.
Навыки использования ИКТ:	Умеют определять взаимосвязь данных таблицы с диаграммой. Анализируют представление табличных данных и графических.
Межпредметная связь:	Искусство, математика, английский.
Предыдущие знания:	Ранее полученные знания о табличном редакторе Excel, форматирование элементов электронных таблиц, графическом представлении данных. Учащиеся знают форматирование элементов электронных таблиц.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока</p>	<p>Организационный момент: приветствие, проверка присутствующих.</p> <p>Психологический настрой учащихся «Подари улыбку другу»</p> <p>Проверка домашнего задания «Кольца юпитера» (внутренний и внешний круг)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаются заранее подготовленные листочки; 2. На листочках записывается вопрос по табличному редактору; 3. Деление на две группы (расчет на «1 кольцо» и «2 кольцо»); 4. «1 кольцо» – внутренний круг, «2 кольцо» – внешний круг; 5. Каждый задает вопрос на против стоящему ученику; 6. По хлопку внешнее кольцо передвигается на одного учащегося в лево. <p>ФО: метод похвалы и поощрения учителем</p> <p>Объединение в группы «Собери Мозаику» (Картинка, разрезанная на пазлы). ГР.</p> <p>Определение темы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать предложенные элементы мозаики; 2. Собирают мозаику; 3. Объединиться в группы. 4. Определение темы урока по собранной мозаики используя наводящие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Что изображено на ваших картинках? <input type="checkbox"/> Как вы думаете, что объединяет эти картинки? <input type="checkbox"/> Что вы знаете о диаграммах? <p>После обсуждения. Ребята, как вы думаете, какова тема урока?</p> <p>(Ф) Метод «Дерево Блоба» Учащимся, предлагается отметить, на какой стадии они находятся по уровню знаний по данной теме в начале урока.</p> <p>Задание №1 Метод «Мудрая сова» (Флипчарты, маркеры, заготовленные картинки, клей). I. ИР.</p> <p>Изучение раздаточного материала, учебника;</p> <p>Заполнить понятийную карту по методу «Мудрая сова»;</p> <p>Дают ответы на поставленные вопросы письменно или графически:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Азы работы над текстом (основные понятия в алфавитном порядке); -Что не ждали? (новая неожиданная информация); -Ты уже знаешь, последние новости? (новая информация); -Главная жизненная мудрость (главная мысль текста); -Известное и неизвестное (то, что знали) -Иллюстрации (изобразить основную мысль текста); -Поучительный вывод (вывод из текста); -Важные темы для обсуждения (не понятные ситуации в тексте). <p>II. Глоссарий. «Элементы диаграммы» -работа со словарем (выполнить перевод основных элементов диаграммы).</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различают виды диаграмм • Определяют вид диаграммы в зависимости от вида представленной информации. • Знают перевод терминов «Основные элементы диаграммы» <p>ФО: Взаимооценивание знаками «!» - дал полный ответ «+» - дал неполный ответ «-» - не дал ответа</p>
---------------------	--



Середина урока

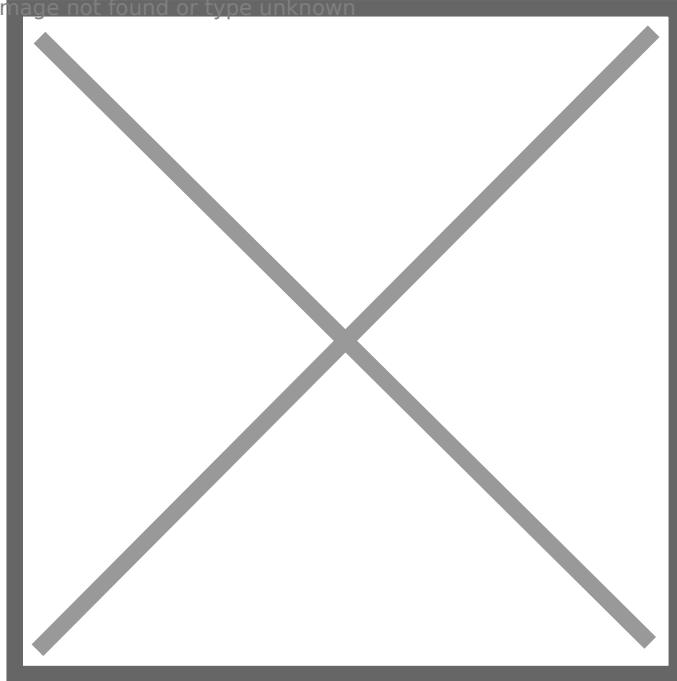
(К) Физминутка <https://www.youtube.com/watch?v=UhaREKiTnqM>

Цель: Эмоционально и физически подготовить учащихся к работе за компьютером. Веселая разминка для пальцев рук.

