



Автор: Лысенко Татьяна Валерьевна

Предмет: Информационно-коммуникационные технологии/Информатика

Класс: 7 класс

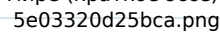
Раздел: Программирование решений

Тема: Языки программирования

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	7.1.2.1 – различать понятия «система программирования и языки программирования» .
Цели урока:	Все учащиеся: знают понятие «языки программирования» Большинство учащихся: различают классификацию «языков программирования» Некоторые учащихся: анализируют, делают выводы и знают практическое применение языков программирования, разрабатывают индивидуальное решение для предложенных задач.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя. Упражнение «Волшебная рука» Цель: самораскрытие, получение обратной связи, повышение сплоченности группы. Обвести ладонь и на каждом пальце написать свое качество. Листы передаются по кругу. Каждый может дописать качество, которое присуще обладателю ладони. (И) Опрос домашнего задания Игра «крестики-нолики» (учитель готовит вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет») Самооценка по методу «Плюс-минус»	5e03317e-d15e-4909-b031-7ae015eef09d type unknown
Актуализация знаний	(И) Опрос домашнего задания Игра «крестики-нолики» (учитель готовит вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет») Самооценка по методу «Плюс-минус»	Карточки

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	<p>Просмотр видеоролика (определение темы урока)</p> <p>Проблема. Знаете ли вы что такое «языки программирования»? (Вопрос-ответ)</p> <p>(К) (Г) Мозговой штурм. В каких целях вы используете компьютер? Насколько выгодно использовать компьютер при решении задач, возникающих в повседневной жизни? (самостоятельное обдумывание, обмен мнениями в группе, в коллективе, общее заключение).</p> <p>(Г) Работа над новой темой.</p> <p>Работа с учебником по методу ДЖИКСО, изучение классификации компьютерной сети (рис 1, стр 87 проект учебника С.Т.Мухамбетжанова, А.С.Тен, Д.Н.Исабаева, В.В.Сербин, Алматы «Атамұра», 7 класс).</p> <p>Этап знание: 1. Что такое ЯП? 2. Какие существуют виды ЯП? 3. Что такое транслятор? 4. С какой целью используется компилятор? 5. Что такое интерпретатор и в чем состоит его задача? Этап понимание: 1. В чем отличие между языком общения и ЯП? 2. Как бы вы описали разницу между ЯП и языком общения? 3. Как бы вы объяснили классификацию ЯП?(К, И)</p> <p>Динамическая пауза. Физминутка электронная (П)(ФО)Применение.</p> <p>Практическая работа. Работа в парах. По характеристике выполнения программы, поставить соответствие к какому ЯП относится данная характеристика, низкому или высокому. Заполните схему рис. 4, стр. 89 (проект учебника С.Т.Мухамбетжанова, А.С.Тен, Д.Н.Исабаева, В.В.Сербин, Алматы «Атамұра», 7 класс) (можно использовать интернет) Критерии оценивания: - устанавливают соответствие определяя уровень ЯП по характеристикам Дескрипторы: -определил низкий уровень ЯП по характеристикам: 5 из 6 - определил высокий уровень ЯП по характеристикам: 4 из 5 Взаимопроверка по критериям Для учащихся, выполнивших задание раньше, предусмотрена дополнительная работа.</p> <p>Дополнительное задание: Оцените роль программирования в современном мире (краткое эссе)</p> 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Sq2GmjVm5hM языки программирования почему</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E</p> <p>https://learningapps.org/2107674</p>
Рефлексия:	 <p>Дополнительное обучение Проведите информационный поиск в сети интернет по теме «История развития языков программирования». Выполним мини-проект по этой теме.</p>	