



**Автор:** ЦЫБУЛЬСКАЯ ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

**Предмет:** Информационно-коммуникационные технологии/Информатика

**Класс:** 7 класс

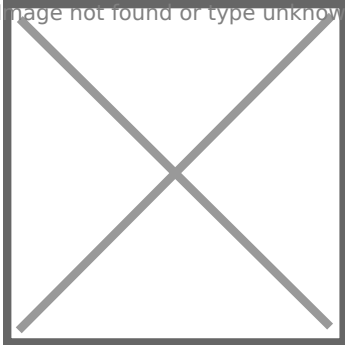
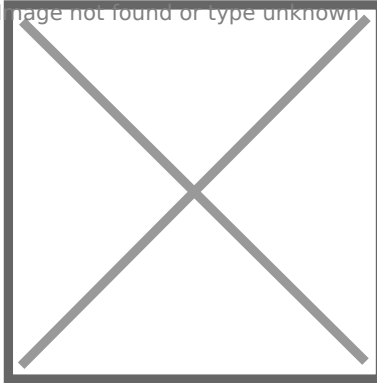
**Раздел:** Решение задач с помощью электронных таблиц

**Тема:** «Графическое представление табличных данных в Excel»

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.2.2.3 создавать диаграммы в электронной таблице
Цели урока:	<b>Все учащиеся:</b> Объясняют возможности применения диаграмм в таблице Excel.. <b>Большинство учащихся:</b> Различают типы диаграмм, строят диаграммы с использованием представленных данных <b>Некоторые учащиеся:</b> Анализируют классификацию диаграмм
Языковые цели:	Анализировать данные по их графическому представлению (диаграммы) Лексика и терминология, специфичная для предмета: Ряды данных/ range of data, категории – categories, легенда – legend, диаграмма – DIAGRAM, подписи данных – SIGNATURE OF DATA, ряд данных – RANGE OF DATA, название оси – NAME OF AXES, сетка – network. Таблица, ячейка, строка, столбец, лист, формула, условное форматирование
Ожидаемый результат:	Умеют самостоятельно выполнять работу по построению диаграмм в табличном редакторе Excel.
Критерии успеха:	<ul style="list-style-type: none"><li>• знают виды диаграмм и ее элементы</li><li>• называют способы построения и редактирования диаграмм</li><li>• определяют взаимосвязь данных таблицы с диаграммой</li><li>• анализируют представление табличных данных и графических</li></ul>
Привитие ценностей:	Взаимопомощь, сотрудничество, обучение, критическое мышление.
Навыки использования ИКТ:	Умеют определять взаимосвязь данных таблицы с диаграммой. Анализируют представление табличных данных и графических.
Межпредметная связь:	Искусство, математика, английский.
Предыдущие знания:	Ранее полученные знания о табличном редакторе Excel, форматирование элементов электронных таблиц, графическом представлении данных. Учащиеся знают форматирование элементов электронных таблиц.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока</p>	<p><b>Организационный момент:</b> приветствие, проверка присутствующих.</p> <p><b>Психологический настрой учащихся</b> «Подари улыбку другу»</p> <p><b>Проверка домашнего задания</b> «Кольца юпитера» (внутренний и внешний круг)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздаются заранее подготовленные листочки;</li> <li>2. На листочках записывается вопрос по табличному редактору;</li> <li>3. Деление на две группы (расчет на «1 кольцо» и «2 кольцо»);</li> <li>4. «1 кольцо» – внутренний круг, «2 кольцо» – внешний круг;</li> <li>5. Каждый задает вопрос на против стоящему ученику;</li> <li>6. По хлопку внешнее кольцо передвигается на одного учащегося в лево.</li> </ol> <p>ФО: метод похвалы и поощрения учителем</p> <p>Объединение в группы «Собери Мозаику» (Картинка, разрезанная на пазлы). ГР.</p> <p>Определение темы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать предложенные элементы мозаики;</li> <li>2. Собирают мозаику;</li> <li>3. Объединиться в группы.</li> <li>4. Определение темы урока по собранной мозаики используя наводящие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Что изображено на ваших картинках?</li> <li><input type="checkbox"/> Как вы думаете, что объединяет эти картинки?</li> <li><input type="checkbox"/> Что вы знаете о диаграммах?</li> </ul> </li> </ol> <p>После обсуждения. Ребята, как вы думаете, какова тема урока?</p> <p>(Ф) Метод «Дерево Блоба» Учащимся, предлагается отметить, на какой стадии они находятся по уровню знаний по данной теме в начале урока.</p> <p><b>Задание №1 Метод «Мудрая сова»</b> (Флипчарты, маркеры, заготовленные картинки, клей). <b>I. ИР.</b></p> <p>Изучение раздаточного материала, учебника;</p> <p>Заполнить понятийную карту по методу «Мудрая сова»;</p> <p>Дают ответы на поставленные вопросы письменно или графически:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Азы работы над текстом (основные понятия в алфавитном порядке);</li> <li>-Что не ждали? (новая неожиданная информация);</li> <li>-Ты уже знаешь, последние новости? (новая информация);</li> <li>-Главная жизненная мудрость (главная мысль текста);</li> <li>-Известное и неизвестное (то, что знали)</li> <li>-Иллюстрации (изобразить основную мысль текста);</li> <li>-Поучительный вывод (вывод из текста);</li> <li>-Важные темы для обсуждения (не понятные ситуации в тексте).</li> </ul> <p><b>II. Глоссарий.</b> «Элементы диаграммы» -работа со словарем (выполнить перевод основных элементов диаграммы).</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают виды диаграмм</li> <li>• Определяют вид диаграммы в зависимости от вида представленной информации.</li> <li>• Знают перевод терминов «Основные элементы диаграммы»</li> </ul> <p>ФО: Взаимооценивание знаками «!» - дал полный ответ «+» - дал неполный ответ «-» - не дал ответа</p>	 
---------------------	--	---