Демонстрация примеров Просмотр видеоролика с образовательного портала **Bilim Land** «**Построение диаграмм и графиков**»

<https://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/8-klass/lesson/postroenie-diagramm-i-grafikov>

Image not found or type unknown



Задание №2 ИР: Практическая работа за компьютером. «Диаграмма посещаемости учащихся» Дескрипторы:

- Вводит данные в таблицу
- Выбирает область для построения диаграммы
- Определяет подходящий вид диаграммы и строит ее. КО:

Лист взаимооценивания

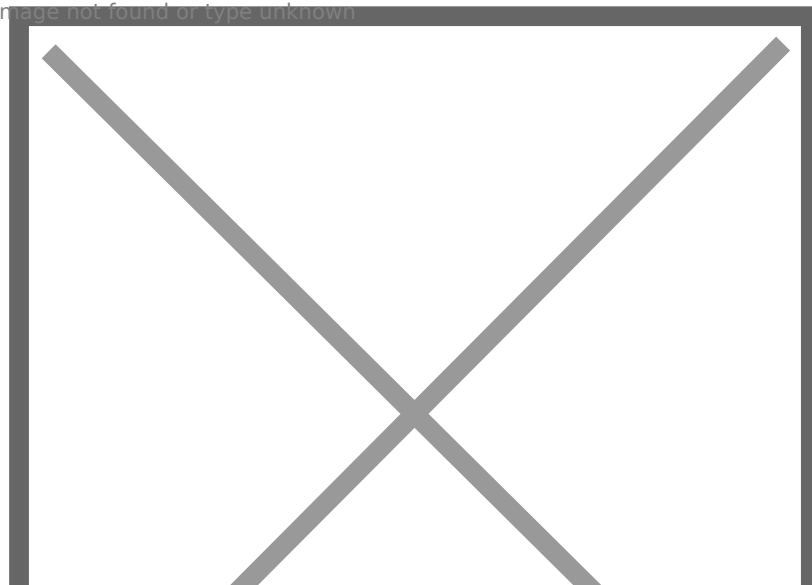
	Удов	Хор	Отлично
Создает таблицу с данными			
Выбирает область для построения диаграммы			
Определяет нужный вид диаграммы			

Закрепление изученного материала (П)

Задание №3 «Дополни предложение» Уровень А Упражнение №3

Образовательный портала Bilim Land <https://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/8-klass/lesson/postroenie-diagramm-i-grafikov>

Image not found or type unknown



<p>Конец урока</p>	<p>Уровень Б Карточка-задание на соответствие «Виды диаграмм» Дескрипторы: Анализируют классификацию диаграмм КО: лист взаимооценивания</p> <table border="1" data-bbox="312 215 1153 517"> <thead> <tr> <th data-bbox="312 215 882 271"></th> <th data-bbox="882 215 968 271">Удов</th> <th data-bbox="968 215 1043 271">Хор</th> <th data-bbox="1043 215 1153 271">Отлично</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 271 882 353">Подбирает к предложенным терминам соответствующее определение</td> <td data-bbox="882 271 968 353"></td> <td data-bbox="968 271 1043 353"></td> <td data-bbox="1043 271 1153 353"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 353 882 436">Определяет недостающий термин к предложенному определению</td> <td data-bbox="882 353 968 436"></td> <td data-bbox="968 353 1043 436"></td> <td data-bbox="1043 353 1153 436"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 436 882 517">Дописывает недостающее определение к предложенному термину</td> <td data-bbox="882 436 968 517"></td> <td data-bbox="968 436 1043 517"></td> <td data-bbox="1043 436 1153 517"></td> </tr> </tbody> </table>		Удов	Хор	Отлично	Подбирает к предложенным терминам соответствующее определение				Определяет недостающий термин к предложенному определению				Дописывает недостающее определение к предложенному термину			
	Удов	Хор	Отлично														
Подбирает к предложенным терминам соответствующее определение																	
Определяет недостающий термин к предложенному определению																	
Дописывает недостающее определение к предложенному термину																	
<p>Рефлексия</p>	<p>Рефлексия (Подведение итогов урока) Метод «Дерево Блоба» Учащимся предлагается отметить на какой стадии они находятся по уровню знаний по данной теме в конце урока.</p>																

