



**Автор:** Олеся Малофеева Викторовна

**Предмет:** Русская литература

**Класс:** 5 класс

**Раздел:** Литературная поэтическая сказка

**Тема:** Сюжет и герои сказки В.А. Жуковского «Сказка о царе Берендее...»

Цели урока	<p><b>Все учащиеся смогут:</b> - определить в "Сказка о царе Берендее..." элементы композиции; - определить качества, характеризующие одного из героев, привести в подтверждение своей точки зрения цитаты из сказки.</p> <p><b>Большинство учащихся смогут:</b> - объяснить взаимосвязь структурных частей сказки; - составить оценочные вопросы для раскрытия одного из образов героев сказки.</p> <p><b>Некоторые учащиеся смогут:</b> - объяснить смысл кульминации в сказке и процессе развития авторской мысли; - составить интерпретационные вопросы для раскрытия одного из героев сказки.</p> <p><b>Критерии оценивания</b> - дает характеристику героям; - выделяет в тексте произведения элементы композиции.</p> <p><b>Языковая цель.</b> Учащиеся смогут строить высказывания в соответствии с нормами языка.</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков.</b> Средний: знание, понимание, применение. Привитие ценностей Данный урок направлен на развитие культуры взаимоотношений, сплоченность и умение работать в команде, привитие через чтение произведения таких ценностей, как любовь, находчивость и справедливость.</p> <p><b>Межпредметные связи.</b> Межпредметная интеграция на уроке с изобразительным искусством и самопознанием будет реализована через иллюстрирование эпизода, умение определять качества человеческого характера.</p> <p><b>Навыки использования ИКТ.</b> Использование видеоролика.</p> <p><b>Предыдущее обучение.</b> На предыдущем уроке учащиеся ознакомились с фактами биографии В.А. Жуковского, историей создания произведения, содержанием литературной сказки "Сказка о царе Берендее..."</p>
------------	--

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока. (5 минут)</p>	<p>Учитель приветствует учащихся, желает успеха на уроке. Совместно с учащимися формулируются цели, определяют критерии успеха. Психологический настрой "Подарите мне улыбку". Давайте, друзья, улыбнемся друг другу, Улыбки подарим друг другу. У вас все готово? Тогда за работу. Удачи желаю всем нам! А удача нам сегодня очень нужна, потому что мы «Будем заниматься очень важным делом».....). Прием "Один лишний". Задание. Рассмотрите иллюстрации. - какая из представленных иллюстраций на ваш взгляд лишняя? Почему? - Подумайте и ответьте о чем сегодня будем говорить на уроке? (называют тему урока). -Какую цель хотели бы достичь на уроке? Критерии оценивания: - характеризовать героев сказки; -уметь выделять в тексте произведения элементы композиции. 1. Стратегия "Две правды - одна ложь" (проверка домашнего задания) Коллективная работа. Задание. Учащиеся предлагают в течение 2 минут составить два правдивых утверждения и одно неправдивое по фактам биографии В.А. Жуковского. Зачитывают утверждения, остальные учащиеся угадывают "лживое утверждение". Формативное оценивание: аплодисменты, словесное поощрение учителя.</p>	 
<p>начало урока (5 минут)</p>	<p>2. Прием графический органайзер "Линия событий" Работа в парах. Задание. Соотнесите цитаты текста с основными элементами сказочной композиции- зачином, завязкой, кульминацией, развязкой. Дескрипторы: Соотносит цитаты из текста соответствующие основным элементам сказочной композиции: - зачину - завязке - кульминации - развязке. Проводится взаимопроверка. Формативное оценивание: "Согласен - не согласен " комментарии учителя. Обобщающие вопросы: 1. Почему именно данную цитату мы определяем как кульминацию? 2. Как взаимосвязаны структурные части между собой? Как происходит развитие авторской мысли?</p>	<p>Текст сказки «Сказка о царе Берендее...»</p>

