Автор: Адылова Алтын Сагингалиевна
Предмет: Информационно-коммуникационные технологии/Информатика
Класс: 8 класс
Раздел: Интегрированные среды разработки программ
Тема: Классификация программного обеспечения

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	8.1.2.1 – различать системное, прикладное программное обеспечение и системы программирования
Цели урока:	- знать понятие «программное обеспечение», виды программ; -знать классификацию ПО и различать системное, прикладное программное обеспечение и системы программирования ; -демонстрировать понимание основной информации, отвечать на вопросы - уметь применять изученные понятия на практике и развивать исследовательскую культуру - анализировать, сравнивать и делать выводы по классификации ПО.
Языковые цели:	1.Могут описывать и анализировать ситуации. 2.Предметная лексика и терминология: Программное обеспечение- программалық жабдықтама-Software Системное программное обеспечение- Жүйелік программалық жабдықтама-System software Прикладное программное обеспечение- Қолданбалы программалық жабдықтама- Application saftware Программные системы- Программалық жүйелер- Software systems Программа, программное обеспечение, классификация программного обеспечения, драйверы, утилиты, антивирусы, архиваторы 3.Навыки и умения введения диалога/письма
Привитие ценностей:	1.Важность общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» - единство «Единая цель, единые интересы, единое будущее». а)Индустриализация и экономический рост, базирующийся на инновациях б)Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. 2.Привитие навыков сотрудничества: включает в себя развитие теплых отношений во время групповой работы, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений. 3.Формирование информационной культуры и обеспечение личной информационной безопасности, развитие коммуни-кативных способностей. 4. Привитие навыков академической честности: уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности.
Межпредметная связь:	Математика
Предыдущие знания:	История развития вычислительной техники, устройство ПК, назначение устройств и принцип работы

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока	Вводная часть 1. Приветствие. Учитель приветствует учеников. Эмоциональный настрой учащихся. Технология «Цепочка пожеланий» Каждому учащемуся по цепочке (в определенной последовательности – по часовой стрелке) предлагается обратиться с пожеланиями к себе и другим, заканчивает цепочку пожеланий учитель, подводя итог. 2. Создание коллаборативной среды. Деление на 3 группы по стратегии «Номера» -1,2,3. 3. Повторение правил работы в группах	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	Стадия «Вызова» Вопросы ученикам: Если мне нужно создать рисунок на компьютере, что мне потребуется? Если мне нужно оформить доклад, без чего я не обойдусь? Если мне нужно посетить сайт, что мне потребуется? Программа! верно! нам нужны программы. Все, что мы с вами делаем на компьютере, мы делаем с помощью той или иной программы. Даже сама операционная система – это программа, которая управляет работой компьютера. Тема сегодняшнего урока –классификация программного обеспечения Задание для групп: Актуализация знаний с помощью метода «Ассоциативная карта» (научить учащихся свободно рассуждать и излагать свои мысли. Стадия «Осмысления»: Презентация новой темы. Ученики записывают тему урока, учитель раздает группам схемы для изучения, выделяя ключевые слова по каждой схеме: Схема №1 Программное обеспечение Системное ПО-это совокупность программных средств, предназначенных для организации диалога с пользователем , поддержания функционирования компьютера и управления устройствами компьютера Прикладное ПО- программы, позволяющие решать информационные задачи с использованием компьютера Системы программирования- совокупность программ для разработки, отладки и внедрения новых программных продуктов. Схема №2 1.Системное ПО Базовое ПО- минимальный набор программных средств, обеспечивающих работу компьютера. Сервисное ПО(утилиты)- программы и программные комплексы, которые расширяют возможности базового программного обеспечения и организуют более удобную среду работы пользователя. Операционная система Программы диагностики работоспособности компьютера Операционная оболочка Антивирусные программы Сетевая операционная система Программы обслуживания дисков Программы архивирования Программы обслуживания сети Схема №3 2.Прикладное ПО (приложения) • Текстовые процессоры • Табличные процессоры • Базы данных • Интегрированные пакеты • Графические процессоры • Экспертные системы • Обучающие программы • Программы математических расчетов, моделирования и анализа • Коммуникационные программы Схема№4 3.Системы программирования Назначение систем программирования Режим работы систем программирования Создание, отладка и выполнение программ с целью: • Решения вычислительных задач • Обработки текстов и графики • Создание системного ПО • Создание прикладного ПО • Ввод текста • Редактирование • Отладка • Компиляция • Исполнение • Работа с файлами • Режим помощи Программирование- процесс создания программ, разработки всех типов программного обеспечения. Популярные системы программирования- Turbo Pascal, Turbo C, Borland Delphi, Borland C++, Microsoft Visual Basic и др. Задание №1 «Найди соответствие» Учащиеся в группах находят соответствие между терминами и определениями. При выполнении заданий учащиеся используют учебник и ресурсы сети Интернет: № Термины Определение 1 Операционная система совокупность программ для разработки, отладки и внедрения новых программных продуктов. 2 Коммуникационная программа компьютерная программа, предназначенная для упаковки без потерь одного и более файлов в единый файл-архив или в серию архивов для удобства переноса и/или хранения данных 3 Система программирования комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами компьютера и организации взаимодействия с пользователем 4 Антивирусная программа категория программного обеспечения, предназначенного для работы с электронными таблицами. 5 Архиватор план последовательных операций, определяющий, какой информацией необходимо обмениваться для решения конкретной задачи. 6 Текстовый процессор программа, служащая для организации игрового процесса (геймплея), связи с партнёрами по игре, или сама выступающая в качестве партнёра. 7 Табличный процессор специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ и восстановления заражённых файлов 8 Компьютерная игра компьютерная программа, используемая для написания и модификации документов, компоновки макета текста и предварительного просмотра документов в том виде, в котором они будут напечатаны Обсуждение в группах. Формативное оценивание: в группах сверка правильных ответов с презентацией, учащиеся взаимооценивают методом «верно-неверно» Дифференциация по использованию источников информации. Дескрипторы: - находят правильное соответствие терминам; - дают обратную связь. Задание №2 «Кто быстрее» Задание каждой группе, учащиеся выполняют поиск в Интернете информации для своей таблицы.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока	Обратная связь «Ладошка» На листе бумаги обводят ладошку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение. Большой – для меня было важным и интересным… Указательный – по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию. Средний – мне было трудно (мне не понравилось). Безымянный – моя оценка психологической атмосферы. Мизинец – для меня было недостаточно. (Учитель просматривает самооценку учеников). Учитель. Теперь я оценю вашу работу на уроке. Мне было очень интересно и приятно с вами работать. Спасибо, ребята за урок. Желаю всем здоровья и мирного неба над головой.	
Рефлексия	Стадия «Рефлексия»: Учитель на доске прикрепляет изображение светофора и предлагает разместить свой стикер на одном из трех цветов Зеленый – было понятно и интересно. Желтый – в целом все понятно, но я не всегда мог сам дать ответы на вопросы. Красный – было очень трудно и меня спасло только то, что я работал в паре, группе. Просмотрите полученный результат. Воспользуйтесь им при планировании следующего урока.	