Автор: Галенко Оксана Анатольевна
Предмет: Русский язык
Класс: 4 класс
Раздел: Моя Родина-Казахстан
Тема: : Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений
Цели урока:	Понимание содержания информации/сообщения Формулирование вопросов и ответов по содержанию текста Соблюдение каллиграфических норм
Языковые цели:	Все учащиеся смогут: Повторить отличия устной речи от письменной. Повторить требования к устной и письменной речи. Писать в тетради в широкую линию. Большинство учащихся смогут: Соблюдать каллиграфические нормы. Определять основную мысль произведения. Вставлять подходящие пропущенные слова. Отвечать на открытые и закрытые вопросы. Высказывать мнения об информации, содержащейся в тексте. Учиться задавать вопросы. Рассказать о правилах устной речи. Объяснять смыл пословиц. Некоторые учащиеся смогут: Приводить примеры использования видов речевой деятельности. Делать выводы в конце эксперимента-наблюдения.
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: Повторить отличия устной речи от письменной. Повторить требования к устной и письменной речи. Писать в тетради в широкую линию. Большинство учащихся смогут: Соблюдать каллиграфические нормы. Определять основную мысль произведения. Вставлять подходящие пропущенные слова. Отвечать на открытые и закрытые вопросы. Высказывать мнения об информации, содержащейся в тексте. Учиться задавать вопросы. Рассказать о правилах устной речи. Объяснять смыл пословиц. Некоторые учащиеся смогут: Приводить примеры использования видов речевой деятельности. Делать выводы в конце эксперимента-наблюдения.
Критерии успеха:	Понимать содержания информации отличать устную речи от письменной Определять основную мысль произведения.Отвечать на открытые и закрытые вопросы.Приводить примеры использования видов речевой деятельности.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	интерактивное оборудование
Межпредметная связь:	Взаимосвязь с предметами: – литература – физическая культура – естествознание – самопознание
Предыдущие знания:	Материал 3 класса

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя Есть на свете земном разные края. Только там, где отчий дом, Родина твоя. Веселись, расти и пой, Знай, что Родина с тобой. Помни главные слова: «мама», «Родина», «семья».	Видеоролик о Казахстане

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 1. – Здравствуйте, дети!Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами.Поздравляю вас с началом нового учебного года и желаю больших успехов. (Д) –Какие главные слова вы услышали в стихотворении? – Как называется наша Родина? Дети, становятся в круге, здороваются друг с другом на родном своем языке: казахском, русском, украинском, татарском и др. – Какой язык является государственным в нашей стране? – А какой язык является языком межнационального общения? –Как вы думаете, зачем нам необходимо изучать русский язык? Сообщение темы и целей урока – Не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных школьных предметов. Знание родного языка дается вам с детства, выовладеваете им так же естественно, как дышите и растёте. Но этосложная дисциплина, которая требует большого труда. (К) Устно закончите предложения: – Когда мы говорим, мы произносим …(звуки) – На письме звуки обозначаются…(буквами) – Сколько в алфавите букв? 33 – Сколько гласных букв? 10 – Сколько согласных букв? 21 (звуков 36) – Скажите, ребята, а к какой речи относятся звуки, а к какой – буквы? (Звуки – это устная речь, а буквы – письменная речь.) – При записи письменной речи записываем предложения. Начало предложения начинается с заглавной буквы, а в конце ставим точку. Сегодня на уроке мы будем говорить о нашей речи. Как вы думаете: – Что называют речью? Для чего человеку нужна речь? – Из чего состоит речь? – Приведите примеры использования устной и письменной речи. – А задумывались ли вы над тем, что такое язык? – Посмотрите вокруг – ивы увидите много удивительных вещей, созданных разумом и руками человека: радио, телефон, компьютер, автомашины, корабли, самолёты, ракеты. Но самое удивительное и мудрое, что создало человечество, – это язык. Говорить умеют все люди на Земле. Языки разные, но у всех одна главная задача – помочь людям понимать друг друга при общении, при общей работе. (Д)– Так же на уроке мы поговорим о нашем Казахстане. – Ребята, а как на английском звучит наша тема? На казахском? – Ребята, представьте, что наш класс – это маленький Казахстан. В нашем классе есть разные национальности. Дети могут озвучить тему урока на другом языке. Знакомство с учебником, вступительной статьей, условными обозначениями Минутка чистописания: работа с пословицей - По речам узнают жигита, по жигиту судят о его Родине. Работа с пословицей по плану: 1) Чтение пословицы. 