**Автор**: КОНЯХИНА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА
**Предмет**: Русский язык
**Класс**: 6 класс
**Раздел**: Наречие. Выдающиеся личности народа Казахстана
**Тема**: Выдающиеся личности в истории Казахстана

---

| | |
|---|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | СГ 6.1.1.1 - понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;<br>6.1.5.1 - участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;<br>П 6.3.4.1 - создавать тексты - описание, повествование, рассуждение публицистического стиля (интервью) с учетом целевой аудитории;<br>СРН 6.4.2.1 - использовать перифраз |
| Цели урока: | Все учащиеся смогут:<br>понимать содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;<br>Большинство учащихся смогут:<br>создавать текст – рассуждение по предложенной теме;<br>Некоторые учащиеся смогут:<br>создавать диалог на основе предложенного текста,<br>использовать в диалоге перифраз. |
| Языковые цели: | |
| Критерии успеха: | • извлекают из прочитанного текста главную и второстепенную информацию;<br>• составляют вопросы высокого и низкого порядка;<br>• создают диалог по предложенной теме; использует в своей речи перифраз. |
| Привитие ценностей: | • Данный урок направлен на развитие ценностей сотрудничества, ответственности и патриотизма. Привитие ценностей осуществляется при работе над текстом. |
| Навыки использования ИКТ: | |
| Межпредметная связь: | Связь с историей Казахстана |
| Предыдущие знания: | Учащиеся понимают содержание текста, опираясь на ключевые слова текста; определяют главную и второстепенную информацию;<br>используют вопросительные слова для вопросов различного порядка;<br>отрабатывают на практике определенные на прошлом уроке различия между диалогом и интервью. |

## Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Начало урока (1-10) | **Приветствие.**<br>**Эмоциональный настрой на урок.**<br>**Вызов. Прогнозирование темы**<br>Учащиеся рассматривают фотографии аль-Фараби, Абая, Ы.Алтынсарина, Курмангазы, Н. Назарбаев, Д.Тена, Димаша Кудайбергенова и определяют, что объединяет данных людей и что их различает.<br>Учащиеся определяют, о чем пойдет речь на уроке, формулируют тему урока.<br>Совместное целеполагание.<br>Совместно с учащимися определяются цели урока, используя опорные слова :<br>знать<br>понимать содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;<br>участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;<br>использовать в диалоге перифраз;<br>**Кластер со словом ВЫДАЮЩИЕСЯ (великие, известные, знаменитые, лучшие, легендарные и др. )**<br>**ФО «Большой палец»**<br>- Можно ли использовать выражение Достойный сын своего народа?<br>- Какое это выражение по смыслу?<br>-Можно ли считать его синонимичным?<br>Знакомство с понятием «перифраз» | |

| | | |
|---|---|---|
| Середина урока (11-35) | **Прием « Мозговой штурм»**<br>Задание. По предложенным перифразам назовите имена выдающихся людей.<br>Великий просветитель Казахстана, первый педагог (Ы.Алтынсарин)<br>Казахстанский соловей (оперная певица Казахстана Бибигуль Тулегенова)<br>Великий кюйши, бунтарь с домброй (Курмангазы) «Аристотель» Востока (аль-Фараби)<br>Величайший мыслитель Средневековья (аль-Фараби)<br>Задание: Записать последнее выражение в тетрадь, объясняя пунктуацию.<br>**(П) Работа с текстом «Второй учитель»**<br>*Абу Насыр ибн-Мухамед аль-Фараби – великий ученый, философ, математик, теоретик музыки. Кроме того, его привлекали и астрономия, и логика, и социология, и этика, и медицина, и психология, а также право. Ведь недаром ему был присвоен титул «Муаллим ассана» – Второй учитель (после Аристотеля). Аль-Фараби родился в 870 году в городе Фараб (Отрар) и умер в 950 году в Дамаске. Стремясь познать мир, аль-Фараби покинул родные места. По легенде, в Багдаде Аль-Фараби работал судьей, но спустя некоторое время взяв на хранение библиотеку друга, состоявшую из научных трудов, аль-Фараби решил посвятить себя служению науке. Память и целеустремленность сопутствовали углублению знаний. Аль-Фараби легко давались языки. К концу жизни владел более чем семьюдесятью языками. Фараби был поистине человеком мирового уровня. Он сблизил в своем творчестве ценнейшие достижения арабской, персидской, греческой, индийской и своей собственной, тюркской культуры. Ученый написал около 160 трактатов. Ученый разделил науку на 5 видов, выделив науку о языке, логику, математику, физику, юридическую науку. Фараби мечтал просветить народ, соединить просвещение с развитием в людях человечности. Он считал, что человек, стремящийся к науке, должен быть достойным и хорошо воспитанным. Он должен начинать с изучения Корана и законов, быть честным и правдивым.*<br>**Задания.**<br>Деятельность учащихся (П)<br>1) Определите тему текста.<br>2) Назовите ключевые слова в тексте<br>КритерииДискрипторы1.понимают содержание текста<br>1. определяет тему текста,<br>2. выделяют ключевые слова (не менее 5-7 слов)<br>Формативное оценивание (взаимооценивание по критериям в парах)<br>ФИЗМИНУТКА<br>1. (Д) Речевые ситуации.<br>**Уровень А.** Задайте друг другу «толстые» и «тонкие» вопросы по тексту<br>КритерииДискрипторыФормулирует вопросы по содержанию текста1.составляет 2 «тонких» и 2 «толстых» вопроса<br>**Уровень В.** Составьте небольшой текст об аль-Фараби как великом сыне казахской степи, выражая свое отношение и используя вводные слова. Используйте опорные слова, соблюдайте правила постановки знаков препинания на письме.<br>КритерииДискрипторыСоставляет текст по заданной теме<br>1.Записывает 3-4 предложения на заданную тему, приводя аргументы.<br>2.Использует вводные слова<br>3.Правильно расставляет знаки препинания<br>**Уровень С.** По предложенной ситуации (Вы были на экскурсии в музее аль-Фараби) со-ставить диалог. Расскажите другу о достижениях аль-Фараби.<br>КритерииДискрипторысоздает диалог на основе предложенного текста<br>1. Составляет диалог по заданной теме в соответствии с предложенной ситуацией, соблюдая вопросо-ответную форму<br>2. Использует перифраз | Текст - приложение Источник http://school.ozin-ozi-tanu.kz/learn/show/id/35 (текст адаптирован) (раздаточный мате-риал) |
| Конец урока (36-40) | ФО: оценивание по критериям, предъявляемым к заданию.<br>Оценивание учителем | |

| | | |
|---|---|---|
| Рефлексия | **Рефлексия .**<br>Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения, а также предлагает учащимся определить: **Закончи предложение.**<br>Сегодня я узнал (понял, участвовал, использовал)…<br>Было интересно…<br>Было трудно…<br>Я выполнял задания… | |