Автор: Перфилова Татьяна Борисовна
Предмет: Математика
Класс: 3 класс
Раздел: Изучение плоских геометрических фигур
Тема: Окружность, круг и их элементы

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	3.3.1.1 распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр); различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира. 3.3.1.2 классифицировать геометрические фигуры. 3.3.2.2 строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля.
Цели урока:	распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр); различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира.
Языковые цели:	Учащиеся могут: объяснять разницу понятий «круг», «окружность», центр окружности. Предметная лексика и терминология: Круг, окружность, центр окружности, циркуль. Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение: Объясните разницу понятий «круг» и «окружность». Что такое центр окружности? Как построить окружность по радиусу? По известному диаметру? Письмо: Запись решения задач.
Ожидаемый результат:	Все учащиеся будут: распознавать и называть окружность, круг и их элементы. Многие учащиеся будут: чертить окружность с помощью циркуля. Некоторые учащиеся будут: объяснять зависимость радиуса и диаметра окружности.
Критерии успеха:	Я могу: - распознать и назвать окружность, круг; - показать центр, радиус, диаметр; - начертить окружность с помощью циркуля
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока.
Межпредметная связь:	Художественный труд.
Предыдущие знания:	Понятие о круге.
Как измеряли время в древности	Как в древности измеряли время? Когда мы говорим о часах, мы имеем в виду прибор для измерения времени. Но человеку способы отсчета времени были известны задолго до того, как он изобрел такие приборы. Восход и заход солнца были первыми показателями времени. Увеличение и уменьшение теней от палок, камней и деревьев также служило для определения времени. Движение звезд тоже служило человеку чем-то вроде гигантских часов. Он заметил, что по мере того как проходила ночь, становились видимыми различные звезды.
Круг	5f476e9395f4c.png Image not found or type unknown
Окружность	5f476f382783d.png Image not found or type unknown

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока (0-2)	Мотивация Игровое начало урока: У: Если к нам приходят гости. Не здоровайся ни с кем. Отвернись и на вопросы. Ни на чьи не отвечай. (Г.Остер) Узнали ли вы, чьи это стихи. (Г.Остер. Вредные советы) - Хороший совет я дала вам на урок? - А что нужно делать? (С гостями поздороваемся и на вопросы будем отвечать) А какой девиз нашей работы? Прочитайте его? ДЕВИЗ: ВСЕ ПОМОГАЮТ КАЖДОМУ, КАЖДЫЙ ПОМОГАЕТ ВСЕМ! У: Сегодня мы исследователи (ученые). Значит, мы должны сделать новое открытие. А какое мы узнаем чуть позже.	

Середина урока (3-29)	Актуализация. Проведем математическую разминку (устно). 1. Что можно поставить на бумаге карандашом, ручкой, фломастером? (точку) 2. Какой линией можно соединить три точки. (кривая линия) 3. Что получится, если на некотором расстоянии друг от друга на прямой поставить две точки? (отрезок) 4. А что это за фигура: Четыре стороны и все равны. (квадрат) 5. Что за линия такая, которая выходит из одной точки и продолжается до бесконечности…. (луч) 6. Что образуют два луча, исходя из одной точки? (угол) 7. Замкнутая линия из трех звеньев. (треугольник) - Что объединяет все эти слова? (Это геометрические фигуры) Значит, о чём мы сегодня будем говорить? (о геометрических фигурах) Постановка цели (проблемная ситуация). Загадка: У круга есть одна подруга, Знакома всем её наружность. Она идёт по краю круга И называется …… (окружность) У: Молодцы, вы правильно догадались. (Открывается название темы на доске) Работа с учебником: стр.30 Чему мы должны научиться? (постановка цели: Ты узнаешь, что такое окружность. Научишься строить окружность?) - А еще мы узнаем новые понятия: РАДИУС И ДИАМЕТР. Прочитайте лексическую тему нашего урока: «Как измеряли время в древности». Назовите слова ассоциации к слову ВРЕМЯ (часы, минута, секунда, сутки, неделя, месяц, год, век). Что вы знаете о том: «Как измеряли время в древности» Задание №1 стр.30. Работа по теме урока Открытие нового. Работа в парах: С кругом вы знакомы с детства. ГДЕ МОЖНО ВСТРЕТИТЬ КРУГ? Подумайте, посоветуйтесь друг с другом и назовите предметы похожие на круг. У. Что у меня в руках? (показать консервную крышку) Крышка имеет форму круга. Что есть у каждого круга? (середина, плоскость, площадь) У. ГРАНИЦЫ ЛЮБОГО КРУГА - ЭТО ОКРУЖНОСТЬ. Резинка, которую можно вынуть из консервной крышки (показываю) – это «ОКРУЖНОСТЬ». С чем сравним окружность? (С обручем, кольцом от детской пирамиды, баранкой, браслетом). Показать. С помощью какого инструмента можно провести окружность? (циркуль) Загадка: 1) Ноги очень интересны У таинственного друга: Если первая на месте, То другая ходит кругом! Работа в парах: У. Рассмотрите внимательно циркуль, что вы можете о нём сказать? Правила безопасности при работе с циркулем: ЦИРКУЛЬ – это чертежный инструмент. С ним нужно работать осторожно. Нельзя подносить иглой к лицу и нельзя передавать циркуль соседу «иглой вперед». У. Какая ножка стоит в центре окружности – игла или грифель? Острый конец циркуля всегда должен оставаться в одной точке, а расстояние между ножками циркуля не должно меняться. Его нужно держать за хвостик, а не за ножку. (Показ на доске) У. Какой ножкой циркуль чертит? Ножки циркуля двигаются. Что надо сделать, чтобы начертить большую окружность – развести их или сдвинуть ближе. Чтобы начертить большую окружность нужно развести. Самостоятельная работа Попробуйте начертить самую большую окружность, какая поместится на вашем листе. Выделите точку, оставленную иголочкой. Это центр окружности. Обозначим точку буквой О. А теперь самую маленькую, какая у вас только получится. Обозначьте центр маленькой окружности.	Наборное полотно Тетрадь, учебник, Презентация Листы бумаги с начерченными окружностями

Конец урока (30 - 36)	Формативное оценивание по теме: «Окружность и круг» Выберите правильный ответ (подчеркните его). 1.ОКРУЖНОСТЬ – это: а) Круг б) Граница круга в) Шар 2. КРУГ – это : а) Часть плоскости, ограниченная окружностью б) Овал в) Отрезок, который соединяет две точки окружности 3. Каким чертёжным инструментом можно начертить окружность: а) линейкой б) циркулем в) треугольником 4. Соедини рисунок с надписью: Окружность круг 5f4767ad5ee2.png 5f4767f6ab70c.png Image not found or type unknown Image not found or type unknown 5. Диаметр – это: а) отрезок, соединяющий две токи окружности и проходящий через центр окружности б) линия внутри окружности в) отрезок, соединяющий центр окружности с точкой окружности 6. Превратите круг в предмет: 5f4768411c4c4.png Image not found or type unknown Взаимопроверка	
Рефлексия (37-40)	Рефлексия. Стратегия «Три М». Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.	Линейка успеха.