2) Объяснение значения непонятных слов. 3) Выяснение смысла посло¬вицы в целом: о чем она и чему учит? 4) Подбор жизненной си¬туации, в которой можно употребить данную пословицу. Работа над лексической темой урока (К) Чтение стихотворения Т. Айбергенова «Моя Республика» Высказывание мнения об информации, содержащейся в стихотворении. Списывание понравившегося отрывка. Определение видов речи. Формулирование правил речи. Работа над грамматической темой урока (К) Работа со схемой «Виды речевой деятельности». Учитель выясняет понимание детьми слова «деятельность», знакомит с видами речевой деятельности. Дети приводят свои примеры из жизни. (К) Чтение и анализ правила из учебника Речь бывает устной и письменной: её можно услышать и произнести, увидеть и написать. Речь должна быть грамотной, точной, выразительной и вежливой. (К) Работа с диаграммой «Использование видов речевой деятельности». Высказывают мнение, проанализировав данные диаграммы. Предлагают случаи, в которых определенные доли могут увеличиться. (Г) Эксперимент-наблюдение: работая в группе, ученики выясняют, какую речь на уроки используют больше всего. Словарная работа Республика, Казахстан, Родина. Значения слов могут быть раскрыты путем: – показа предмета или его изображения (картины) – наглядный метод; – расчленения понятия, указание на его признаки, перечисление их; – введение слова в предложение или развернутый связный текст (в контексте или фразе значение слова выступает ярче), а также путем дописывания предложений; – синонимической замены слов; – сравнения и сопоставления по сходству, различию; – разбор слова по составу; – справок в энциклопедических и толковых словарях; – прямого вопроса: например, что такое «Родина»? Опыт показывает, что количество новых слов, вводимых за один раз, не должно превышать трех–пяти слов. Но и это условие еще не дает полной гарантии в том, что раз объясненное на уроке слово ученики обязательно прочно запомнят в правильном виде и значении. Значение слова усваивается учащимися несколько позже, чем	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока	Отработать полученные навыки помогут тренажеры, расположенные в конце тетради. Тетрадь содержит задания в соответствии с уровнями Таксономии Блума, содержит задания, направленные на развитие критического мышления, внесены задания, помогающие анализировать и формулировать обоснованные выводы, создавать собственную оценку происходящему, интерпретировать его. Тетрадь помогает в ходе формативного оценивания учителю определить уровень усвоения программного материала каждым учеником, а также осуществить обратную связь, проанализировать по «дорожке успеха» мотивированность ученика, спланировать дальнейшую работу по преодолению пробелов в знаниях, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. В УМК имеется электронное приложения для учащихся, с диском можно работать на уроке или дома. Развитие речи В учебнике приведены минутки чистописания, материал рубрик «Это интересно», «Хочу знать больше». Такая работа является подготовительной и подводит детей к знакомству с разными типами, стилями, жанрами речи, дает возможность расширить кругозор, познакомить с великими деятелями в области культуры прошлого и настоящего.	
Рефлексия	Итог урока В конце урока предлагаются вопросы, по которым учащиеся могут подвести итог. Предлагается стратегия критического мышления «Выбери одну фразу» Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся содержания урока и завершить ее. Одну и ту же фразу могут выбрать несколько учеников. Желательно, чтобы каждый из учеников завершил хотя бы одну фразу. Речь бывает … и … . Речь должна быть … . … . Мне понравился урок … Мне запомнился урок … В этом году я буду … Рекомендации для учителя В разделе «Моя Родина – Казахстан» лексическая тема представлена темами: Здравствуй, мой Казахстан! Казахстан – многонациональное государство. Казахстан – твоя родная земля. Природа Казахстана. Природные богатства Казахстана. Щедрый дастархан. Напевы степи. Белое золото Казахстана. Учителю совместно с детьми нужно заранее продумать и подобрать дополнительный материал по разделу. Учитывая уровень подготовленности детей, учитель может расширить этот список тем, дополнить актуальными для детей темами.	
урок русского языка №1	Дополнительная информация *Рекомендации по выполнению домашнего задания даны в пояснительной записке. В качестве домашнего задания может быть рекомендовано упражнение для самостоятельной работы; повторить правила раздела, словарные слова; творческая деятельность по созданию или завершению проекта, поиску информации по теме. *Краткосрочное планирование носит рекомендательный характер, позволяет каждому учителю выбрать задания, ориентируясь на уровень подготовленности учащихся. * Стратегии критического мышления более подробно описаны во введении	