



Автор: Смирнова Юлия Владимировна

Предмет: Естествознание

Класс: 3 класс

Раздел: 3-раздел. Вещества и их особенности. Вода.

Тема: Где есть вода

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	3.3.3.1 – объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе; 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы
Цели урока:	объяснить наличие воды в живых организмах и неживой природе
Языковые цели:	Полиязычие: проводник, өткізгіш, conductor. Приветствие на трех языках (казахском, русском, английском). Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: Что такое вода? В каких объектах живой и неживой природы есть вода?
Ожидаемый результат:	Учащиеся будут: <ul style="list-style-type: none">• знать, как объяснить наличие воды в живых организмах и неживой природе;• определять, каково значение воды для жизни живых организмов; работать в группах или парах; делать выводы по проведенному исследованию;• анализировать и предлагать способ определения количества воды в некоторых растениях
Критерии успеха:	Знать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	ИКТ - просмотр видеоролика
Межпредметная связь:	русский язык; изобразительное искусство; познание мира
Предыдущие знания:	Что такое вода? Какие свойства воды известны учащимся?

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (1-4 минуты)	1. Создание положительного эмоционального настроения Приветствие учащихся учителем на трех языках. Создание комфортной психологической обстановки на уроке. Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Тут затеи и задачи, Игры, шутки, всё для вас. Пожелаю всем удачи – За работу! В добрый час! 2. Введение в тему. Работа по вопросам: – Кому для жизни нужна вода? – Что тебе известно о воде?	Карточки с надписями «Здравствуйте» на трех языках

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (5-26 минут)	<p>3.Актуализация знаний. Целеполагание <i>Формулирование целей урока совместно с учащимися по озвученной теме урока.</i> – Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Постановка перед учащимися учебной проблемы. Составление таблицы «ЗХУ» (что знаю, что хочу узнать о воде, что узнал)</p> <p>4. Изучение нового материала. Изучение нового материала Работа по учебнику. Проведение исследования по описанию в учебнике Подготовка материалов, необходимых для данного исследования. Проведение опытов по описанию (опыты выполняют учащиеся под руководством учителя). В ходе работы дети наглядно убеждаются в том, что во многих объектах живой и неживой природы есть вода. Выводы учащихся по выполненной работе. Запись результатов работы в тетрадь (задание 1)</p> <p>5. Динамическая пауза.</p> <p>6. Работа по теме урока. Учитель предлагает учащимся прочитать материал в учебнике и определить, в каких организмах есть вода. Во время изучения нового материала учитель напоминает о том, что можно также пользоваться глоссарием в конце учебника при знакомстве с новыми определениями. Работа по таблице – учащиеся определяют, в каких овощах и фруктах сколько воды. Просмотр видео к уроку</p>	https://youtu.be/_FYTUrbRflw
Конец урока (27-35 минут)	<p>7. Обобщение. Работа в тетради. Практическая работа в тетради начинается в классе, закончить ее работу учащиеся могут дома (задание 2). Заполнение таблицы о результатах работы. Выводы учащихся о количестве жидкости в исследуемых фруктах и овощах</p> <p>8. Домашнее задание Повторить материал, изученный на уроке (по вопросам в учебнике). Творческая работа – подумать о том, как еще можно определить количество жидкости в растениях (например, в укропе или петрушке) VIII. Итог урока.</p>	рабочая тетрадь
Рефлексия (36-40 минут)	<p>9. Итог урока. Рефлексия Подводится итог: В каких объектах живой и неживой природы есть вода? Оценивание учащимися своей работы на уроке. «Пирамида успеха». Формативное оценивание проводится учителем в течение всего урока. Самооценивание. Взаимооценивание. Учитель оценивает учащихся после каждого вида работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Аплодисменты». 2. «Словесная оценка». 3. Техника «Сигналы рукой»: <ol style="list-style-type: none"> а) большой палец вверх – я понимаю и могу объяснить другим; б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; в) помахать рукой – я не совсем уверен в 4. Звездочки, смайлики 	