Автор: Дина Абдуллина Жекебаевна
Предмет: Русский язык
Класс: 9 класс
Раздел: Морфологические средства связи простых предложений в сложном. Сухопутные страны
Тема: «Береги честь смолоду»

Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	С.9.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям; Г. 9.2.2.1 – пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора; Ч.9.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения. Учащиеся могут: – строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи. Ключевые слова и фразы: историческое произведение, пугачевский бунт, реальные события, крестьянское восстание. Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения:Как вы понимаете слово«честь»?

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
I. Организационный момент. (0–2 мин)	Создание коллаборативной среды. (К) Подарите улыбки друг другу. Приятного вам учебного дня!	Компьютер Интерактивная доска
II. Актуализация знаний. (Начало урока)	Учитель предлагает прочитать эпиграф к уроку. Ответить на вопрос и поделиться своим мнением. – Как вы понимаете его смысл? – Как вы думаете, к кому обращается А.С.Пушкин? Как вы понимаете слово «честь»? Эпиграф У нас ведь всё от Пушкина. Ф.М.Достоевский (Деятельность учащихся) К Прогнозирование учащимися темы урока. Читаем и обсуждаем Упр.1. Ознакомьтесь со словарной статьей слова честь из «Словаря русского языка» С.И.Ожегова. Честь.1.Достойные уважения и гордости моральные качества и этические принципы личности. Труд на благо Родины–дело чести. 2. Хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя. Честь семьи. Упр. 2. Ознакомьтесь с кратким содержанием начала повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка». (Деятельность учащихся) К Знакомятся со Учебниксловарной статьей и кратким содержанием начала повести.	Эпиграф Учебник
III.Изучение нового материала	Упр. 3. Прочитайте в хрестоматии первую главу «Сержант гвардии» и ответьте на вопросы. Упр. 4. Прочитайте «по цепочке» вторую главу «Вожатый» (в сокращении). Упр. 5. Прочитайте в хрестоматии сон Гринева. Каким кажется сон Гриневу? С чем он связывает этот сон? Упр.6. Продолжите чтение второй главы.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
IV. Освоение изученного материала. (Середина урока)	(Г) Работа в группах. Деление на группы Открытки-половинки – предложите владельцам одной открытки найти свою пару и встать лицом друг к другу. Вся группа должна выстроиться в 2 шеренги парами – лицом друг к другу. Задание для первой группы: 1. Упр. 7. Выпишите из второй главы выделенные выражения и объясните их смысл. Как называются эти устойчивые словосочетания? Какие выражения соответствуют им в казахском языке? Приведите примеры. 2. Упр.8. Ответьте на вопросы. 3. Упр. 9. Пейзаж – описание природы в художественном произведении, которое помогает автору создать эмоциональную атмосферу, передать душевное состояние героев. Обратите внимание на описание пейзажа в тексте2-й главы. Найдите и прочитайте эти фрагменты из текста. Соответствуют ли они настроению главного героя П.Гринева? Задание для второй группы: 1.Упр. 10. Портрет в художественном произведении – описание внешности героя, его лица, фигуры, одежды, манеры поведения, которое помогает понять характер героев. Можете ли вы по художественному портрету вожатого, данному автором в этой главе, определить его характер и отношение автора к своему герою? http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cfc22abc-6913-4f4b-9a66-25be93343fb5/%5BLI8RK_2-01%5D_%5BIL_05%5D.htm 2. Упр.11. Сравните отношение Гринева и Савельича к вожатому (Пугачеву). Приведите примеры из текста. Позиция Гринева (с Позиция Савельича (с точки зрения морали, практической точки милосердия, зрения) благодарности) «Что, брат, прозяб?» Савельич слушал с видом большого неудовольствия. Упр. 12.Ознакомьтесь с кратким содержанием глав «Крепость», «Поединок», «Любовь». Какие персонажи появились в этих главах? Составьте кластер взаимодействия главного героя Петра Гринева с данными персонажами Критерии для оценивания работы группы: правильность изложения материала; логика изложения материала, чёткость; культура изложения материала; дополнения других групп; поведение в группе, умение сотрудничать; (И) (Деятельность учащихся) Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания.	Стикеры Учебник Портрет Емельяна Пугачева Учебник Клей, бумага, маркеры, ножницы
V. Закрепление изученного материала	Упр. 15. Прочитайте до конца 7-ю главу. Как произошла вторая встреча Петра Гринева и Емельяна Пугачева? Какие черты характера Пугачева проявились в этой главе? Упр. 16. Заполните таблицу сравнительной характеристики Пугачева примерами из текста. Жестокость, Милосердие, беспощадность благодарность Упр.17.Прочитайте 8-ю главу «Незваный гость». Объясните смысл пословицы. Упр. 18. Найдите в тексте главы диалог между главными героями романа. Представьте себя на их месте. От имени героев перескажите этот эпизод в парах. Упр. 19. Предположите по названиям 9-й и 10-й глав «Разлука» и «Осада города», о чем далее будет повествование. Ознакомьтесь с кратким содержанием данных глав и сравните со своими предположениями. Упр.20. Прочитайте в хрестоматии 11-ю главу «Мятежная слобода». Постройте сюжетную таблицу, опираясь на прочитанный текст. Кто? Что? Когда? Где? Почему? Упр.21. Предположите по названию 12-й главы «Сирота», кому из героев она посвящена. Прочитайте в хрестоматии данную главу и составьте к ней тезисный план. Упр. 22. Заполните «Трёхчастный дневник», опираясь на речевую характеристику героев в главе «Сирота». Критерии оценивания данного задания: 9 участвуют в диалоге;	