

Автор: Кудряшова Татьяна Александровна

Предмет: Русский язык

Класс: 7 класс

Раздел: Выразительные средства синтаксиса. День Победы

Тема: Памятники войны

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	748 - сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории; 7П5 - писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая своё отношение к проблеме и/или авторской позиции.
Цели урока:	Все учащиеся будут: знать о памятниках войны; уметь определять тему, основную мысль текста, тип, стиль речи; писать эссе на основе текста; Большинство учащихся будут: налаживать логические связи с помощью текстов разных типов между понятиями «человек» - «война» - «памятник». Некоторые учащиеся будут: использовать полученные знания для анализа, описания, аргументации в разных сферах жизнедеятельности.
Языковые цели:	Учащийся умеет: определять тему и основную мысль текста, стиль и тип речи, составлять простой план, писать эссе на основе текста. Предметно-специфический словарь и терминология: Великая Отечественная война, война, памятник, инсталляция, монумент, обелиск, скульптор. Полезный набор (ы) фраз для диалогов и письма: «Всем известно, что...», «Я считаю, что ...», «Если бы я был скульптором, я ...», «По-моему...», «Во-первых...», «Может быть...», «Мне кажется...», «Итак...», «Значит...».
Привитие ценностей:	уважение к историческим памятникам
Навыки использования ИКТ:	Поиск определения понятия «памятник» в словарях, учебнике, интернете
Межпредметная связь:	литература, история
Предыдущие знания:	Учащиеся имеют представление об архитектурных памятниках
Коррекционно-развивающая цель:	коррекция и развитие связной устной и письменной речи

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
классный распорядок (1 мин)	Учащиеся входят в класс и получают карандаши четырех цветов: синий, желтый, красный, зеленый (случайный выбор), объединяются в группы по цвету. Учащийся с ООП присоединяется к группе с сильными учащимися	Цветные карандаши 4 цветов: синий, желтый, красный, зеленый

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало (5 мин)	<p>К АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ</p> <p>1. Учащимся предлагается просмотреть видеоролик и назвать тему урока. Учитель сообщает цели урока. Учащиеся просматривают видеоролик, называют тему урока.</p> <p>Учащийся с ООП слушает ответы учащихся, выражает согласие с ответами учащихся, предлагает свой ответ или повторяет общий ответ</p> <p>2. Учащимся предлагается создать кластер «Памятники – типы – виды – объяснение понятия», привести примеры. Учащиеся создают кластер.</p> <p>учащийся с ООП участвует в работе группы, наблюдает</p> <p>Критерии</p> <p>дескрипторы Комбинирует части для создания целостной картины</p> <p>1. Соблюдает логическую последовательность;</p> <p>2. приводит аргументы при высказывании своих мыслей; 3. находит примеры.</p> <p>ФО. Самопроверка по образцу. Достиг/ стремится достичь</p>	<p>видео</p> <p>флипчарт</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
середина (28 мин)	<p>2 ЗАДАНИЕ. П Учащиеся в парах повторяют типы, стили речи. все учащиеся получают разрезанное правило, которое нужно собрать, учащийся с ООП получает опорную таблицу, по которой участвует в работе группы (учитель готовит таблицу по всем 5 стилям речи – сфера применения, функция, ведущая стилистическая черта, языковые средства, жанры, синтаксические особенности; по всем 3 типам речи – определение, цель высказывания, композиция, особенности композиции, особенности содержания, языковые средства, разрезает ее на части)</p> <p>ФО, взаимооценивание</p> <p>Метод большого пальца</p> <p>3 ЗАДАНИЕ ЧИТАЕМ</p> <p>Работа с текстами разных стилей в группах</p> <p>А): Учащиеся Г получают тексты разных стилей и типов речи, Необходимо прочитать выразительно текст, определить тему, основную мысль, стиль, тип речи. Оформить и презентовать свою работу.</p> <p>Все учащиеся оформляют постер на чистом листе бумаги, учащийся с ООП находит соотношения в готовом бланке</p> <p>Б): Метод вопросов. И Учащиеся составляют вопросы к тексту: Как?Почему? Для чего? Что? Кто? Каждый учащийся выбирает вопрос и отвечает на него. Все учащиеся составляют вопросы, отвечают на вопросы, учащийся с ООП отвечает на вопросы</p> <p>В): И Составить рассуждение о своем предназначении от имени героя-карандаша. «Письмо по кругу»</p> <p>Все учащиеся пишут по одному предназначению от имени героя; учащийся с ООП знакомится со всеми предназначениями, выбирает и записывает понравившееся или предлагает свой вариант.</p> <p>Критерии дескрипторы Понимает содержание текстов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. читает выразительно 2. определяет основную мысль, стиль, тип речи 3. Составляют вопросы 4. отвечает на вопросы (не менее 2-3) 5. пишет 1 предложение-высказывание от первого лица <p>ФО, оценивание со стороны учителя «Две звезды, одно пожелание»</p> <p>Физминутка</p> <p>3 ЗАДАНИЕ И ПИШЕМ</p> <p>Написать мини-эссе «Памятник полевому карандашу». Зачитать по желанию.</p> <p>тезис</p> <p>Всем известно, что.... В наше время Если бы я был скульптором,</p> <p>доказательство</p> <p>Я считаю, что По-моему, Во-первых, Во-вторых, Может быть, Мне кажется,</p> <p>вывод</p> <p>Значит, Итак, Из сказанного выше следует, что</p> <p>Все учащиеся пишут эссе по памятке, учащийся с ООП заполняет текст с пропущенными ключевыми словами, проверяет по образцу</p> <p>Критерии дескрипторы Создает целостное письменное высказывание на заданную тему 1. демонстрирует хорошее понимание темы 2. пишет, не допуская речевых и орфографических ошибок 3. демонстрирует богатство словарного запаса</p> <p>ФО, самооценка Лист самооценки.</p> <p>Критерии оценивания ответы на вопросы Тема соответствует заявленной учителем да нет Глубина мысли да нет Оригинальный тезис да нет Убедительные доказательства да нет Наличие выводов да нет</p>	<p>Сервис Thinglink</p> <p>Тексты разных стилей</p> <p>Физминутка «У солдата выходной»</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
конец (5 мин)	<p>Домашнее задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повторить таблицу «Стили, типы речи» 2) Предложить свой вариант памятника войны 3) Найти информацию об интересных памятниках <p>Все учащиеся выполняют 2 задания из 3х предложенных, учащийся с ООП выполняет 1 задание из 3 предложенных</p> <p>«Рефлексивный ринг»</p> <p>Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:</p> <p>Сегодня я узнал...</p> <p>Я научился...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>У меня получилось...</p> <p>Было трудно...</p> <p>Я смог</p> <p>Я понял, что...</p> <p>Я попробую...</p> <p>Я теперь могу....</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Мне захотелось....</p> <p>Было интересно...</p> <p>Все учащиеся высказываются по кругу, учащийся с ООП повторяет за учащимся, составляет свое предложение</p>	
классный распорядок (1 мин)	Учащиеся, выходя из класса, оставляют стикер-смайлик, оценку урока	