



**Автор:** ЖҰБАНДЫҚ САЯЖАН АЗАМАТҚЫЗЫ

**Предмет:** Математика

**Класс:** 4 класс

**Раздел:** Арифметические действия

**Тема:** Дроби. Смешанные числа.

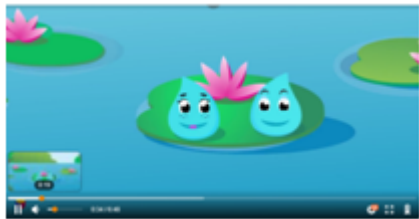
Цели обучения (ссылка на учебную программу):	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;
Цели урока:	<b>Все учащиеся смогут:</b> -различать и записывать правильные, неправильные дроби, смешанные числа в виде суммы целого числа и дробной части; <b>Большинство учащихся смогут:</b> - выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; - определять доли по чертежу и записывать в виде неправильной дроби; - отмечать на числовом луче смешанные числа; <b>Некоторые учащиеся смогут:</b> - объяснять образование смешанных чисел; - составлять и решать задачи по числовому выражению.
Языковые цели:	<i>Предметная лексика и терминология:</i> правильные, неправильные дроби, смешанные числа; Запись правильных, неправильных дробей, смешанных чисел;
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни
Навыки использования ИКТ:	С помощью использования на уроке тестового задания, расположенного на платформе системы <a href="http://orig.kz">orig.kz</a> (Математика 4 класс для школ с русским языком обучения, урок 113) у учащихся развивается навык работы на компьютер, <a href="http://bilimland.kz/ru">bilimland.kz/ru</a>
Предыдущие знания:	Дробь, сложение и вычитание дробей, сравнение дробей.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока

**Позитивный настрой учащихся.** Просмотр мультфильма «Путешествие капельки»



Эта капля попала сегодня к нам на урок, она будет помогать вам и мне определять, что у вас получилось и над чем надо поработать. Я думаю, она много узнает нового и в конце урока мы отправим ее дальше путешествовать.

**Актуализация жизненного опыта.**

**Целеполагание Прием «Облака мыслей»**

- Приведите первые, пришедшие в голову мысли по данной картинке?  
5e6dd7ba7afcd.png

Image not found or type unknown

**(К)Обсуждение лексической темы, на материале задания №1 учебника.**

При утечке из крана воды за сутки набегают примерно 10 литров — целое ведро. Сколько ведер воды утечёт без пользы за неделю? Месяц? Какой вред это наносит природе? Как утечка воды отразится на семейном бюджете?

**Беседа о ценности водных ресурсов, о необходимости бережного отношения к ним.**

**(ФО) Прием «Символ воды»** У каждого ученика имеется лист самооценивания, взаимооценивания (пустой сосуд), где за правильный ответ каждого задания рисуется капелька.

**(КП)Послушайте стихотворение и выполните задание.**

Вода в морях и океанах,  
Озерах, реках и прудах.  
И без нее не обойтись нам  
Ни в селах, и ни в городах.  
Цените воду, берегите:  
Природой дан нам дар такой.

**(П) Работа с диаграммой.**

Извлекаем из круговой диаграммы информацию о воде.  
5e6dd97478831.png

Image not found or type unknown

$1\frac{1}{100}$ ;  $4\frac{1}{100}$ ;  $97\frac{1}{100}$ ;  $2\frac{1}{8}$ ;  $3\frac{1}{100}$ ;  $67\frac{67}{67}$ ;

Даны дроби, выпишите те, которые показывают состав пресной и соленой воды.

Пресная вода  $3\% = 3\frac{1}{100}$

Соленая вода  $97\% = 97\frac{1}{100}$

-Как называются данные дроби? -Какие еще знаете?

**(ФО)Самооценивание. Прием «Символ воды»**

**АМО «Капля за каплей»** (авторский АМО)

**Цель:** повторить материал предыдущих уроков. (Ученики в парах по очереди, называют термин, понятие из изученного ранее материала –правильные и неправильные дроби.

**(ФО) Взаимооценивание. Прием «Символ воды»**

**Введение в новую тему.**

**АМО «Заблудившееся число».**

Учащиеся определяют число, с которым еще не работали. (И)Вернемся к предыдущему заданию.

$1\frac{1}{100}$ ;  $4\frac{1}{100}$ ;  $97\frac{1}{100}$ ;  $2\frac{1}{8}$ ;  $3\frac{1}{100}$ ;  $67\frac{67}{67}$ ;

-Как можно сгруппировать эти числа? -

Найдите лишнее число. (число  $2\frac{1}{8}$ )

**(ФО) Самоценивание. Прием «Символ воды»**

**Постановка темы и цели (проблемная ситуация).**

- Какова тема и цель сегодняшнего урока?

