



**Автор:** КОНЯХИНА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 6 класс

**Раздел:** Наречие. Выдающиеся личности народа Казахстана

**Тема:** Выдающиеся личности в истории Казахстана

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	СГ 6.1.1.1 - понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.1.5.1 - участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; П 6.3.4.1 - создавать тексты - описание, повествование, рассуждение публицистического стиля (интервью) с учетом целевой аудитории; СРН 6.4.2.1 - использовать перифраз
Цели урока:	Все учащиеся смогут: понимать содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; Большинство учащихся смогут: создавать текст – рассуждение по предложенной теме; Некоторые учащиеся смогут: создавать диалог на основе предложенного текста, использовать в диалоге перифраз.
Языковые цели:	
Критерии успеха:	<ul style="list-style-type: none"><li>• извлекают из прочитанного текста главную и второстепенную информацию;</li><li>• составляют вопросы высокого и низкого порядка;</li><li>• создают диалог по предложенной теме; <input checked="" type="checkbox"/> использует в своей речи перифраз.</li></ul>
Привитие ценностей:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Данный урок направлен на развитие ценностей сотрудничества, ответственности и патриотизма. Привитие ценностей осуществляется при работе над текстом.</li></ul>
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	Связь с историей Казахстана
Предыдущие знания:	Учащиеся понимают содержание текста, опираясь на ключевые слова текста; определяют главную и второстепенную информацию; используют вопросительные слова для вопросов различного порядка; отрабатывают на практике определенные на прошлом уроке различия между диалогом и интервью.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока  
(1-10)

**Приветствие.**

**Эмоциональный настрой на урок.**

**Вызов. Прогнозирование темы**

Учащиеся рассматривают фотографии аль-Фараби, Абая, Ы.Алтынсарина, Курмангазы, Н. Назарбаев, Д.Тена, Димаша Кудайбергенова и определяют, что объединяет данных людей и что их различает.

Учащиеся определяют, о чём пойдет речь на уроке, формулируют тему урока.

Совместное целеполагание.

Совместно с учащимися определяются цели урока, используя опорные слова :

знать

понимать содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;

участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;

использовать в диалоге перифраз;

**Кластер со словом Выдающиеся (великие, известные, знаменитые, лучшие, легендарные и др. )**

**ФО «Большой палец»**

- Можно ли использовать выражение Достойный сын своего народа?

- Какое это выражение по смыслу?

-Можно ли считать его синонимичным?

Знакомство с понятием «перифраз»

Середина урока (11-35)	<p><b>Прием « Мозговой штурм»</b></p> <p>Задание. По предложенным перифразам назовите имена выдающихся людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Великий просветитель Казахстана, первый педагог (Ы.Алтынсарин)</li> <li>□ Казахстанский соловей (оперная певица Казахстана Бибигуль Тулегенова)</li> <li>□ Великий кюйши, бунтарь с донбром (Курмангазы) □ «Аристотель» Востока (аль-Фараби)</li> <li>□ Величайший мыслитель Средневековья (аль-Фараби)</li> </ul> <p>Задание: Записать последнее выражение в тетрадь, объясняя пунктуацию.</p> <p><b>(П) Работа с текстом «Второй учитель»</b></p> <p><i>Абу Насыр ибн-Мухамед аль-Фараби – великий ученый, философ, математик, теоретик музыки. Кроме того, его привлекали и астрономия, и логика, и социология, и этика, и медицина, и психология, а также право. Ведь недаром ему был присвоен титул «Муаллим ассана» – Второй учитель (после Аристотеля). Аль-Фараби родился в 870 году в городе Фараб (Отрап) и умер в 950 году в Дамаске. Стремясь познать мир, аль-Фараби покинул родные места. По легенде, в Багдаде Аль-Фараби работал судьей, но спустя некоторое время взял на хранение библиотеку друга, состоявшую из научных трудов, аль-Фараби решил посвятить себя служению науке. Память и целеустремленность сопутствовали углублению знаний. Аль-Фараби легко давались языки. К концу жизни владел более чем семьюдесятью языками. Фараби был поистине человеком мирового уровня. Он сблизил в своем творчестве ценнейшие достижения арабской, персидской, греческой, индийской и своей собственной, тюркской культуры. Ученый написал около 160 трактатов. Ученый разделил науку на 5 видов, выделив науку о языке, логику, математику, физику, юридическую науку. Фараби мечтал просветить народ, соединить просвещение с развитием в людях человечности. Он считал, что человек, стремящийся к науке, должен быть достойным и хорошо воспитанным. Он должен начинать с изучения Корана и законов, быть честным и правдивым.</i></p> <p><b>Задания.</b></p> <p>Деятельность учащихся (П)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определите тему текста.</li> <li>2) Назовите ключевые слова в тексте</li> </ol> <p>Критерии Дискрипторы 1. понимают содержание текста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определяет тему текста,</li> <li>2. выделяют ключевые слова (не менее 5-7 слов)</li> </ol> <p>Формативное оценивание (взаимооценивание по критериям в парах)</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Д) Речевые ситуации.</li> </ol> <p><b>Уровень А.</b> Задайте друг другу «толстые» и «тонкие» вопросы по тексту</p> <p>Критерии Дискрипторы Формулирует вопросы по содержанию текста 1. составляет 2 «тонких» и 2 «толстых» вопроса</p> <p><b>Уровень В.</b> Составьте небольшой текст об аль-Фараби как великому сыне казахской степи, выражая свое отношение и используя вводные слова. Используйте опорные слова, соблюдайте правила постановки знаков препинания на письме.</p> <p>Критерии Дискрипторы Составляет текст по заданной теме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записывает 3-4 предложения на заданную тему, приводя аргументы.</li> <li>2. Использует вводные слова</li> <li>3. Правильно расставляет знаки препинания</li> </ol> <p><b>Уровень С.</b> По предложенной ситуации (Вы были на экскурсии в музее аль-Фараби) со-составить диалог. Расскажите другу о достижениях аль-Фараби.</p> <p>Критерии Дискрипторы создает диалог на основе предложенного текста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляет диалог по заданной теме в соответствии с предложенной ситуацией, соблюдая вопросо-ответную форму</li> <li>2. Использует перифраз</li> </ol>	Текст - приложение Источник <a href="http://school.ozin-ozitanu.kz/learn/show/id/35">http://school.ozin-ozitanu.kz/learn/show/id/35</a> (текст адаптирован) (раздаточный материал)
Конец урока (36-40)	ФО: оценивание по критериям, предъявляемым к заданию. Оценивание учителем	

Рефлексия	<p><b>Рефлексия .</b></p> <p>Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения, а также предлагает учащимся определить: <b>Закончи предложение.</b></p> <p>Сегодня я узнал (понял, участвовал, использовал)...</p> <p>Было интересно...</p> <p>Было трудно...</p> <p>Я выполнял задания...</p>	
-----------	---	--