



**Автор:** Малюкина Марина Викторовна

**Предмет:** Естествознание

**Класс:** 6 класс

**Раздел:** Человек. Земля. Вселенная

**Тема:** География населения.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.2.7.1 - определить закономерности размещения населения 6.2.7.2 - оценить показатели плотности населения 6.2.7.3 - определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять их причины
Цели урока:	научиться определять закономерности размещения населения; научиться оценивать показатели плотности населения; определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять их причины.
Языковые цели:	навыки: чтение, аудирование, письмо новые слова и словосочетания: демография, размещение населения, плотность населения, социально-экономические факторы
Ожидаемый результат:	обучающиеся научатся определять закономерности размещения населения, оценивать показатели плотности населения; с помощью карты определять регионы с высокой и низкой плотностью населения.
Критерии успеха:	Все: знают определения <i>демография, размещение населения, плотность населения</i> ; называют закономерности размещения населения Земли; называют факторы влияющие на размещение населения. Большинство: определяют закономерности размещения населения и плотность населения; определяют регионы с высокой и низкой плотностью населения. Некоторые: анализируют влияние различных факторов на размещение населения Земли.
Привитие ценностей:	Данный урок направлен на развитие ценностей уважения, академической честности и сплоченности.
Навыки использования ИКТ:	на данном уроке обучающиеся используют электронную карту "Плотность населения мира"
Межпредметная связь:	на данном уроке осуществляется межпредметная связь с математикой при определении показателей плотности населения; с историей и географией - при определении факторов, влияющих на размещение и плотность населения мира.
Предыдущие знания:	Определяют расовый состав населения и регионы распространения основных рас и межрасовых групп; объясняют факторы формирования расовых признаков.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (7 минут)	<b>1. Приветствие. Психологический настрой.</b> Для создания положительного настроения на урок, используется прием "Хвалилки". <b>2. Знакомство с темами и целями урока.</b> Предложить обучающимся рассмотреть картинку. По изображению на картинке определить тему урока и ее цель. <b>3. Актуализация знаний.</b> Работа с картой. Обучающиеся показывают: - самый большой материк. - самый жаркий материк. - самый маленький материк. - самый холодный материк. - самый сухой материк.	<a href="https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/group-of-people-in-form-of-world-map-vector-13786887">https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/group-of-people-in-form-of-world-map-vector-13786887</a> физическая карта мира

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы				
Середина урока (25 минут)	<p>1. Прием "Мозговой штурм"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, что такое <i>население</i>?</li> <li>- Что такое <i>демография</i>?</li> <li>- Как вы понимаете выражение <i>размещение населения</i>?</li> </ul> <p>2. Работа с текстом учебника (стр.97)</p> <p>3. Работа в парах.</p> <p>Задание 1.</p> <p>а) Используя карточки со словами, определить условия, влияющие на размещение населения. Заполнить таблицу "Причины размещения населения на Земле":</p> <table border="1" data-bbox="316 461 1137 589"> <tr> <td data-bbox="316 461 715 539">благоприятные условия размещения населения</td> <td data-bbox="722 461 1137 539">неблагоприятные условия размещения населения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 551 715 589"> </td> <td data-bbox="722 551 1137 589"> </td> </tr> </table> <p><i>самопроверка по образцу, самооценка</i></p> <p>в) Сделайте вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- От чего зависит выбор человеком территории для проживания?</li> <li>- Верно ли, что на территориях с благоприятными условиями проживает больше людей?</li> </ul> <p>4. Работа с картой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Плотность размещения населения можно рассмотреть на карте "Размещение населения мира". Изучите содержание карты, ответьте на вопросы:</li> <li>- Равномерно ли размещено население мира на Земле?</li> <li>- Какие районы Земли заселены плотно? Какие районы Земли почти не заселены? В чем причина неравномерного расселения народа на нашей планете?</li> </ul> <p>5. Практическая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Плотность населения любой территории можно рассчитать по формуле:  <math>P = N/S</math>  P – средняя плотность; N – население; S – площадь</li> </ul> <p>Работа в парах.</p> <p>Задание 2. Рассчитать плотность:</p> <p>1 пара – плотность населения Костанайской области  2 пара – плотность населения Сарыкольского района</p> <p><i>Презентация работы. Взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание»</i></p>	благоприятные условия размещения населения	неблагоприятные условия размещения населения			учебник Естествознание для учащихся 6 класса общеобразовательной школы, Часть 1, Алматы; таблички со словами: <i>природные ресурсы, месторождения ресурсов, деньги, города, война, пустыня, река, теплый климат, лес, болото, холод.</i> Атлас, Естествознание, 6 класс
благоприятные условия размещения населения	неблагоприятные условия размещения населения					
Конец урока (5 минут)	<p>Работа в группах.</p> <p>Задание 3. Сравните карту «Размещение населения мира» и «Физическую карту мира». Прикрепить фигурки человечков разных цветов в районы с высокой, средней и низкой плотностью населения.</p> <p>Зеленый человечек - плотность населения низкая, желтый - средняя плотность, красный – плотность населения высокая.</p> <p>Сделайте вывод: Какой материк заселен плотнее? Почему? На каком материке вы хотели бы жить?</p>	Атлас, Естествознание, 6 класс				
Рефлексия (3 минуты)	<p>Вернемся к цели нашего урока. Достигли мы поставленной цели?</p> <p>Рефлексия "Человечик"</p>					