



Автор: Досанова Гульфайруз Карамановна

Предмет: Русский язык

Класс: 8 класс

Раздел: Особенности различных стилей речи: разговорный, научный, стиль художественной литературы. Разнообразие жанров.

Музыка в современном обществе

Тема: Литература и кино

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	8.Г5. Участие в диалоге 8.Ч7. Извлечение необходимой информации 8.П1. Создание текстов публицистического стиля (заметка, отзыв) 8.1.2.3 описывать особенности трансатлантического рабства
Цели урока:	Учащиеся будут: участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; извлекать необходимую информацию, определяя и сопоставляя противоречивую информацию; создавать тексты публицистического стиля (заметка, отзыв); смогут назвать особенности рабства в США
Языковые цели:	Учащиеся могут, во-первых, работать в группах и выделять ключевую информацию из различных источников (навык чтения), и затем использовать это, чтобы объяснить и письменно проанализировать влияние политики Соединенных Штатов (навыки чтения, письма и аудирования) Лексика и терминология, специфичная для предмета: Резервация, поселенцы, территория/штат, беспошличная торговля, рабовладение, пиратство, плантаторы,abolиционисты Полезные выражения для диалогов и письма: Американские лидеры верили в то, что для них было «Явным предначертанием» ... К рабам относились несправедливо, потому что... Планкционное хозяйство в Южных штатах привело к... Главное влияние политики Северных Штатов заключалось в том, что... Передвижение на запад было значимым для американского национального самосознания, потому что...
Ожидаемый результат:	Учащиеся смогут: участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; извлекать необходимую информацию, определяя и сопоставляя противоречивую информацию; создавать тексты публицистического стиля (заметка, отзыв); смогут назвать особенности рабства в США
Критерии успеха:	Определяет причины экономического могущества в США в 19 веке. Участвует в диалоге; Аргументирует свое мнение; Извлекает необходимую информацию; Создает текст публицистического стиля
Привитие ценностей:	Привитие ценностей осуществляется через идеи Общности истории, культуры и языка (уважение, открытость, и гражданская ответственность) и идеи Общества Всеобщего Труда (труд и творчество, сотрудничество, обучение на протяжении всей жизни).
Навыки использования ИКТ:	Презентация, использование интернет-ресурсов
Межпредметная связь:	Интегрированный урок русского языка и Всемирной истории
Предыдущие знания:	Этот раздел продолжает опираться на знания, понимание и языковые навыки, которые учащиеся развили в 7 классе и в первых трех четвертях 8 класса.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока (5 мин)	5ed163638a20c.png Image not found or type unknown - О чем пойдет речь на уроке? Детей надо подвести к теме урока. Нужно, чтобы они сами сказали, что речь пойдет о положении рабов в Америке и об отмене рабства, что в истории всегда происходят какие-то изменения.	
-------------------------	--	--

<p>Середина урока (30 минут)</p> <p>Демонстрация слайда.</p> <p>Идеи просвещения, которые были положены в основу Декларации независимости США, провозглашали свободу и равенство всех людей. В 1807 году президентом Т. Джефферсоном было отменено рабство, однако данные закон часто нарушался.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предположите, почему несмотря на запрет работорговли в США рабство процветало? Проблемный вопрос - Как было отменено рабство в Америке? <p>Активизация темы урока.</p> <p>Данная тема рассматривалась и в литературе, и в кино.</p> <p>Групповая работа</p> <p>Предтекстовая работа</p> <p>Найдите соответствия:</p> <p>мулатыЛюди, у которых одна четверть крови негритянская квартиронцыПотомство от брака европейцев с темнокожими в наемВременное пользование за определенную плату благоволилПроявляя доброжелательность флердоранжЖенский головной убор, закрывающий лицо уальсвадебный убор невесты Деление на группы (по теории Бруннера)</p> <p>Текстовая работа</p> <p>Вопросы по теме урока:</p> <p>1 группа «Книголюбы» работает с текстом (отрывком из произведения «Хижина дяди Тома») и готовит аргументы в защиту чтения классической литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие приемы использует автор, чтобы передать основную идею произведения? <p>2 группа «Кинолюбы» смотрит отрывок из фильма «Хижина дяди Тома», использует наушники, готовит аргументы в защиту просмотра фильма, созданного по литературному произведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие приемы использует режиссер, чтобы передать основную идею произведения? Обе группы отвечают на проблемные вопросы: - Какие чувства вызвало у вас это произведение? - Рабство в Америке было отменено после Гражданской войны 1861-1865 годов. Почему же роман Бичер-Стюарт до сих пор читают с увлечением? - Как было отменено рабство в Америке? - В какой фразе заключается главная мысль произведения? (Добросильнее, чем валюта! Человека нельзя превратить в вещь) - Какие изменения произошли в национальном самосознании людей того периода? Каждая группа заполняет таблицу <p>Модель проблемно-ориентированного обучения</p> <p>Что нам известно? Что мы знаем? Что нам необходимо узнать? Каким образом мы можем это выяснить?</p> <p>Выступления спикеров</p> <p>Взаимооценивание по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логичность • Доступность изложения • Сильные • Отсутствие речевых ошибок <p>Послетеекстовая работа</p> <p>РАФТ</p> <p>Каждая группа пишет творческое письмо, состоящее из пяти предложений.</p> <p>1 группа «Книголюбы»</p> <p>Р (роль) - современный ученик</p> <p>А (аудитория) - автор книги</p> <p>Ф (форма) - отзыв</p> <p>Т (тема) - прочитанная книга</p> <p>2 группа «Кинолюбы»</p> <p>Р - современный ученик</p> <p>А - школьная газета</p> <p>Ф - заметка</p> <p>Т - просмотренный фильм</p> <p>Дескрипторы:</p> <p>находит соответствия;</p> <p>извлекает необходимую информацию;</p> <p>участвует в диалоге;</p> <p>аргументирует свое мнение;</p> <p>пишет творческое письмо</p>	<p>2 глава романа «Мать»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uTS_NEDQvFY</p> <p>отрывок из фильма</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OWKy7asMrsA</p>
---	---

Конец урока (2 мин)	Домашнее задание: Написать мини-эссе на тему «Как было отменено рабство?»	
Рефлексия (3 мин)	<p>Рефлексия:</p> <p>Как объяснить смысл высказывания писательницы? О каких изменениях идет речь? Согласны ли вы с данным высказыванием?</p> <p>Писательница, южанка Г. Томас: «Я придерживаюсь мнения, что институт рабства приводит больше к деградации белого человека, чем негра, и оказывает очень вредное влияние на наших детей».</p>	