



**Автор:** Аубакирова Шолпан Руслановна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 5 класс

**Раздел:** Натуральные числа и нуль

**Тема:** Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырёх действий;
Цели урока:	Знает порядок действий Умеет находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырёх действий;
Языковые цели:	
Ожидаемый результат:	Будут знать порядок действий Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без скобок
Критерии успеха:	
Привитие ценностей:	
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	
Предыдущие знания:	

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Организационный момент. Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку Актуализация опорных знаний: «Повторим и вспомним» 1. Сложение натуральных чисел. Нам известно, что сложение натуральных чисел выполняется поразрядно, начиная с разряда единиц. $4517 + 895 = 5412$ 2. Вычитание натуральных чисел Действие, с помощью которого по значению суммы и одному из слагаемых находят другое слагаемое, называют вычитанием. Вычитание натуральных чисел выполняется поразрядно, так же, как и сложение. $64357 - 2583 = 61774$ 3. Умножение натуральных чисел. Сумму равных слагаемых можно записать в виде произведения. Например, умножить число 3 на 7 значит найти сумму 7 слагаемых, каждое из которых равно 3 $3 \cdot 7 = 21$ Умножить число $a$ на натуральное число $b$ , значит найти сумму $b$ слагаемых, каждое из которых равно $a$ . Если в произведении хотя бы один множитель равен нулю, то и значение произведения равно нулю. $a \cdot 0 = 0$ 4. Деление натуральных чисел Действие, с помощью которого по значению произведения и одному из множителей находят другой множитель, называют делением. 5. Основное свойство частного Если делимое и делитель умножить или разделить на одно и то же натуральное число, то значение частного не изменится. $60:15=4$ $120:30=4$ $20:5=4$ На 0 делить нельзя!	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	<p>Работа в группе: 1 группа: Выполнить действие: <math>24 \cdot 25 - (23 + 100 : 20)</math> 1 группа: Выполнить действие: <math>24 \cdot 25 - 23 + 100 : 20</math> Почему разные ответы? Вывод: при нахождении значения числовых выражений скобками и без скобок содержащих более четырёх действий порядок действий имеет существенное значение. Каждой группе дается задание на карточке, решив выражения, ученики получают ответ и этому ответу соответствует своя буква. Ученики эту букву заносят во вторую таблицу под соответственным числом. В итоге они должны получить слова, расшифровку которого делает учитель. Карточка №1 (для первой группы) <math>(39 \cdot 6 - 185) : 7 \cdot 24</math> Ф <math>54 \cdot 5 : 3 + 120 - 189</math> Т <math>2000 \cdot 2 + 4000 : 8 - 3000</math> К <math>(350 : 25 - 9) \cdot 15 : 75</math> У <math>600 : 2 \cdot (30 + 20 : 10)</math> Н 168 1 9600 21 Ф У Н Т Ответ: Фунт - старая русская мера веса, равная 409, 5 г или денежная единица в некоторых странах. Карточка №2 (для второй группы) <math>(47 \cdot 8 - 312) : 8 \cdot 12</math> А <math>34 \cdot 5 : 17 + 240 - 169</math> В <math>3000 \cdot 2 + 2000 : 5 - 4000</math> К <math>(450 : 25 - 13) \cdot 17 : 85</math> Я <math>400 : 2 \cdot (50 + 20 : 10)</math> С 10400 241 96 1 С В А Я Ответ: Свая - балка, бревно, забитое в грунт для опоры при различных постройках сооружений (пример: мост на сваях)</p>	
Конец урока	<p>Поработаем в парах. (Работа по учебнику) - Найдите значение выражений. - вспомните, на что надо обратить внимание. + быть внимательными, не путать знаки действий. - Как нужно работать в паре? + разделить примеры поровну, один отвечает, другой проверяет</p>	
Рефлексия	<p>Стратегия «Лестница успеха» Инструкция: 1. В на столах стикер. 2. На доске рефлексивный лист «Лестница успеха» приклейте ваш стикер на понимание темы: на верхней- поняли все, смогу применить; на средней- не совсем поняли; на нижней- не понял.</p>	