



**Автор:** Баженова Валентина Владимировна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 5 класс

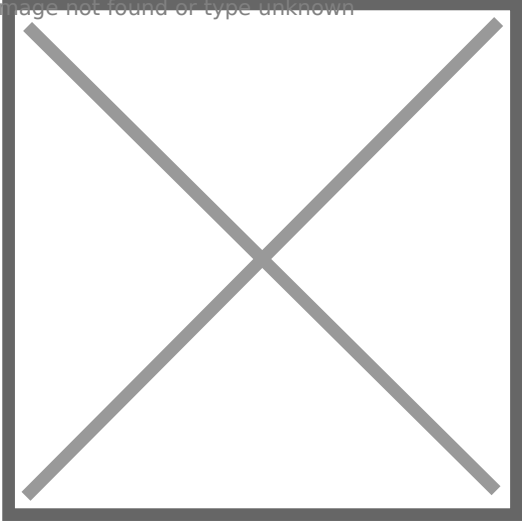
**Раздел:** Десятичные дроби и действия над ними

**Тема:** Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000,... 0,1, 0,01, 0,001,...

Цели обучения	5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001;... 5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; ...
Цели урока	Научить умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000 и т.д., сопоставлять правило умножения и деления обыкновенных дробей с правилом умножения и деления десятичных дробей, точно и последовательно выстраивать рассуждения, применять новое знание на практике.
Критерии успеха	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, действует по плану. . Умеют: применять знания на практике.
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметные связи	Взаимосвязь с предметами:, самопознание, познание мира, естествознание, музыка.
Навыки использования ИКТ	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ
Предварительные знания	Учащиеся могут решать задание по правилам

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (7 мин)</p>	<p>Организационный момент. Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Устный счет <math>0,5 \cdot 10</math>  <math>3,5 : 10</math>  <math>25 \cdot 10</math>  <math>1,2 \cdot 100</math>  <math>21,5 : 10</math>  <math>12 \cdot 100</math>  <math>0,35 \cdot 10</math>  <math>125,3 : 100</math>  <math>2500 : 100</math>  <math>3,4 \cdot 1000</math>  <math>0,3 : 10</math>  <math>360 : 10</math>  Математическая мельница.  1) <math>2,3 \cdot 10 = 23</math>  2) <math>2,3 : 1000 = 0,0023</math>  3) <math>2,3 \cdot 0,01 = 0,023</math>  4) <math>2,3 : 0,01 = 230</math></p> <p>Image not found of type unknown</p>  <p>Решают примеры, показывают карточки с ответами. Те ученики, которые подняли неправильно карточки, вспоминают правила</p>	<p>приложение</p>
<p>Критерии успеха (1 мин)</p>	<p>Научились выполнять умножение и деление десятичных дробей на разрядную единицу</p>	

Середина урока  
(17 мин)

Учащиеся работают у доски, комментируют свои действия.  
0,0002  $\square$  100, что бы умножить на 100 надо запятую перенести на два знака вправо получится  
0,02. 14,75  $\square$  1000, что бы умножить на 1000 надо запятую перенести на 3 знака вправо, вместо недостающих знаков поставить нули, получится  
14750. 50,6 : 100, что бы разделить на 100 надо запятую перенести на два знака влево, получится 0,506  
15, 3 : 1000, что бы разделить на 1000 надо запятую перенести на три знака влево, вместо недостающих цифр слева приписываем нули,  
получится 0,0153.

Используя это правило, реши следующие примеры:

1 группа

$$62,3:10$$

$$7,5:10$$

$$327,6:100$$

$$24,6:100$$

$$324:1000$$

$$375:1000$$

$$12,1:100$$

$$5,2:100$$

$$4,09: 100$$

$$2,54:100$$

2 группа

применять правила умножения и деления десятичных дробей на

10.100,1000 при переводе единиц измерения.

Выразите:

$$3,247 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$3 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$4,257 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$5 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$0,425 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$35 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

$$0,234 \text{ км} = \dots$$

$$\text{ м } 5 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

$$3,2 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$40 \text{ г} = \dots \text{ кг}$$

$$2,5 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$80 \text{ г} = \dots \text{ кг}$$

$$0,2 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

$$1 \text{ кг } 300 \text{ г} = \dots \text{ кг}$$

$$0,5 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

$$2 \text{ кг } 500 \text{ г} = \dots \text{ кг}$$

$$1,3 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

$$6 \text{ мм} = \dots \text{ м}$$

$$4,3 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

$$5 \text{ мм} = \dots \text{ м}$$

Задание для групп

№1

$$1) 1,8 \cdot 0,1 = 0,18$$

$$3) 10,33 \cdot 0,01 = 0,1033$$

$$2) 21,92 \cdot 0,001 = 0,0219$$

$$4) 347,2 \cdot 0,0001 = 0,03472$$

№2

$$1) 200,87 : 0,001 = 200\ 870$$

$$3) 999,1 : 0,01 = 99\ 910$$

2)

$$0,003 : 0,1 = 0,03$$

$$4) 876,2 : 100 = 8,762$$

№3

$$1) 3,508 \cdot 100 = 350,8$$

$$3) 4,854 : 10 = 0,4854$$

2)

$$43001 \cdot 0,001 = 43,001$$

$$4) 7,12 : 0,01 = 712$$

№4

$$1) 5,476 \cdot 100 + 55,4 - 9,8 \cdot 0,1 = 602,02$$

$$2) 4,366 \cdot 1000 - 400,6 + 10,5 : 0,01 = 5015,4$$

$$3) 0,0842 \cdot 100 + 5,47 + 0,11 = 14$$

№5.