- Закрепить знания о дробях.
- Познакомиться с понятием смешанного числа.

**АМО «Таблица предположений»:**

<https://yandex.kz/video/preview/?filmId=13291874119602531799&text=>

<https://natworld.info/raznoe-o-prirode/gidrosfera-zemli-opisanie-obem-shema-obekty-sostav-i-zagrjaznenie>

Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательной школы А. Б. Акпаева Л. А. Лебедева М. Ж. Мынжасарова Т. В. Лихобабенко 3 ЧАСТЬ АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ 2019  
5e6dd880c05e6dd89bd805.png

Image not found or type unknown

<https://yandex.kz/images/search?text=прием%20символ%20воды%20капля&stypе>

[http://pedsovet.su/stihi/5719\\_ko\\_rotkie\\_pro\\_vodu](http://pedsovet.su/stihi/5719_ko_rotkie_pro_vodu)

<http://www.takya.ru/nuda/formirovanie-kommunikativnoj-kompetencii-obuchayushihsyaii-ii/main.html>

Середина урока

### Морская физминутка

5e6dde8d0feb0.png

Image not found or type unknown

#### **(П) АМО «Ты мне, я тебе».**

Ученики обсуждают и записывают смешанные числа в виде суммы.

**Задание:** 1) Пассажирами поезда могут быть только смешанные числа, запишите и представьте в виде суммы целой и дробной части.

5e6ddf4f6094d.png

Image not found or type unknown

5e6ddf5aa412d.png

Image not found or type unknown

2) Добавь пассажиров. Вычисли.

3) По компьютеру выполни задание и проверь себя (Задание №7А).

5e6ddf9eb40c4.png

Image not found or type unknown

#### **Критерии взаимооценивания.**

- различают смешанные числа;
- записывают смешанное число в виде суммы целого числа и дробной части;
- выполняют сложение и вычитание натуральных и смешанных чисел;
- решают задачу, пользуясь ИКТ ресурсом.

**Дескриптор:** 1. записывают смешанные числа;  
2. представляют его в виде суммы целой и дробной части;  
3. находят сумму и разность натурального и смешанного числа;  
4. записывают выражение к задаче и проверяют. (ФО) Взаимооценивание по критериям.

#### **(Г) АМО «Сосуд знаний».**

*Задания в группах на основе дифференциации.*

**1 уровень.** Запишите смешанное число:

1. Одна целая пять восьмых.
2. Три целых пятнадцать шестнадцатых.
3. С дробной частью, равной двадцати одной сотой, и целой частью, равной пяти.

**2 уровень.** Запишите в виде смешанного числа:

1. Частное тридцати семи и тридцати.
2. Сумму двенадцати и трех десятых.
3. *Решите задачу.* На рыбалке Петя поймал  $2\frac{3}{5}$  кг рыбы, а Миша  $1\frac{2}{5}$  кг. Какой улов принесли домой мальчики?

**3 уровень.** *Творческое задание.*

По заданному числовому выражению придумайте и проиллюстрируйте задачу, связанную с водным видом спорта.

5e6de10e18072.png

Image not found or type unknown

#### **(ФО) Самооценивание по эталону. Прием «Символ воды»**

<https://yandex.kz/video/preview/?filmlid>

<https://yandex.kz/images/search?text>

Задание №7А- платформа системы opig.kz (Математика 4 класс для школ с русским языком обучения, урок 113) <https://www.opiq.kz/kit/24/chapter/1444>

<p>Конец урока</p>	<p><b>Рефлексия.</b>  Сравнить полученный результат с «Таблицей предположений», заполненной в начале урока.  Есть ли различия?  Что изменилось?  Что вы знаете по теме?  Что интересует?  Каким будет результат?  А теперь посмотрите на свой сосуд, наполненный каплями знаний. Вы хорошо справились со всеми заданиями и настало время отпустить нашу капельку – путешественницу в дальнейший путь.Для этого объединим все наши результаты, которые помогут капле отправиться в путешествие.  <b>Инструктаж по выполнению домашнего задания:</b>  <b>Дефференцировано:</b>  <b>1уровень-</b> (Р.Т.) стр.59 №2. а) Представь число в виде суммы его целой и дробной частей. б) Запиши сумму в виде смешанного числа.  <b>2 уровень</b> -учебник стр.112 №9  <b>3 уровень-</b> подготовить устный рассказ «Для чего нужны смешанные числа»</p>	<p>5e6de26c1e6c0.png</p> <p>Image not found or type unknown 5e6de1cf162a6.png</p> <p>Image not found or type unknown <a href="https://yandex.kz/video/preview/?filmId=13291874119602531799&amp;text">https://yandex.kz/video/preview/?filmId=13291874119602531799&amp;text</a></p>
--------------------	--	--