Автор: Белоусова Вера Леонтьевна
Предмет: Естествознание
Класс: 1 класс
Раздел: Животные
Тема: Животные - живые организмы.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; 1.2.2.2 различать диких и домашних животных;
Цели урока:	Все учащиеся смогут назвать, что все животные-живые организмы Большинство учащихся смогут определить сходства и различия растений и животных, различить диких и домашних животных. Некоторые учащиеся смогут объяснить ,почему животным нужно передвигаться.
Языковые цели:	Использует в своей речи ключевые слова: животные, питаться, передвигаться, размножаться.
Ожидаемый результат:	Знает и различает диких и домашних животных. Определяет сходства и различия растений и животных Объясняет, почему животных относят к живым организмам.
Критерии успеха:	Знает и различает диких и домашних животных. Определяет сходства и различия растений и животных Объясняет, почему животных относят к живым организмам.
Привитие ценностей:	Сотрудничество; труд и творчество; открытость; любовь к животным, бережное отношение к природе и ее охрана.
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	Самопознание, математика, познание мира, обучение грамоте.
Предыдущие знания:	Знают признаки живых организмов. Знают отличительные признаки различных групп животных.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (8 минут)	1. (Эмоциональный настрой) Чтение стихотворения учителем: Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться – Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро доверчивым лицам! И каждый становится добрым и доверчивым, Доброе утро пусть длится до вечера! Актуализация жизненного опыта. -Ребята, о чем это стихотворение? Чему оно нас учит? Как вы думаете, почему людям надо здороваться с птицами? 2.Игра «Исключи лишнее» Задание: Рассмотри предложенные картинки и исключи лишнюю. Объясни свой выбор. (цветок, медведь, береза, ель) - Кого мы называем животными? Дескрипторы: -исключает лишнюю картинку. -объясняет свой выбор. ФО Три хлопка, стикеры птиц Диф.по темпу и заданию. - Как думаете, о чем мы будем с вами говорить на уроке? 3.Целеполагание. Вывод: Всех вместе – птиц, зверей, насекомых, рыб, пресмыкающихся – мы можем назвать одним словом – животные. Животные –живые организмы.Это – тема нашего сегодняшнего урока.	Слайды, компьютер. https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/raznoobrazie-zhivotnyx/lesson/dikie-i-domashnie-zhivotnye

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (25 минут)	Учитель даёт установку: сейчас мы с вами будем делиться на группы. Выбирая картинку, будьте внимательны. На столах - таблицы с названиями групп. Деление на четыре группы по предметным картинкам с изображением животных по принципу «Случайный выбор» (дикие животные, птицы, домашние животные, домашние птицы) Учитель задаёт вопрос: почему ты сел в эту группу? Учащиеся доказывают свой выбор. Трёхязычие: Животные – жануарлар – animals Птицы-кустар-birds. Метод Исследователи. 4.Работа по учебнику. Задание№1: (Г) Работа в группах: - Рассмотрите рисунок и назовите 3 сходства растений и животных? (питаться, размножаться, расти) Поливают цветок Растет цветок Засыхает цвет Кормят котенка Растет котенок Кошка с котятами Дескрипторы: называет 3 сходства растений и животных. Ф.О. стикеры диких животных Дифференциация по темпу и итогу. 5. (Г)приём «Напряжение ума» (К) Просмотр видеоролика на тему: «Живая и неживая природа» Проблемный вопрос: -Чем отличаются животные от растений? -Почему животным нужно передвигаться? Дескрипторы: - называет отличительные признаки животных - объясняет , почему животным нужно передвигаться ФО Похвала друга, стикеры домашних птиц Дифференциация по источнику и диалог, стикеры домашних птиц Вывод: животные как и растения растут, питаются, размножаются, но животным свойственно передвигаться. 6.Физминутка «Покажи, как двигается…» - медведь, жираф, слон, заяц, змея, птица. 7.(И)прём «Найди и раскрась»: Дифференцированное задание: 1. Выбрать и раскрасить только диких животных 2. Выбери и раскрась только домашних животных. 3. Выбери и раскрась только диких птиц 4. Выбери и раскрась только домашних птиц -Сколько картинок ты раскрасил? Запиши число в пустую клетку. Дескриптор: - выбирает изображения животных (птиц) -раскрашивает картинки. - указывает количество раскрашенных животных или птиц ФО Взаимопроверка, взаимооценивание, стикеры домашних животных Дифференциация по заданию и итогу, 8.Метод «Свободная беседа» -Если вы увидели на земле выпавшего из гнезда птенчика, как вы должны поступить? -Как еще мы можем помочь животным? Дифференциация по итогу и диалог	Таблички с названиями групп. Карточки диких животных (волк, медведь, лиса, тигр); домашних животных (собака, корова, овца, лошадь); птицы (голубь, сорока, воробей, орёл); Домашние птицы (курица, гусь, утка, индюк) учебник Музыкальный фон Карточки Группы: Домашние птицы Птицы Домашние животные Дикие животные
Конец урока (3 минуты)	-Чем мы сегодня занимались на уроке? -Легко вам было или трудно? -Что вам было непонятно?	
Рефлексия (4 минуты)	Рефлексия Приём Карандаш -Если вам всем было всё понятно - возьмите в руки зелёный карандаш; -если остались вопросы, которые вы не до конца выяснили- возьмите жёлтый карандаш; -ну, а если вам всё было не понятно - возьмите красный карандаш.	Набор цветных карандашей