



**Автор:** Тлегенова Динара Дауылбаевна

**Предмет:** Всемирная история

**Класс:** 8 класс

**Раздел:** Индия и Британия в XVIII веке

**Тема:** Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Иране?

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII – сер. XIX вв. 7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах.
Цели урока:	Определяют значение колонизации Ирана для Британии и России: - называют имена исторических деятелей и связанные с ними события в Иране в XVIII – сер. XIX вв; - сравнивают колониальную политику России и Британии в Иране; - оценивают последствия англо-русского соперничества за Иран.
Языковые цели:	
Ожидаемый результат:	Чтение, письмо, говорение. Лексика/терминология: Персия, полуколония, садразам, амир кабир, Конституция, меджлис. Фразы, которые можно использовать на уроке для развития речи: Это можно объяснить тем, что ... Различие ... заключается в том, что ...
Критерии успеха:	- располагают исторические события в Иране на «ленте времени» в хронологической последовательности; - выявляют причины и особенности колонизации Ирана Россией и Британией; - характеризуют последствия на основе PEST-анализа.
Привитие ценностей:	Сотрудничество через выполнение заданий, уважение, честность, привитие патриотических чувств.
Навыки использования ИКТ:	навыки работы с интерактивной доской.
Межпредметная связь:	География
Предыдущие знания:	колониальная политика Великобритании.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (9)</p>	<p>Орг. момент урока. Приветствие “Здравствуй!” Цель: установить благоприятный психологический контакт между учениками, организовать их внимание, формируется умение сосредоточиться. Учащиеся говорят и поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев: 1. желаю (соприкасаются большими пальцами); 2. успеха (указательными); 3. большого (средними); 4. во всем(безымянными); 5. и везде (мизинцами); 6. Здравствуй! (прикосновение всей ладонью). Деление на группы. Проверка пройденного материала «Как образовалась и в чем причины падения империи Наполеона?»: Работа в группах 1 группа. Работа по карте на стр. 63 учебника: назовите территории, присоединенные к Франции в период правления Наполеона Бонапарта. 2 и 3 группы- диаманта. Цель: развитие критического мышления учащихся при сравнении Франции в период расцвета и ослабления империи. Дескрипторы: 1. Называют 2 признака империи Наполеона в период расцвета. 2. Определяют 3 действия, способствовавших усилению и ослаблению Франции. 3. Сравняют положение государства в период расцвета и ослабления. 4. Называют 2 признака империи в период распада. ФО: самооценивание « Анкета» Что мне нужно было сделать в задании? Справился ли я с заданием? Если не справился, то какие ошибки мною допущены? Актуализация знаний: вопросы учащимся 1. Монархическое государство, обладающее колониями. 2. Зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства. 3. Какие империи вы знаете из курса всемирной истории 5- 7 классов? Слово учителя: ребята, на протяжении XVIII - XIX веков меняется характер международных отношений империи Европы превращали в колонии множество стран и регионов, используя свое военное и экономическое превосходство. Сегодня на уроке мы познакомимся с историей британско-русского соперничества за Иран ( Персии), выявим и оценим последствия колонизации Ирана.</p>	<p>Слайд с шаблоном <a href="https://zabavnik.club&gt;kartinki&gt;43-64-k">https://zabavnik.club&gt;kartinki&gt;43-64-k</a></p>
<p>Середина урока (27)</p>	<p>Обзор учебного материала §12. Задания для самостоятельной работы учащихся: индивидуальная работа 1. «Лента времени»- расположите исторические события в Иране, произошедшие в XVIII – сер. XIX вв в хронологической последовательности, сделайте вывод. политические XVIII век сер. XIX век Социально-экономические Дескрипторы: 1. Различают события социально-экономического и политического характера. 2. Отображают на «ленте времени» социально-экономические и политические события XVIII – сер. XIX вв. ( выше политические, ниже – социально-экономического характера). 3. Делают выводы. ФО – самооценивание- приём “Рюкзак” Сегодня я узнал... Сегодня я научился... Было интересно... Теперь я могу... Было трудно... 2. Сравните колониальную политику Британии и России в Иране, используя диаграмму Вена - работа в группах Дескрипторы: 1. Называют причины колонизации Ирана английскими и российскими колонизаторами. 2. Определяют особенности колонизации Ирана английскими и русскими колонизаторами. 3. Указывают общие черты колониальной политики Британии и России. 4. Делают выводы. ФО учителя. Словесная оценка «Стратегия позитивного оценивания»: □ Положительная оценка - «Я знаю, ты очень старался...»; □ Указания на ошибки - «Но у тебя не получилось ... »; □ Анализ причин - «Посмотри, ты подумал, что..., но это не так»; □ Обсуждение. Выражение уверенности - «Но в следующий раз я уверена, ты поступишь...». 3. Соотнесите последствия превращения Ирана в британско-русскую полуконию с указанием характера их влияния на сферы жизни ( пол., экон., соц., технолог.), используя текст приложения 1- работа в группах РЕСТ-АНАЛИЗ Последствия Влияние + _ Р (политические) Е (экономические) S (социальные) Т (технологические) Дескрипторы: 1. Называют события, повлекшие положительные последствия; 2. Называет события, повлекшие негативные последствия. 3. Делают вывод. ФО- взаимооценивание «Две звезды- одно пожелание». Гимнастика для глаз.</p>	<p><a href="http://www.istoriia.ru/konec-xix-v-nachalo-xx-v/prevrashhenie-irana-v-polukoloniyu.html">http://www.istoriia.ru/konec-xix-v-nachalo-xx-v/prevrashhenie-irana-v-polukoloniyu.html</a> Видео-ролик</p>
<p>Конец урока (2)</p>	<p>ФО: ПОПС «Я считаю, что Россия и Британия были заинтересованы в соперничестве за Иран» «Потому что ...». «Я могу это доказать это на примере ...». «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...». Дескрипторы: 1. Дают обоснование своей позиции; 2. Доказывают правоту своей позиции; 3. Делают вывод.</p>	<p><a href="https://go.mail.ru/search_images?rf=0001&amp;fm=1&amp;q">https://go.mail.ru/search_images?rf=0001&amp;fm=1&amp;q</a></p>

Рефлексия (2)	Рефлексия- прием «Дерево Блоба». Д/З (дифференцированные задания): Общее- чтение §12 стр 68-70; Ответьте на вопросы 1-3 на стр. 70(устно); Составьте вопросы низкого и высокого порядка ( по 3); Таблица «Иран- до и после».	<a href="https://go.mail.ru/search_images?rf=0001&amp;fm=1&amp;q">https://go.mail.ru/search_images ?rf=0001&amp;fm=1&amp;q</a> Слайд «Дерево Блоба» Слайд с дом. заданием
------------------	---	---