



Автор: Бахтиярова Айгуль Кумаровна

Предмет: Информационно-коммуникационные технологии/Информатика

Класс: 6 класс

Раздел: Представление информации

Тема: Двоичное представление информации

Цель обучения достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)	6.2.1.1 – обучающиеся должны кодировать и декодировать текстовую информацию, используя различные методы шифрования 6.2.1.2 – обучающиеся должны пояснять, что вся информация для компьютера представляется в двоичном виде
Цель урока	Все учащиеся: знают, что такое код, кодирование, декодирование, шифрование информации Большинство учащихся: умеют кодировать информацию, декодировать информацию различными методами Некоторые учащиеся: смогут кодировать и декодировать информацию кодом Цезаря (сложный вариант)
Критерии оценки	Учащиеся знают, что такое информация, шифрование информации Смогут кодировать информацию Смогут декодировать информацию
Языковые цели	Ключевые слова: шифрование – шифрлау – encryption, двоичное кодирование – екілік кодтау-binary coding
Привитие ценностей	Формирование ценности общество Всеобщего труда, национальное единство, мир и согласие в нашем обществе, осуществляется через сотрудничество в группе, в паре, проявление уважения друг к другу
Межпредметная связь	английский язык (термины), казахский язык, математика через содержание заданий
Предшествующие знания по теме	Передача информации

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин)	Психологический позитивный настрой на урок. 1. Орг. момент Приветствие учащихся. Формирование благоприятного психологического климата с помощью приема «Виды приветствий». Ученики приветствуют друг друга словами и движениями, соответствующими цвету бумаги, лежащие у них на столе. Белый цвет – говорят «Привет» и поднимают обе руки. Голубой цвет – говорят «Hi» и поднимают правую руку, Зеленый цвет – говорят «Салем» и поднимают левую руку. Определение темы урока и целеполагание: Декодирование слов: 1 группа – «Передача информации» (рус) 2 группа – «Шифрование» (англ) 3 группа – «Двоичное кодирование» (каз) Оценивание: словесное поощрение Определяем цели урока Дифференциация: более сильные учащиеся определяют цель урока	Цветные стикеры Карточки с шифрами, алфавиты

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	<p>1. Работа в группах (на повторение 3 раздела) Группа 1: Синквейн на слово «Информация» 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна. 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль. 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл. 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).</p> <p>Группа 2: «Говорю по теме» - дать конкретные основные определения по 2 разделу. Группа 3: «Баскет –метод» - «экскурсия» по разным способам шифрования</p> <p>Разминка «Да - нетка» (на каждый «да» - киваем головой, поднимаем правую руку, на «нет» - головой и левой рукой) 1. Наша Республика – Казахстан! (+) 2. В декабре два государственных праздника (+) 3. В актюбинской области 13 районов (-, 12) 4. 16 декабря – День независимости РК (+) 5. Мы любим информатику) 2. Практикум «Кодирование текстовой информации» Задание 1. Ответы: 23 13 6 2 – хлеб; 9 15 1 12 – знак; 9 3 21 12 – звук; 14 29 26 30 – мышь; 2 21 12 3 1 – буква; 25 10 19 13 16 – число. Задание 2. Алфавит – 1 13 22 1 3 10 20; блокнот – 2 13 16 12 15 16 20; тетрадь – 20 6 20 18 112 21 13 30; циркуль – 24 10 18 12 21 13 30. Задание 3: Компьютер – лпнрэяуёс, Клавиатура – лмбгйбуфсб, таблица – убвмйчб, график – дсбхйл. 3. Декодирование по рисункам (индивидуальная работа) 0000001100 о т в е т 0000001100 0011111001 0110111111 0100110000 0001100000 0001111000 0011001000 0110011000 1100110000</p>	Ватман маркеры Карточки с заданиями
Конец урока (5 мин)	Рефлексия Дом. задание	стикеры
Приложение к уроку	<p>Дифференциация - каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрытые и открытые вопросы. Задаю дифференцированные вопросы, простые вопросы более слабым учащимся. Открытые вопросы сильным учащимся. • Диалог и поддержка. Некоторым учащимся объясняю подробно ход выполнения задания • Группирование. В зависимости от ожидаемой задачи обучения, существует множество полезных методов создания групп <p>Оценивание - как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самооценивание «Лестница успеха» • Формативное оценивание Учитель оценивает работу учащихся по критериям <p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивается эмоциональное состояние учащихся в начале и в конце урока • Физкультминутка. После завершения основной части урока проводится разминка 	