



**Автор:** Морозова Ильмира Тулебаевна

**Предмет:** Естествознание

**Класс:** 3 класс

**Раздел:** Живая природа. Животные

**Тема:** Среда обитания животных

Цели и задачи	Познакомить учащихся со средами обитания животных и их отличительными особенностями. <ul style="list-style-type: none"><li>• Выяснить особенности приспособления организмов к среде обитания.</li><li>• Учить систематизировать, выделять главное и существенное.</li><li>• Развить умение анализировать, высказывать свои мысли, обосновывать их.</li><li>• Формировать познавательный интерес к предмету.</li><li>• Обучать решению простых экологических задач.</li><li>• Продолжить обучение работе в группе</li></ul>
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------



Ход урока

I. Орг. момент

II. Актуализация опорных знаний На Земле существует около 2 млн. видов животных, которые распространены повсеместно. В любом природном сообществе: в лесу, степи или даже в пустыне обитают животные. - Можете ли вы назвать такое место на нашей планете, где не было бы животных? - Что такое среда обитания?

III. Мотивация Но, рассматривая многообразие животных, следует отметить, что их распространение ограничено определенными рамками. Нам хорошо известно, что щука, например, обитает в водной среде, сокол ловит добычу в воздухе, а дождевой червь, питаясь листовым опадом, обитает в почве. Возникает вопрос: а что мешает этим животным освоить менее привычную среду обитания?

IV. Постановка задачи урока Цель нашего урока – рассмотреть условия, определяющие распространение животных, отметить их взаимосвязь в природных сообществах. Просмотр презентации

V. Систематизация и обобщение - Предположите, какие среды обитания есть? - А чем отличаются эти среды обитания? Рассмотрите рисунок учебника и отметьте, как приспособлены эти животные к соответствующей среде обитания? Но в пределах каждой среды обитания животные занимают те места, которые более благоприятны для их жизни. Поэтому существует понятие «место обитания» Вам также хорошо известно, что в любом природном сообществе животные связаны друг с другом в основном пищей, общими условиями обитания. • Эти птицы – чемпионы по скорости полёта среди птиц. Обычная для них скорость – 120 км/ч. Весной эти птицы прилетают поздно. Их прилёт означает наступление устойчивой тёплой погоды. • Это небольшие птицы. Клюв у них короткий, широкий. Крылья – длинные, заострённые. В полёте они бьют до 19 ч. Ловят и едят насекомых. Ноги совсем маленькие, неприспособленные для хождения. • О каких птицах идёт речь? • В какой среде обитают? • Какие у них есть приспособления к обитанию в данной среде? Ответ – стрижи. Самое быстрое из зверей. Развивает скорость до 110 км/ч, довольно быстро устаёт. Если в течение минуты он не догонит добычу, то прекращает погоню. □ Какое это животное? □ В какой среде обитает? □ Какие у него приспособления к обитанию в данной среде? Ответ – гепард. Живя в этой среде, животные либо дышат жабрами, либо поднимаются к поверхности для вдоха. Животные, активно передвигающиеся в этой среде, имеют обтекаемую форму тела. □ Какое это животное? □ В какой среде обитает? □ Какие у него приспособления к обитанию в данной среде? Ответ – дельфин. • Среда обитания характеризуется тем, что она плотная. В ней обитатели находят воздух, воду. А вот свет сюда почти не проникает. Поэтому животные обычно имеют маленькие глаза или вообще лишены органов зрения. Вырывают их в жизни обоняние и осязание.

• Какое это животное? • В какой среде обитает? • Какие у него приспособления к обитанию в данной среде? Ответ – крот.

VI. Применение учебного материала Определение среды обитания « Кто здесь лишний?» Проверка задания Работа с учебником. Прочитайте текст учебника, выделите основные формы взаимосвязи животных в природе. -- Как хищник приспособляется к тому, чтобы поймать жертву, а жертва, наоборот, избежать хищника и т.д.? Используя материал урока, расположите формы взаимоотношений животных в соответствии с их значимостью для организмов. Какие утверждения верны? Поставьте знак «+» или «-».

VII. Проверка уровня обученности 1. - Чем отличаются понятия «среда обитания» и «место обитания»? 2. Определи среду обитания данных животных Животное Среда обитания камбала белка белый медведь жаворонок верблюд пингвин страус лебедь суслик 3. Угадай, у каких животных среда обитания – лес? 3 5 1 2 4

1. Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая — для лета, Для зимы — другого цвета. Заяц 2. На овчарку он похож, Что ни зуб - то острый нож, Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. Волк 3. Рыжий маленький зверёк Под деревьям прыг да скок. Он живёт не на земле, А на дереве в дупле. Белка 4. Огромная кошка по лесу скачет, В ушках серёжки она не прячет, Ей не скажешь слова – брысь, Потому, что это – рысь 5. Рыжая, с пушистым хвостом, живёт в лесу под кустом. Лиса

VIII. Информация о домашнем задании Стр. 146 - 147 читать Подготовить доклад о животных 1 и 4 гр. водной среды обитания

2 гр. почвенной среды обитания

3 и 5 гр. наземно - воздушной среды обитания