Середина урока

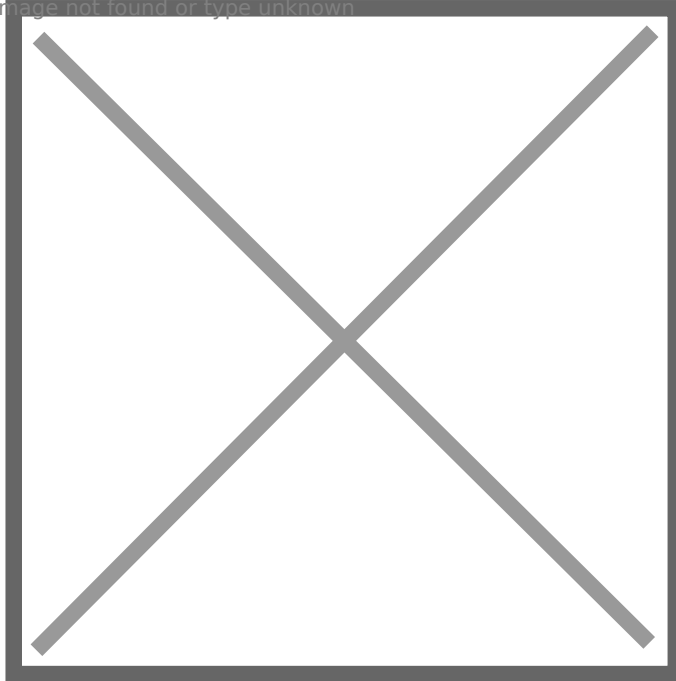
**(К) Физминутка** <https://www.youtube.com/watch?v=UhaREKiTnqM>

Цель: Эмоционально и физически подготовить учащихся к работе за компьютером. Веселая разминка для пальцев рук.