$$1) 1,4 + x = 9,81$$

$$2) 2,1 + x = 7,5$$

$$3) x - 0,2 = 4,03$$

$$4) x - 2,5 = 4,7$$

приложение

Критерии успеха (1 мин)	Умеют применять знания на практике.																									
Конец урока (14 мин)	<p>По методу «Аквариум» проводит закрепление урока.</p> <p>1. В ответах правильно поставь запятую</p> <table border="0"> <tr> <td><math>72,35 \cdot 10 = 7235</math></td> <td><math>37,56 \cdot 10 = 3756</math></td> </tr> <tr> <td><math>5,389 \cdot 100 = 5389</math></td> <td><math>8,245 \cdot 100 = 8245</math></td> </tr> <tr> <td><math>2,6 : 10 = 26</math></td> <td><math>5,4 : 10 = 54</math></td> </tr> <tr> <td><math>125,6 : 100 = 1256</math></td> <td><math>1354,2 : 100 = 13542</math></td> </tr> <tr> <td><math>3,5 \cdot 1000 = 35</math></td> <td><math>6,4 \cdot 1000 = 64</math></td> </tr> <tr> <td><math>47 : 1000 = 47</math></td> <td><math>35 : 1000 = 35</math></td> </tr> </table> <p>2. Данные дроби умножили(разделили) на 10,100, 1000 ... Определите на какое из этих чисел умножили (разделили) дробь.</p> <table border="0"> <tr> <td><math>6,25 \cdot = 65,2</math></td> <td><math>3,75 \cdot = 37,5</math></td> </tr> <tr> <td><math>0,018 \cdot = 1,8</math></td> <td><math>0,023 \cdot = 2,3</math></td> </tr> <tr> <td><math>2,5 \cdot = 2500</math></td> <td><math>3,6 \cdot = 3600</math></td> </tr> <tr> <td><math>23,5 : = 2,35</math></td> <td><math>47,8 : = 4,78</math></td> </tr> <tr> <td><math>135,6 : = 1,356</math></td> <td><math>235,3 : = 2,353</math></td> </tr> <tr> <td><math>67 : = 0,067</math></td> <td><math>39 : = 0,039</math></td> </tr> </table> <p>Проверь результаты и поставь набранные баллы в оценочный лист.</p> <p style="text-align: center;"> image not found or type unknown</p> <p>Рефлексия :На уроке мне понравилось  image not found or type unknown</p> <p>На уроке мне не понравилось....  image not found or type unknown</p> <p>На уроке я понял(а).....</p> <p>На уроке научился.....</p> <p>Теперь я могу.....</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Повторить правила умножения и деления на разрядные единицы.</p> <p>1) <math>5,476 \cdot 100 + 55,4 - 9,8 \cdot 0,1</math></p> <p>2) <math>4,366 \cdot 1000 - 400,6 + 10,5 : 0,01</math></p> <p>3) <math>0,0842 \cdot 100 + 5,47 + 0,11</math></p>	$72,35 \cdot 10 = 7235$	$37,56 \cdot 10 = 3756$	$5,389 \cdot 100 = 5389$	$8,245 \cdot 100 = 8245$	$2,6 : 10 = 26$	$5,4 : 10 = 54$	$125,6 : 100 = 1256$	$1354,2 : 100 = 13542$	$3,5 \cdot 1000 = 35$	$6,4 \cdot 1000 = 64$	$47 : 1000 = 47$	$35 : 1000 = 35$	$6,25 \cdot = 65,2$	$3,75 \cdot = 37,5$	$0,018 \cdot = 1,8$	$0,023 \cdot = 2,3$	$2,5 \cdot = 2500$	$3,6 \cdot = 3600$	$23,5 : = 2,35$	$47,8 : = 4,78$	$135,6 : = 1,356$	$235,3 : = 2,353$	$67 : = 0,067$	$39 : = 0,039$	
$72,35 \cdot 10 = 7235$	$37,56 \cdot 10 = 3756$																									
$5,389 \cdot 100 = 5389$	$8,245 \cdot 100 = 8245$																									
$2,6 : 10 = 26$	$5,4 : 10 = 54$																									
$125,6 : 100 = 1256$	$1354,2 : 100 = 13542$																									
$3,5 \cdot 1000 = 35$	$6,4 \cdot 1000 = 64$																									
$47 : 1000 = 47$	$35 : 1000 = 35$																									
$6,25 \cdot = 65,2$	$3,75 \cdot = 37,5$																									
$0,018 \cdot = 1,8$	$0,023 \cdot = 2,3$																									
$2,5 \cdot = 2500$	$3,6 \cdot = 3600$																									
$23,5 : = 2,35$	$47,8 : = 4,78$																									
$135,6 : = 1,356$	$235,3 : = 2,353$																									
$67 : = 0,067$	$39 : = 0,039$																									