



Автор: Юшкевич Елена Павловна

Предмет: Математика

Класс: 1 класс

Раздел: Равенства и неравенства. Уравнения

Тема: Уравнения сложной структуры.

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5)=60$; $(24 \cdot 3):x=6$; $x: (17 \cdot 2)=2$; $k+124 : 4 = 465$ |
| Цели урока: | Все учащиеся смогут: решать простейшие уравнения на умножение и деление $x : 8 = 9$; $51: x = 17$; $23 \cdot x = 46$; уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5) = 60$; $(24 \cdot 3): x = 6$; $x : (17 \cdot 2) = 2$; $k+ 124 : 4 = 465$ |
| Языковые цели: | объяснять решение уравнения сложной структуры, упрощение левой части, называть неизвестный компонент, правило нахождения неизвестного компонента Предметная лексика и терминология: Простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры. |
| Ожидаемый результат: | Большинство учащихся смогут: объяснять упрощение уравнения, алгоритм решения усложненных уравнений |
| Критерии успеха: | решат простейшие уравнения на умножение и деление; -научатся решать сложные уравнения; - смогут объяснить алгоритм решения сложных уравнений; -решат уравнения, усложнённые справа и слева. |
| Привитие ценностей: | - стремление к аккуратности при работе в тетради; - любознательность; - интерес к математике. |
| Навыки использования ИКТ: | слайды |
| Межпредметная связь: | Литература, самопознание |
| Предыдущие знания: | Простейшие уравнения на умножение и деление. |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Начало урока | <p>1. Психологический настрой. Прозвенел уже звонок. Он позвал нас на урок. Будьте все внимательны. А ещё старательны. Будем сегодня задачи решать. Будем складывать и вычитать. И прекрасна, и сильна - Математики страна. Уравнения и задачи, Устный счет здесь всякий раз. Пожелаю вам удачи! За работу! В добрый час!</p> <p>2. Определение темы: Задания, в которых надо записать уравнение: Составьте уравнение, решите его и узнайте, какое число задумано: а) Я задумал число, увеличил его в 20 раз, и получил 220. Какое число я задумал? б) Я задумал число, увеличил его в 20 раз, прибавил 100 и получил 220. Какое число я задумал? Задания, в которых надо записать выражение: Запишите выражения, и найдите их значения: а) Число 11 увеличить в 20 раз. б) Произведение чисел 11 и 20 увеличить на 100. После того, как появились записи этих заданий, - Чем они похожи и чем различны? Таким образом, дети дают определение терминам: «выражение» и «уравнение» - Чему будем учиться на уроке?.</p> | |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Середина урока | <p>1.Работа в парах: у учащихся карточки с вопросами: - Какую из записей можно назвать уравнением? - Что такое уравнение? - Что значит решить уравнение? - Что такое корень уравнения? Дескрипторы: -Дают определение уравнения -Называют алгоритм решения уравнения - отвечают, что такое корень уравнения 2.Комментированное решение уравнений: $x \cdot (25:5) = 60$; $(24 \cdot 3): x = 6$; $x : (17 \cdot 2) = 2$; $k + 124 : 4 = 465$ Дескрипторы. упростить сложное уравнение; найти корень уравнения; выполнить вычисления; выполнить проверку 3.Самостоятельная работа $X \cdot 25 = 75 \cdot x \cdot (250:50) = 75 \cdot k + 160 : 4 = 452$ Самопроверка. Дескрипторы. Решить простое уравнение упростить сложное уравнение; найти корень уравнения; выполнить вычисления; выполнить проверку</p> | За каждый правильный ответ в оценочный лист ставится + |
| Конец урока | <p>Работа в группах: Задание №4 содержит творческую часть. Придумай задание с сундучком на 6 примеров с умножением и делением. Для тех детей, которые быстро справляются с вычислениями, предлагает создание своих сундучков ответов. Эти, созданные детьми задания, раздает тем, кто плохо справляется с быстротой вычислений. Проверку также возлагает на учащихся, кто составил примеры и сундучок ответов.</p> | |
| Рефлексия | <p>Для проведения рефлексии предлагает детям соотнести свои умения с целями: кто за урок понял, что он может. Я могу: <input type="checkbox"/> упростить сложное уравнение; <input type="checkbox"/> найти корень уравнения; <input type="checkbox"/> выполнить вычисления; выполнить проверку. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.</p> | |