



Автор: МАХОМЕТ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

Предмет: География

Класс: 8 класс

Раздел: Гидросфера

Тема: Виды и формирование вод суши

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	8.3.3.1 - определяет формирование вод суши(анализ)
Цели урока:	SMART цель: учащиеся к концу урока смогут определять формирование вод суши. Все смогут: назвать виды и приводить примеры вод суши. Большинство смогут: определять происхождение и образование вод суши. Некоторые смогут: выделять элементы речной системы, виды подземных вод.
Языковые цели:	Лексика и терминология, специфичная для предмета: поверхностные воды, подземные воды, речная система, водораздел, расход воды, годовой сток, твердый сток, термальные воды, гейзеры.
Критерии успеха:	- называют виды и приводят примеры вод суши; - определяют происхождение и образование вод суши; - выделяют элементы речной системы, виды подземных вод.
Привитие ценностей:	С опорой на общенациональную идею «Мәңгілік ел». Проявление уважения к другим точкам зрения. Способность работать в группе и индивидуально. Воспитание ответственности и уважения через взаимодействие в коллаборативной среде. Бережное отношение к окружающей среде.
Межпредметная связь:	Естествознания 5-6 классы (Оболочки Земли), География 7 класс (Гидросфера), Экология.
Предыдущие знания:	География 7 класс. Гидросфера и ее составные части. Значение водных ресурсов.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	<ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент. Приветствие. Проверка готовности к уроку.2. Создание коллаборативной среды. Приём «Круг радости». Учащиеся встают в круг и передают друг другу бумажно сердечко с пожеланием.3. Деление на группы. Приём «Пазлы». Каждому ученику раздается элемент пазла. Формируют группы по собранным пазлам.(3 пазла для деления на 3 группы) Распределение ролей в группе: спикер, таймспикер, художник-редактор; напомнить правила работы в группе.4. Актуализация опорных знаний. (К) Фронтальный опрос. - какие водоемы вы знаете? - какие из перечисленных относятся к водам суши? - какой водоем располагается в нашей местности? - где находится основной запас пресной воды? - покажите на карте воды суши и их расположение на материках?	https://bilimland.kz/ru/courses/geografiya-ru/gidrosfera/lesson/reki-mira

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (20 минут)	<p>5. (К) Целеполагание. Из пазлов, которые ученики собрали, определяют тему и цель урока: - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (определяют тему урока) - Какова цель нашего урока? (определяют цель урока) Учитель обобщает ответы учеников и проговаривает цель урока.</p> <p>6. Новая тема. Просмотр видео</p> <p>Задание 1. (Г) Стратегия «ЗХУ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнить первые 2 колонки таблицы. 2. Обсудить в группе. 3. Изучить текст учебника и выполнить следующее задание. <p>Задание 2.</p> <p>1 группа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить кластер «Виды внутренних вод». 2. Защитить кластер. <p>(ФО)Взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>2 группа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отметить на рисунке элементы речной системы. 2. Защитить кластер. (ФО)Взаимооценивание по дескрипторам. <p>3 группа. 1. Изобразить схематично подземные воды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Защитить кластер. <p>(ФО)Взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Физминутка.</p>	
Конец урока (7 минут)	<p>7.Закрепление изученного материала.</p> <p>Задание 3. Выполните задание.</p> <p>Декрипторы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -называю виды вод суши; -определяет элементы речной системы; -выявляют виды подземных вод. <p>(ФО) Самооценивание. «Лесенка успеха»</p> <p>Домашнее задание: читать §.</p> <p>Уровень А: составить 5-8 вопросов по тексту; Уровень В: построить круговую диаграмму по данным таблицы учебника.</p> <p>Уровень С: создать буклет о минеральных источниках нашей области.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=0OzABZ8BPi4&list=PLlv1E6XVoUkkYacwybYGLiXQema8AlwFw
Рефлексия (3 минут)	<p>Рефлексия. Приём «Что я узнал...». Учащиеся пишут в таблице «ЗХУ» что узнали на уроке нового.</p> <p>(ФО) Учитель желает каждому учащемуся работать над устранением препятствий в освоении новых знаний.</p> <p>(К) Обсуждение критериев успеха. (ФО) «2 звезды и 1 пожелание». - Смогли ли мы достичь, поставленных в начале урока, целей?</p>	