



Автор: МАХОМЕТ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

Предмет: География

Класс: 8 класс

Раздел: Гидросфера

Тема: Виды и формирование вод суши

| | |
|--|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 8.3.3.1 - определяет формирование вод суши(анализ) |
| Цели урока: | SMART цель: учащиеся к концу урока смогут определять формирование вод суши. Все смогут: назвать виды и приводить примеры вод суши. Большинство смогут: определять происхождение и образование вод суши. Некоторые смогут: выделять элементы речной системы, виды подземных вод. |
| Языковые цели: | Лексика и терминология, специфичная для предмета: поверхностные воды, подземные воды, речная система, водораздел, расход воды, годовой сток, твердый сток, термальные воды, гейзеры. |
| Критерии успеха: | - называют виды и приводят примеры вод суши; - определяют происхождение и образование вод суши; - выделяют элементы речной системы, виды подземных вод. |
| Привитие ценностей: | С опорой на общенациональную идею «Мәңгілік ел». Проявление уважения к другим точкам зрения. Способность работать в группе и индивидуально. Воспитание ответственности и уважения через взаимодействие в коллаборативной среде. Бережное отношение к окружающей среде. |
| Межпредметная связь: | Естествознания 5-6 классы (Оболочки Земли), География 7 класс (Гидросфера), Экология. |
| Предыдущие знания: | География 7 класс. Гидросфера и ее составные части. Значение водных ресурсов. |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------------------|--|---|
| Начало урока (10 минут) | <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент. Приветствие. Проверка готовности к уроку.2. Создание коллаборативной среды. Приём «Круг радости». Учащиеся встают в круг и передают друг другу бумажно сердечко с пожеланием.3. Деление на группы. Приём «Пазлы». Каждому ученику раздается элемент пазла. Формируют группы по собранным пазлам.(3 пазла для деления на 3 группы) Распределение ролей в группе: спикер, таймспикер, художник-редактор; напомнить правила работы в группе.4. Актуализация опорных знаний. (К) Фронтальный опрос. - какие водоемы вы знаете? - какие из перечисленных относятся к водам суши? - какой водоем располагается в нашей местности? - где находится основной запас пресной воды? - покажите на карте воды суши и их расположение на материках? | https://bilimland.kz/ru/courses/geografiya-ru/gidrosfera/lesson/reki-mira |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|------------------------------|---|---|
| Середина урока (20 минут) | <p>5. (К) Целеполагание. Из пазлов, которые ученики собрали, определяют тему и цель урока: - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (определяют тему урока) - Какова цель нашего урока? (определяют цель урока) Учитель обобщает ответы учеников и проговаривает цель урока.</p> <p>6. Новая тема. Просмотр видео</p> <p>Задание 1. (Г) Стратегия «ЗХУ»</p> <p>1. Заполнить первые 2 колонки таблицы.</p> <p>2. Обсудить в группе.</p> <p>3. Изучить текст учебника и выполнить следующее задание.</p> <p>Задание 2.</p> <p>1 группа.</p> <p>1. Составить кластер «Виды внутренних вод».</p> <p>2. Защитить кластер.</p> <p>(ФО)Взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>2 группа.</p> <p>1. Отметить на рисунке элементы речной системы.</p> <p>2. Защитить кластер. (ФО)Взаимооценивание по дескрипторам. 3 группа. 1. Изобразить схематично подземные воды.</p> <p>2. Защитить кластер.</p> <p>(ФО)Взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Физминутка.</p> | |
| Конец урока (7 минут) | <p>7.Закрепление изученного материала.</p> <p>Задание 3. Выполните задание.</p> <p>Декрипторы.</p> <p>-называю виды вод суши;</p> <p>-определяет элементы речной системы;</p> <p>-выявляют виды подземных вод.</p> <p>(ФО) Самооценивание. «Лесенка успеха»</p> <p>Домашнее задание: читать §.</p> <p>Уровень А: составить 5-8 вопросов по тексту; Уровень В: построить круговую диаграмму по данным таблицы учебника.</p> <p>Уровень С: создать буклет о минеральных источниках нашей области.</p> | https://www.youtube.com/watch?v=0OzABZ8BPi4&list=PLlv1E6XVoUkkYacwybYGliXQema8AlwFw |
| Рефлексия (3 минут) | <p>Рефлексия. Приём «Что я узнал...». Учащиеся пишут в таблице «ЗХУ» что узнали на уроке нового.</p> <p>(ФО) Учитель желает каждому учащемуся работать над устранением препятствий в освоении новых знаний.</p> <p>(К) Обсуждение критериев успеха. (ФО) «2 звезды и 1 пожелание». - Смогли ли мы достичь, поставленных в начале урока, целей?</p> | |