



Автор: Досанова Гульфайруз Карамановна

Предмет: Русский язык

Класс: 8 класс

Раздел: Особенности различных стилей речи: разговорный, научный, стиль художественной литературы. Разнообразие жанров. Музыка в современном обществе

Тема: Литература и кино

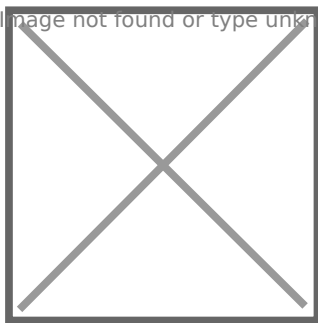
Цели обучения (ссылка на учебную программу):	8.Г5. Участие в диалоге 8.Ч7. Извлечение необходимой информации 8.П1. Создание текстов публицистического стиля (заметка, отзыв) 8.1.2.3 описывать особенности трансатлантического рабства
Цели урока:	Учащиеся будут: участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; извлекать необходимую информацию, определяя и сопоставляя противоречивую информацию; создавать тексты публицистического стиля (заметка, отзыв); смогут назвать особенности рабства в США
Языковые цели:	Учащиеся могут, во-первых, работать в группах и выделять ключевую информацию из различных источников (навык чтения), и затем использовать это, чтобы объяснить и письменно проанализировать влияние политики Соединенных Штатов (навыки чтения, письма и аудирования) Лексика и терминология, специфичная для предмета: Резервация, поселенцы, территория/штат, беспошлинная торговля, рабовладение, пиратство, плантаторы, аболиционисты Полезные выражения для диалогов и письма: Американские лидеры верили в то, что для них было «Явным предначертанием» ... К рабам относились несправедливо, потому что... Плантационное хозяйство в Южных штатах привело к... Главное влияние политики Северных Штатов заключалось в том, что... Передвижение на запад было значимым для американского национального самосознания, потому что...
Ожидаемый результат:	Учащиеся смогут: участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; извлекать необходимую информацию, определяя и сопоставляя противоречивую информацию; создавать тексты публицистического стиля (заметка, отзыв); смогут назвать особенности рабства в США
Критерии успеха:	Определяет причины экономического могущества в США в 19 веке. Участвует в диалоге; Аргументирует свое мнение; Извлекает необходимую информацию; Создает текст публицистического стиля
Привитие ценностей:	Привитие ценностей осуществляется через идеи Общности истории, культуры и языка (уважение, открытость, и гражданская ответственность) и идеи Общества Всеобщего Труда (труд и творчество, сотрудничество, обучение на протяжении всей жизни).
Навыки использования ИКТ:	Презентация, использование интернет-ресурсов
Межпредметная связь:	Интегрированный урок русского языка и Всемирной истории
Предыдущие знания:	Этот раздел продолжает опираться на знания, понимание и языковые навыки, которые учащиеся развили в 7 классе и в первых трех четвертях 8 класса.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока
(5 мин)

Image not found or type unknown



- О чем пойдет речь на уроке?

Детей надо подвести к теме урока. Нужно, чтобы они сами сказали, что речь пойдет о положении рабов в Америке и об отмене рабства, что в истории всегда происходят какие-то изменения.

Середина урока
(30 минут)

Демонстрация слайда.

Идеи просвещения, которые были положены в основу Декларации независимости США, провозглашали свободу и равенство всех людей. В 1807 году президентом Т. Джефферсоном было отменено рабство, однако данные закон часто нарушался.

- Предположите, почему несмотря на запрет работорговли в США рабство процветало? **Проблемный вопрос**

- Как было отменено рабство в Америке?

Активизация темы урока.

Данная тема рассматривалась и в литературе, и в кино.

Групповая работа

Предтекстовая работа

Найдите соответствия:

мулаты	Люди, у которых одна четверть крови негритянская
квартиранцы	Потомство от брака европейцев с темнокожими
внаем	Временное пользование за определенную плату
благоволил	Проявлял доброжелательность
флердоранж	Женский головной убор, закрывающий лицо
вуаль	свадебный убор невесты

Деление на группы (по теории Бруннера)

Текстовая работа

Вопросы по теме урока:

1 группа «Книголюбы» работает с текстом (отрывком из произведения «Хижина дяди Тома») и готовит аргументы в защиту чтения классической литературы.

- Какие приемы использует автор, чтобы передать основную идею произведения?

2 группа «Кинолюбы» смотрит отрывок из фильма «Хижина дяди Тома», использует наушники, готовит аргументы в защиту просмотра фильма, созданного по литературному произведению.

- Какие приемы использует режиссер, чтобы передать основную идею произведения? Обе группы отвечают на проблемные вопросы:

- Какие чувства вызвало у вас это произведение?

- Рабство в Америке было отменено после Гражданской войны 1861-1865 годов. Почему же роман Бичер-Стоу до сих пор читают с увлечением?

- Как было отменено рабство в Америке?

- В какой фразе заключается главная мысль произведения? (Добросильнее, чем валюта! Человека нельзя превратить в вещь)

- Какие изменения произошли в национальном самосознании людей того периода? Каждая группа заполняет таблицу

Модель проблемно-ориентированного обучения

Что нам известно? Что мы знаем?	Что нам необходимо узнать?	Каким образом мы можем это выяснить?

Выступления спикеров

Взаимооценивание по критериям:

- Логичность
- Доступность изложения
- Сильные
- Отсутствие речевых ошибок

Послетекстовая работа

РАФТ

Каждая группа пишет творческое письмо, состоящее из пяти предложений.

1 группа «Книголюбы»

Р (роль) - современный ученик

А(аудитория) - автор книги

Ф (форма)- отзыв

Т (тема) - прочитанная книга

2 группа «Кинолюбы»

Р -современный ученик

А - школьная газета

2 глава романа «Мать»

https://www.youtube.com/watch?v=uTS_NEDQvFY

отрывок из фильма

<https://www.youtube.com/watch?v=OWKy7asMrsA>

Конец урока (2 мин)	Домашнее задание: Написать мини-эссе на тему «Как было отменено рабство?»	
Рефлексия (3 мин)	Рефлексия: Как объяснить смысл высказывания писательницы? О каких изменениях идет речь? Согласны ли вы с данным высказыванием? Писательница, южанка Г. Томас: «Я придерживаюсь мнения, что институт рабства приводит больше к деградации белого человека, чем негра, и оказывает очень вредное влияние на наших детей».	