



Автор: БЕКЕНОВА ЖАННА ЕЛУБАЕВНА

Предмет: Естествознание

Класс: 1 класс

Раздел: Свет

Тема: Что такое естественные и искусственные источники света

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.5.2.2 Различать естественные и искусственные источники света.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: различить естественные и искусственные источники света. Большинство учащихся смогут: объяснить применение основных источников света, используемые в повседневной жизни. Некоторые учащиеся смогут: сделать выводы о значении света в жизни человека.
Языковые цели:	Все учащиеся могут: -Употребляет в своей речи термины естественный и искусственный свет. Предметная лексика и терминология: Свет, источник света, свойства света, естественные, искусственные источники света. Вопросы для обсуждения: -Какие бывают естественные, искусственные источники света? -Как отличить искусственные источники света от естественных? -Почему источники света необходимы для жизни на земле?
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: различить естественные и искусственные источники света. Большинство учащихся смогут: объяснить применение основных источников света, используемые в повседневной жизни. Некоторые учащиеся смогут: сделать выводы о значении света в жизни человека.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметная связь:	Познание мира
Предыдущие знания:	Называет источники света

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока (Начало урока 5–7 минут)	Психологический настрой <i>Игра «Летающие пожелания»</i> (Называют имена друг друга и говорят пожелания. Тот, кто услышал свое имя- называет другое имя.) Итак, громко и радостно произносим имена и говорим пожелания. -Молодцы! Актуализация знаний Активный метод «Угадай-ка!» Стартер-задание -Ребята посмотрите, у меня на столе лежит коробка. Вней есть дырочка. Давайте посмотрим, что там находится. -Как выдумаете, почему не видно? (там темно) - А если посветить фонариком? (вкоробке стало светлее) -Что нам помогло увидеть предметы в коробке(свет) (в коробке картинки с изображением солнца, луны, звезды,светлячков, лампочки, фонарика, свечки). - Что вам поможет увидетьпредметы, не открывая коробку? - Как сделать, чтобы в коробке былосветло, не открывая ее? (зажечь фонарик и опустить в коробку) Дети поочереди смотрят в коробку. -Почему мы теперь увидели предметы вкоробке? (в коробке стало светло) Формативное оценивание Словесная оценка (устная обратная связь учитель ученик) - Что же мы сегодня будем исследовать? (свет.) -Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?(о свете) - Какова цель нашего урока? Сообщение цели: - Правильно! Сегодня мы будем исследовать свет, познакомимся с естественными и искусственными источниками света.	Музыкальный фон Коробка, картинки
--	--	--

Середина урока (8-30 мин)	ФО «Градусник оценивания» На столах у детей лежат картинки с изображением градусника. Задание: Оценить свои знания на начало урока по этой теме. (К) Активный метод «Мини-исследование» Метод дифференциации через постановку вопросов: -Почему в классе светло? (включен свет). - А если я выключу свет, что произойдет? (станет темно) -А сейчас посмотрите в окно. Почему на улице светло? (светит солнце) - Как появился свет в классе? (включили) -А на улице? (солнце не включают, оно само светит) - Какой свет является природными, созданными природой? - А какой свет появляется с помощью человека? - Вспомните какие предметы были в коробке? Картинка солнца, луны, звезды, светлячка, лампочки, фонарика, свечки. - Чем объединяются эти предметы? - А что отличает? ФО Словесная оценка (устная обратная связь учитель ученик) - Да, ребята свет бывает естественным. Он создан природой. И искусственным, который создает человек (П) Активный метод «Острова физики. Город света.» (Просмотреть видеофрагмент) Метод дифференциации через оказание поддержки. Метод дифференциации через группирование и разноуровневые задания Пара№1-средний низкий Пара№2 - высокий, средний Задание для пары№ 1 - По картинкам определить естественный и искусственный источники света. В левую колонку приклеить на лист А4 картинки, на которых нарисованы естественные источники света, а в правую искусственные источники света. Задание для пары№2: По картинкам составить цепочку «Что даёт нам больше света».Составьте цепочку источников света по мере возрастания различные источники света. Сравните. Сделайте вывод. АМО «Карусель» ФО «Лист оценивания» (Проверьте друг друга по образцу. Пары меняются карточками по методу «Карусель», пары №1 и №2 оценивают 4 аналогичных работ одноклассников с помощью листа оценивания. Если все правильно нарисуйте зеленый кружок, есть 2 ошибки желтый кружок, 3 и более красный кружок) Метод дифференциации через группирование Деление на группы с помощью картинок. 1 группа: низкий (картинки с изображением Солнца) 2 группа: средний (картинки с изображением Светлячка) 3 группа: высокий (картинки с изображением фонарика) Метод дифференциации через ресурсы Группа№1 Наглядность с изображением естественных и искусственных источников света, красный и зеленый карандаш. Группа № 2 Картинки с изображением источников света. Группа № 3 Лист А4, цветные карандаши, фломастеры. Метод дифференциации через разноуровневые задания. Задания для группы№1 Рассмотрите рисунки. Естественные источники света обведите зеленым карандашом, искусственные источники света- красным. Критерии оценивания 1.Обводит 3 естественных источника света зеленым карандашом 2.Обводит 3 искусственных источника света красным карандашом Дескриптор 1. Обвести естественные источники света зеленым карандашом 2.Обвести искусственные источники света красным карандашом Задания для группы №2 Выбрать из картинок источники света, которые используем в повседневной жизни. Объяснить их назначение. Критерии оценивания 1.Выбирают 2 картинки источников света, которые используют в повседневной жизни. 2.Объясняют их значение. Дескриптор 1.Выбрать 2 картинки (лампочка, фонарик) 2.Объяснить для чего нужна лампочка, фонарик. Задание для группы №3 Отразить в кластере «Свет в жизни человека» 5 примеров, для чего необходим свет. Сделайте вывод. Критерии оценивания 1. Составляют кластер на тему. 2. Приводят 5 примеров, для чего необходим свет. 3.Делают вывод о	Интернет-ресурс https://www.youtube.com/watch?v=a20eai3U0tk Лист А4 Лист самооценивания с именем ученика Интернет-ресурс Музыка из мультфильма «Веселая карусель» Лист
--------------------------------------	---	---

Конец урока	АМО «Верно-неверно» Задание: Учитель зачитывает высказывания. Ученики ставят нумерацию высказывания и определяют, верное оно или неверное. Если верно- ставят «+», если неверно ставят «-» 1) Солнце- это естественный источник света (+) 2) Некоторые источники света излучают тепло (+) 3) Звезда- это не источник света (-) 4) Светлячки и фонарик искусственные источники света (-) 5) Источники света, сделанные руками человека- искусственные. (+) ФО: Письменная обратная связь	
Рефлексия	Рефлексия. -Ребята, вспомните, какая была цель нашего урока? -Достигли мы этой цели? На столах у детей лежат картинки с изображением градусника. ФО «Градусник оценивания» Задание: Оцените свои знания по теме естественные и искусственные источники света на конец урока.	