



**Автор:** Никитина Юлия Александровна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5 класс

**Раздел:** Повторение изученного в начальной школе. Культура: язык и общение

**Тема:** Умеем ли мы общаться.

Цели урока:	Учащиеся будут составлять простой план; создавать сказку о языке, общении.
Языковые цели:	<b>Ключевые слова и фразы:</b> нация, национальный, национальность, многонациональный, межнациональный <b>Используемый язык для диалога/письма на уроке:</b> русский. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Надо ли знать историю, культуру, быт, язык того народа, в среде которого ты живешь?
Ожидаемый результат:	Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи
Критерии успеха:	Все учащиеся смогут: Сравнить тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность; называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении прилагательные и записывать их; Большинство учащихся будут уметь: согласовывать имена прилагательные с именами существительными ; составлять постер на заданную тему; Некоторые учащиеся смогут: составлять диалог, опираясь на текст; находить в тексте художественно-изобразительные средства.
Привитие ценностей:	Привитие общенациональных ценностей
Предыдущие знания:	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин)	Отправить ссылку на видеоконференцию Онлайн-мектеп. 1) Организационный момент. Приветствие. Проверка присутствующих и отсутствующих.  2) Объявление темы, целей обучения и урока. -Сегодня мы продолжаем тему «Умеем ли мы общаться». Наш урок будет творческим, мы с вами сегодня вспомним, как правильно писать сочинения, и вы попробуете сочинить сказку на тему «Язык и общение – путь к взаимопониманию и счастью людей».	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (30)	<p>3) Объяснение</p> <p>- Прослушайте высказывание Максима Горького. «Прежде чем начать писать, я задаю себе три вопроса: что хочу написать, как написать и для чего написать».</p> <p>- Что нам необходимо для того, чтобы начать писать сочинение?</p> <p>Обсуждение этапов работы над планом сочинения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало (сказочный зачин).</li> <li>2. Время и место действия.</li> <li>3. Развитие действия. Что происходит после введения? В чем суть сказки, о чем она? Почему эта сказка достойна быть рассказанной?</li> <li>4. Персонажи. Кто участвует в сказке? Что рассказывается о героях?</li> </ol> <p>Кульминация. Что захватывающего в сказке? Увлекает ли сказка?</p> <p>Заключение. Концовка. Как и чем всё кончилось? В чем мораль сказки?</p> <p>К Составление критериев оценивания</p> <p>План текста – это соотнесённость содержания текста и его структуры с поставленной задачей.</p> <p>Работа над планом сказки. Пример плана (для учителя)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Присказка или зачин: за тридевять земель...</li> <li>2. Завязка. Заколдованное царство: у каждого жителя – свой язык.</li> <li>3. Бедствия и отчаяние людей от разобщённости.</li> <li>4. Младший сын царя, сочувствующий людям.</li> <li>5. Трудные испытания в поисках счастья для людей.</li> <li>6. Встреча с волшебником, помощь людям.</li> <li>7. Конец проклятию злого колдуна.</li> <li>8. Общение – путь к взаимопониманию и счастью.</li> <li>9. Концовка. Стали жить-поживать.</li> </ol> <p>Дифференцированная работа с учащимися.</p> <p>Самостоятельная работа учеников.</p>	
Конец урока (5)	<p>Дифференцированная работа учителя с учащимися.</p> <p>Проверка работ учителем в Онлайн-мектеп.</p> <p>Обратная связь. Написание комментариев и выставление баллов в Онлайн.мектеп и Кунделик.</p>	