Демонстрация примеров Просмотр видеоролика с образовательного портала **Bilim Land** «**Построение диаграмм и графиков**»

<https://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/8-klass/lesson/postroenie-diagramm-i-grafikov>

Image not found or type unknown



**Задание №2 ИР: Практическая работа за компьютером.** «Диаграмма посещаемости учащихся» Дескрипторы:

- Вводит данные в таблицу
- Выбирает область для построения диаграммы
- Определяет подходящий вид диаграммы и строит ее. КО:

Лист взаимооценивания

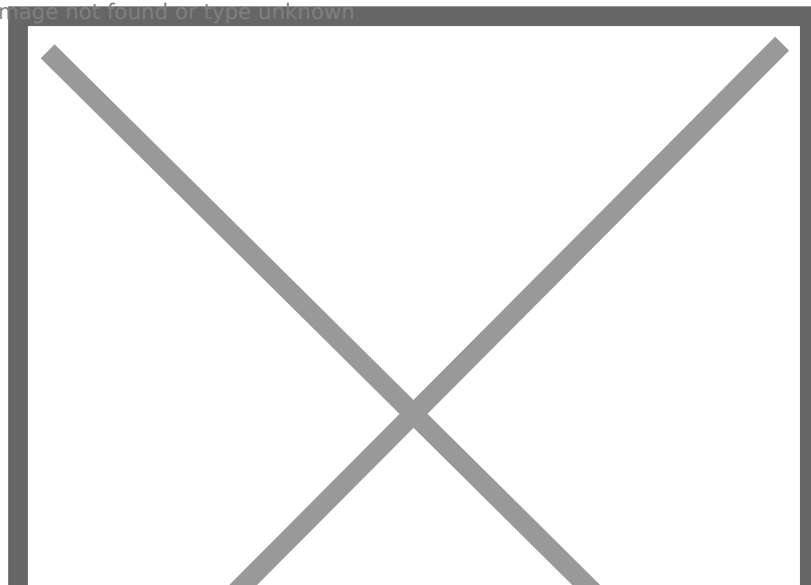
	Удов	Хор	Отлично
Создает таблицу с данными			
Выбирает область для построения диаграммы			
Определяет нужный ид диаграммы			

**Закрепление изученного материала (П)**

**Задание №3** «Дополни предложение» Уровень А Упражнение №3

Образовательный портала Bilim Land <https://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/8-klass/lesson/postroenie-diagramm-i-grafikov>

Image not found or type unknown



<p>Конец урока</p>	<p><b>Уровень Б Карточка-задание на соответствие «Виды диаграмм»</b>  <b>Дескрипторы:</b> Анализируют классификацию диаграмм КО: лист          взаимооценивания</p> <table border="1" data-bbox="312 215 1160 517"> <thead> <tr> <th data-bbox="312 215 884 271"></th> <th data-bbox="884 215 968 271">Удов</th> <th data-bbox="968 215 1043 271">Хор</th> <th data-bbox="1043 215 1160 271">Отлично</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 271 884 353">Подбирает к предложенным терминам соответствующее определение</td> <td data-bbox="884 271 968 353"></td> <td data-bbox="968 271 1043 353"></td> <td data-bbox="1043 271 1160 353"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 353 884 436">Определяет недостающий термин к предложенному определению</td> <td data-bbox="884 353 968 436"></td> <td data-bbox="968 353 1043 436"></td> <td data-bbox="1043 353 1160 436"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 436 884 517">Дописывает недостающее определение к предложенному термину</td> <td data-bbox="884 436 968 517"></td> <td data-bbox="968 436 1043 517"></td> <td data-bbox="1043 436 1160 517"></td> </tr> </tbody> </table>		Удов	Хор	Отлично	Подбирает к предложенным терминам соответствующее определение				Определяет недостающий термин к предложенному определению				Дописывает недостающее определение к предложенному термину			
	Удов	Хор	Отлично														
Подбирает к предложенным терминам соответствующее определение																	
Определяет недостающий термин к предложенному определению																	
Дописывает недостающее определение к предложенному термину																	
<p>Рефлексия</p>	<p><b>Рефлексия</b> (Подведение итогов урока) Метод «Дерево Блоба» Учащимся предлагается отметить на какой стадии они находятся по уровню знаний по данной теме в конце урока.</p>																