<p>середина урока (8 минут)</p>	<p>3. Дифференцированное задание по уровням сложности. Деление на 3 гомогенные группы (желтый- низкий уровень, синий - средний уровень, зеленый - высокий уровень) Задание для 1 группы: Нарисуйте иллюстрацию к понравившемуся эпизоду из сказки "Сказка о царе Берендее...", аргументируйте свой выбор, подкрепляя словами из текста. Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображает понравившийся эпизод;</li> <li>- приводит аргументы;</li> <li>- подбирает слова.</li> </ul> <p>Задание для 2 группы: Восстановите последовательность событий, докажите свой выбор, подкрепляя текстом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пирог. Возвращение в царство Берендея.</li> <li>2. Бегство Ивана и Марьи. Мудрость Марьи-царевны.</li> <li>3. Свадьба Ивана да Марьи.</li> <li>4. Иван в прекрасном городе. Марья на свадьбе Ивана.</li> <li>5. Встреча с Марьей-царевной. Подземное царство. 6. Царь Берендей и его жена. Подземное царство.</li> <li>7. Встреча царевича в лесу с "чудным стариком".</li> </ol> <p>Дескрипторы: - имеет общее представление о художественном произведении; - восстанавливает последовательность событий.</p> <p>Задание для 3 группы. Обсудите вопросы, разделите их на "тонкие" и "толстые". Дайте ответы на них. Определите в вашей группе самого внимательного читателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как произошла встреча царя Берендея со "страшной образиной".</li> <li>2. Что попросила "образина" взамен берендеевой жизни?</li> <li>3. Какой откуп попросил Кощей Бессмертный у царя Берендея?</li> <li>4. Как попадает Иван-царевич в царство Кощея? Кого он встречает на пути?</li> <li>5. Кто помогает Ивану-царевичу выполнить три задания Кощея? Какие это задания?</li> <li>6. Что увидел царь, когда вернулся в своё царство?</li> <li>7. Какое решение принял царевич, после того как отец ему всё рассказал?</li> <li>8. По какой примете Иван-царевич узнал Марию-царевну среди других сестер?</li> <li>9. Во что превращалась Марья-царевна в ходе сказочного действия?</li> <li>10. Как Марья-царевна перехитрила слуг и гонцов?</li> </ol> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает вопросы;</li> <li>- делит вопросы на "тонкие" и "толстые";</li> <li>- отвечает на 10 вопросов;</li> <li>- оценивает ответы одноклассников, определяет самого внимательного читателя. Формативное оценивание: "Свет молнии" учащимся предлагается выразить свое отношение о услышанном одним словом: увлечен, узнал, полезно, интересно, увлекательно.</li> </ul>	
<p>2 минуты (8 минут)</p>	<p>Физминутка.</p> <p>4. Прием "Персонаж на стене". Перераспределение в гетерогенные группы по способу (1,2,3,4) .</p> <p>Задание. (выбор персонажа происходит путем жеребьевки) царь Берендей, Кощей Бессмертный, Иван-царевич, Марья-царевна.</p> <p>В течение 4 минут на флипчарте контуром изобразите персонаж;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутри напишите качества, характеризующие героя, подкрепляя цитатами из текста.</li> <li>- за контуром напишите вопросы, которые вы бы хотели задать герою.</li> </ul> <p>Спикер от каждой группы в течение 14 минуты презентует свою работу.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображает персонаж;</li> <li>- приводит цитаты из текста, характеризующие главного героя;</li> <li>- задаёт вопросы главному герою.</li> </ul> <p>Формативное оценивание: "3 П" (полно- потому что....., понятно- потому что....., правильно- потому что.....)</p>	

10 минут	<p>Прием "Письмо герою". Индивидуальная работа. Учащимся предлагают написать 3-х минутное письмо одному из герою сказки: Царю берендею, Кощею Бессмертному, Ивану- царевичу, Марьи-царевне. В паре зачитывают письма и выбирают понравившееся , аналогично происходит в группе. Затем от каждой группы выступают по одному ученику. Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет письмо;</li> <li>- лаконично выражает свои мысли;</li> <li>- кратко передает содержание сказки;</li> </ul> <p>Формативное оценивание: "Плюс-минус- интересно".</p>	
конец (2 минуты)	<p>Рефлексия. "Билет к выходу"</p> <p>Ответьте на вопрос: что вы узнали сегодня, что поможет вам?</p> <p>Домашнее задание по выбору: 1. Выучите понравившийся эпизод из 8 строк. 2. Подберите и запишите 4-5 пословиц и поговорок о сказке. 3. Сочините синквейн о понравившемся герое.</p>	