Автор: ЖУМАБЕКОВА АЙСЛУК ШАЙМУХАНОВНА
Предмет: Русский язык
Класс: 7 класс
Раздел: Повторение изученного в 6 классе. Климат и изменение климата
Тема: Климат и изменение климата.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию
Цели урока:	Учащиеся смогут: - формировать навыки работы с текстовой информацией; - использовать умение читать и интерпретировать информацию текста; - представлять информацию текста в различной форме (таблицы).
Языковые цели:	Учащиеся могут понимать и использовать в речи слова русского языка, связанные с понятием Природа; конкретно-предметные слова и структуры, связанные с чтением; набор фраз для беседы по тексту: Ученые считают...; по мнению ученых ...; на мой взгляд, ...; я согласен / не согласен
Ожидаемый результат:	узнают об изменениях в климате и погоде, работают по тексту
Критерии успеха:	Ч1. Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию
Привитие ценностей:	Содействовать формированию и воспитанию человека, интересующегося важнейшими тенденциями развития планеты, проблемами окружающей среды, а также обладающего необходимым объёмом знаний и чувством ответственности для решения разного рода проблем, проблем глобального потепления.
Навыки использования ИКТ:	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися в предыдущих классах, в том числе на тех, которые сфокусированы на восприятии, оценке, анализа прочитанного текста.
Межпредметная связь:	С уроками географии, биологии и химии.
Предыдущие знания:	Повторение изученного в 6 классе

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (10 мин)	Приветствие учителя. Создание доброжелательной атмосферы на уроке. Актуализация внимания учащихся. Эпиграфом к нашему уроку служит цитата Льва Николаевича Толстого, который сказал: «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природою, – не только не благо, но несомненное и очевидное зло» -Как вы думаете, насколько являются актуальными его слова сейчас? Обсудите в парах. Постановка целей урока (устно)	эпиграф

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (35 мин)	- Послушайте текст. Потом ответьте на вопрос. По картинке изображены времена года. Необходимо определить где какая пора и объяснить почему вы так считаете (к доске вызываются 4 учащихся, они выбирают картинкуи внизу пишут правильный ответ, затем устно описывают и приводят примеры признаков своего времени года, описывают погоду, добавляют какие осадки ещё могут быть в этот период) Оценить учащихся. Изучение нового материала. *Вступительное слово учителя о погоде. -Вопрос: Для чего нужны сведения о погоде? Людям каких профессий необходимы прогнозы погоды? А можем мы сказать, что это такое, погода? Запись определения в тетрадь По радио и телевидению вы слушаете сообщения о погоде в нашей стране и за ее пределами. Вопрос. Какие признаки погоды вы можете назвать? Основные признаки погоды: температура воздуха, влажность, атмосферное давление, ветер, облака, осадки. Запись определения в тетрадь. Игра «Откуда дует, что несет?» - Укажите направление ветра и силу. - Открываем записи наблюдений последних трёх дней. Ученики выбирают карточки и прикладывают к карте полушарий. Работа в парах. Сравнивают и обсуждают записи. Слова на доске. Метеорология (meteoro- небеса атмосфера. Logos- наука). Учитель. - Людям каких профессий нужно точно знать погоду? Почему? - Лётчикам, морякам, водителям, медикам, в сельском хозяйстве. Объясняют почему? - А как называется сообщение о погоде? - Прогноз. - А что означает слово прогноз? -Предположение. - А кто делает эти предположения? - Учёные. - Метеорологи- ученые ведущие наблюдения за погодой. Вопросы: 1).Почему необходимо знать о погоде? Что такое погода? 2).Можно ли предсказать погоду? Практикум. Задания. 1).Дайте описание погоды своей местности сегодня. 2).Опишите погоду одного месяца (по данным календаря погоды). Укажите, как менялась температура в течение месяца, какие ветры преобладали, сколько дней стояло ясных, облачных, с осадками, какие были осадки, какие ветры дули в ясные дни, в пасмурные, в те дни, когда выпадали осадки. Творческие работы детей (загадки, народные приметы - предварительная подготовка). Стихи От чего зависит погода? – От места, в котором находишься ты, Его высоты, его широты, долготы, А также - от настроения. Задание 1. А) Перед чтением текста актуализируйте свои знания по теме: «Изменения климата», начиная заполнять первую графу «бортового журнала» (Приложение 2) В) Словарная работа: подберите и запишите слова по теме урока. Что я знаю по теме Что нового узнал Хотел бы узнать - В каких сферах используются данные слова? - Объясните их значения? Обсуждение в классе результатов по первой графе. К, И Ф (взаимооценивание) Задания для достижения цели Ч1 ЦО: Ч1. Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию. Уровень мыслительных навыков: понимание и применение. Знакомство с критериями оценивания. Критерии оценивания Дескрипторы Ч1. Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию - понимает основную информацию текста; - извлекает главную информацию текста; - извлекает второстепенную информацию текста; - создает «Тонкие и толстые вопросы» по содержанию текста; - отвечает на вопросы по тексту; - выражает собственное мнение; - приводит примеры из текста. Составьте один «тонкий» и один «толстый» вопросы по содержанию текста. Работа в парах. Учащиеся задают вопросы друг другу. Оценивают друг друга. Ф (наблюдение учителя)	Бортовой журнал» (Приложение) Словарь: Глобальная экология, глобальное потепление, парниковые газы, смещение климатических зон, демографический взрыв, антропогенный фактор, палеогеографический фактор. Текст (Приложение) «Потепления климата и другие глобальные экологические проблемы на пороге XXI века»
Конец урока (4 мин)	Домашнее задание. Повторить морфологические признаки глагола и прилагательного. Дифференциация: 1. Заполните 3-ую графу «Бортового журнала», используя прием технологии развития критического мышления. 2. Выписать 3 цитаты выдающихся людей о климате, об изменении климата, об экологических проблемах планеты Земля. 3. Подготовить устное сообщение по теме: «Влияние развития человечества на изменение климата»	раздаточный материал

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Рефлексия (1 мин)	Рефлексия: Что нового об изменении климата вы узнали на сегодняшнем уроке? ..... Я достиг/не достиг цели урока Потому что……. Таким образом, …….	