**Автор**: КОЖАХМЕТОВА САУЛЕШ АКБУЗАУОВНА
**Предмет**: Математика
**Класс**: 2 класс
**Раздел**: Способы решения задач
**Тема**: Решение задач. Путешествие по Казахстану

---

| | |
|---|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.<br>2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий. |
| Цели урока: | Все учащиеся будут: решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;кратное сравнение. Многие учащиеся будут: моделировать и решать задачи .<br>Некоторые учащиеся будут: составлять и решать обратные задачи. |
| Языковые цели: | Учащиеся могут: пояснять, почему конкретная задача решается в одно или два действия.<br>Предметная лексика и терминология: Задача, условие, вопрос, анализ, план решения, ответ, выражение. |
| Привитие ценностей: | Уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; |
| Навыки использования ИКТ: | слайд |
| Предыдущие знания: | Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; составлять и решать обратные задачи. |

## Ход урока

| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|---|---|---|
| Начало урока | Мотивация. -Здравствуйте ребята.<br>-Сегодня на уроке мы будем путешествовать по необъятным просторам нашей Родины. - Я буду экскурсоводом, а зовут меня Саулеш Акбузауовна. Для начало давайте все дружно встанем в круг. ( Слайд № 1)<br>- Как вы думаете ,где мы находимся? (На перроне вокзала Нурлы-Жол)<br>- Как выдумаете , на каком виде транспорта мы отправимся в путешествие? ( На поезде) - Перед тем как отправиться в путешествие, давайте пожелаем друг другу счастливого пути и помашем руками.<br>Деление на группы.<br>-Сейчас у вас на руках билеты, решив примеры вы узнаете в какой вагоне вы поедете. -Мне помогут проводники . (Синие, желтые и красные билеты) на обратной стороне билета примеры, дети решают примеры и с соответствием ответа проходят к вагону ( рассаживаются по группам № 1,2,3)<br>Проверяют билеты. (Ученик с каждой группы)<br>ФО: Молодцы<br>Слайд № 3 (Карта)<br>-Путешественникам нужны знания и смекалка. -Наше путешествие начнем с устного счета. | Слайд № 1<br>(Вокзал)<br>Слайд №2<br>(Поезд)<br><br>Слайд № 3<br>(карта) |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| Середина урока | Актуализация.<br>Устный счет.<br>(Взаимооценивание)<br>1 В коробку вмещается 6 пирожных. Сколько пирожных в 4 такихкоробках? (24)<br>2. В одной коробке 8 карандашей. В другой – в два раза больше. Сколько карандашей во второй коробке? (16)<br>3. В футбол играло 12 мальчиков. Они разбились на две одинаковые команды. Сколько игроков в каждой команде? (6)<br>– Что общего у этих задач? (они решаются умножением и делением»<br>Постановка цели.<br>– Какие задачи будем решать на этом уроке? (на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз).<br>- Также на уроке мы с вами будем решать разные виды задач, которые проходили ранее. Работа над материалом.<br>- Открывайте учебники. Прочитайте задание. Необходимо решить данные выражения и узнать, где побывали наши герои путешественники Алия и Тимур.<br>1 группа решают выражения и узнают, где был Тимур,<br>2 группа решают выражения и узнают, где была Алия.<br>3 группа решают выражения и узнают , где была Алия И Тимур<br>(карта)<br>Взаимооценивание групп.<br>1 группа -2 группа<br>2 группа-3 группа<br>3 группа-1 группа ( Оценивание жетоны)<br>Получают жетоны.<br>- Вспомним из чего состоит задачи (условие, вопрос, решение, ответ)<br>Продолжаем работать над темой путешествия по родному краю<br>Слайд № (Алматы) Наш поезд прибыл в город Алматы<br>Задание № 2 (Фронтальная работа)<br>Прочитайте условие, рассмотрите схемы.<br>– На какой вопрос будет отвечать задача, составленная по первой схеме? (во сколько раз больше время в пути поезда Усть- Каменогорск – Алматы, Астана – Караганды).<br>Сформулируйте вопрос ко второй схеме. (на сколько часов больше время в пути поезда Усть-Каменогорск – Алматы, чем Астана – Караганды?).<br>– Какие обратные задачи можно составить с опорой на схемы?<br>Запись задачи в тетрадь и ее решение<br>. – Какие обратные задачи можно составить с опорой на схемы? Решение обратных задач (у доски)<br>ФО смайлики<br>- А сейчас давайте отдохнем. Наш поезд прибыл в город Усть -Каменогорск<br>Слайд № Усть-Каменогорск Физминутка<br>В Казахстане мы живем (руки разводят вверх и в стороны)<br>В школе учимся (повороты в стороны)<br>Родину не подведем, (Руки вверх )<br>Все у нас получится! (наклон вперед с поднятием большого пальца)<br>Открытие нового.<br>Дети анализируют условие и составляют план решения задачи.<br>Что необходимо узнать, чтобы ответить на вопрос задачи.<br>Записывают решение и ответ. | Смайлики<br><br>Схемы<br>Учебник<br><br>Лист А4<br>Задание<br>схемы |

| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|---|---|---|
| Конец урока | Применение нового. Закрепление.<br>Наш поезд прибыл в город Караганда<br>Составляют простые задачи по оставшимся двум строкам таблицы и по схеме.<br>Задание в группах,презентация на А 4<br>Дескрипторы:<br>Рассмотрите таблицу<br>Составьте задачу,используя данные из таблицы и схему<br>Реши задачу,напиши ответ.<br>Схемы<br><br>НаправлениеВремя в пути на машинеКараганда-Алматы16 чКараганда-Нур-Султан4 чКараганда- Костанай12 ч | Слайд<br>(Нур-Султан)<br>Стикеры<br>Лист А4<br>Задание схемы |
| Рефлексия | Рефлексия. «Три вагона»<br>Выбрать подходящий вагон<br>Зеленое- понял всё на уроке и могу применить<br>Желтое – знаю и понимаю<br>Красное – не знаю<br>Учитель определяет, выполнили ли дети цели урока, научились:<br>• решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение; • моделировать и решать задачи в 2 действия;<br>• составлять и решать обратные задачи. | Жетоны |